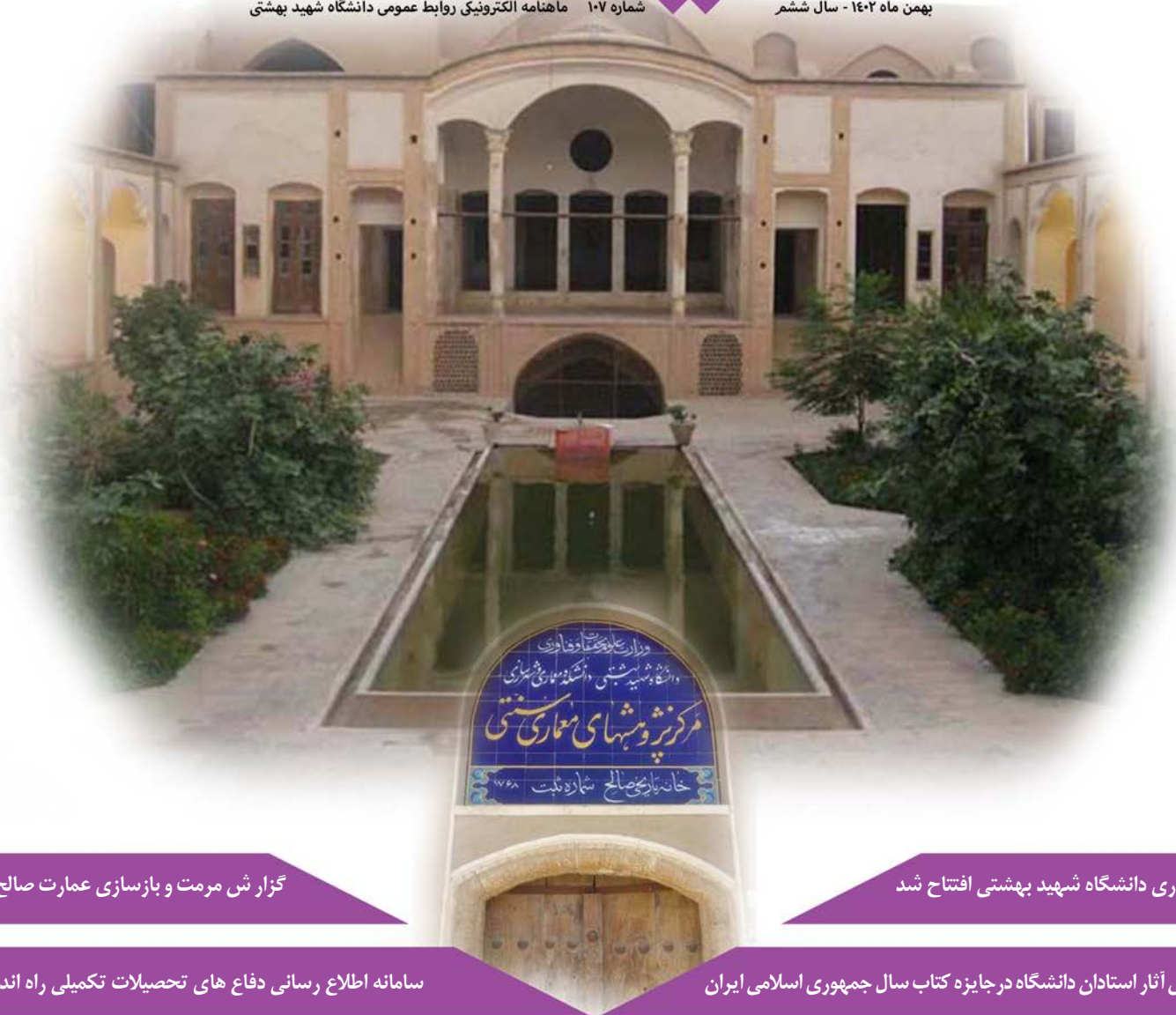


اکنیخدا

شماره ۱۰۷ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی بهمن ماه ۱۴۰۲ - سال ششم



گزارش مرمت و بازسازی عمارت صالح کاشان

برج نوآوری دانشگاه شهید بهشتی افتتاح شد

سامانه اطلاع رسانی دفاعی های تحصیلات تکمیلی راه اندازی شد

درخشش آثار استادان دانشگاه در جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران



دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی
رئیس اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی

سخن سردبیر

بسمه تعالی

چهارمین جشنواره روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

این تلاش‌ها تا اندازه‌ای موفقیت‌آمیز بوده و موجب شده است مدیران و کارکنان دانشگاه در برنامه‌های خود جایگاه ویژه‌ای برای روابط عمومی در نظر گیرند. به دنبال آن هستیم که جشنواره چهارم را انشاءالله در اواخر اردی‌بهشت ۱۴۰۳ برگزار کنیم. دو هدف اصلی این جشنواره عبارتند از عمومی‌سازی فرهنگ رسانه و روابط عمومی در داخل دانشگاه و بازنمایی دانشگاه در روابط عمومی‌ها و رسانه‌های خارج از دانشگاه. از این‌رو برای جشنواره چهارم افزون بر این که عملکرد خودمان را نقد می‌کنیم و نقاط قوت و ضعف را مشخص می‌سازیم و از فعالان این عرصه تقدیر می‌نماییم، به دنبال آن هستیم تا با دعوت از روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، شورای اطلاع‌رسانی دولت، اصحاب رسانه‌ها،

خبرگزاری‌ها و بویژه صدا و سیما و برخی از مدیران روابط عمومی مهم‌ترین دانشگاه‌های تهران، چهره جدیدی از دانشگاه شهید بهشتی به عنوان دانشگاهی فعال در عرصه رسانه به نمایش بگذاریم. جشنواره چهارم در بخش داخلی افزون بر بخش‌های مختلف دانشگاه که در جشنواره‌های قبلی مشارکت داشتند به دنبال آن است تا دانشجویان را نیز دخیل نماید و لذا انجمن‌ها و کانون‌های دانشجویی دانشگاه اعم از علمی، سیاسی، فرهنگی و نیز دعوت به مشارکت خواهند شد. بدیهی‌ست موفقیت این جشنواره مانده سه مورد قبلی تنها و تنها به میزان همکاری و مشارکت دانشگاهیان عزیز اعم از مدیران، کارکنان و دانشجویان بستگی دارد.

اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ابتکاری خودجوش اولین جشنواره روابط عمومی را در دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۴۰۰ برگزار کرد. در این جشنواره که هدف اصلی آن ارتقای جایگاه روابط عمومی با استفاده از شبکه‌سازی گسترده در کلیه بخش‌ها و واحدهای دانشگاه بود، برترین‌ها در حوزه رسانه و روابط عمومی و تعامل با اداره روابط عمومی برگزیده شدند. دومین و سومین جشنواره نیز در سال‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ برگزار و به نوعی اهمیت جایگاه روابط عمومی و ضرورت توجه به رسانه‌ها در دانشگاه به یک اولویت تبدیل شد. در این سه جشنواره تلاش شد روابط عمومی در کنار فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، علم و فناوری و فرهنگی دانشگاه به یک امر حیاتی تبدیل گردد. به نظر می‌رسد

سخن سردبیر



دانشگاه



دستاوردها



تازه های نشر



فراخوان



گفت و گو



پادداشت



Latest News & Achievements



Publications



صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی

هیئت تحریریه: نسرین کشاورز رضوان

مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی

همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، مهسا عابدی، میثم خزائی، علی کاویانی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد، علاقه مند است، انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

تلگرام: sbu_official
اینستاگرام: sbu_proffice
آپارات: sbu_official
کلاب هاوس: sbu_proffice
پادکست: podcastbeheshti
یوتیوب: channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg
ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir
لینکدین: https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice
ایتا: sbu_proffice
روبیکا: sbu_proffice



نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری
۲۲۴۳۱۹۱۹

رئیس دانشگاه شهید بهشتی با صدور پیامی یوم‌الله ۲۲ بهمن را تبریک گفت

دکتر سید محمودرضا آقامیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در پیامی یوم‌الله بیست و دوم بهمن، سالروز پیروزی انقلاب اسلامی را تبریک گفت. ایشان در این پیام برحضور پرشور در راهپیمایی ۲۲ بهمن تأکید کرد.

متن پیام به شرح زیر است:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
یوم‌الله بیست و دوم بهمن پنجاه و هفت، سرفصلی برجسته در تاریخ سیاسی ایران و نقطه‌ای عطف در روند مبارزات ملت بزرگ ایران و سرآغازی تازه در حیات اجتماعی بشر و رویای تحقق یافته ستم دیدگان است. روزی که اراده ملت با زعامت رهبری آگاه و شجاع و در سایه رهنمون‌های رهایی بخش اسلام بر حکومت ظلم، تبعیض، فساد، خودکامگی و سرسپردگی پیروز شد، بیست و دوم بهمن ماه، یادآور جان فشانی‌های مردمی‌ست که با تقدیم جان خویش، جهان را به قبول مظلومیت دیروز و پذیرش شکوه و عظمت امروز خویش واداشته است. این روز تاریخی و سرنوشت‌ساز، آغاز گشوده شدن افق‌های تازه‌ای از استقلال، خودباوری، شکوفایی و پیشرفت مقابل دیدگان جهانیان و ملت آگاه و سرافراز ایران است.

اکنون که ۴۵ سال از پیروزی انقلاب اسلامی می‌گذرد علی‌رغم تمام فشارها، دسیسه‌ها و محدودیت‌هایی که نظام‌های استکباری برای جمهوری اسلامی ایران ایجاد کرده‌اند، این نظام به لطف الهی و با رهبری داهیانیه مقام معظم رهبری توانسته است با اقتدار در مسیر بالندگی و پیشرفت، همچنان پرچم‌دار

نقاط عطف و عرصه‌های حساس، حضوری زنده و ارزنده داشته‌اند، در پاسداشت مجاهدات امام و شهدا و نگاهداشت ثمرات شجره طیبه انقلاب اسلامی در راهپیمایی ۲۲ بهمن دوشادوش ملت بزرگ ایران و در صفوف به‌هم پیوسته، حضوری پرشور، انقلابی و حماسی داشته و منویات مقام معظم رهبری مبنی بر حضور باشکوه و ایجاد وحدت و اتحاد را مدنظر قرار دهند.

بار دیگر در ایام دهه مبارک فجر بر روح ملکوتی امام راحل (قدس الله نفسه الشریف) درود می‌فرستیم و یاد و نام همه شهیدان و مجاهدانی که در پیروزی انقلاب و سپس در استقرار و دفاع از نظام جمهوری اسلامی در صحنه‌های مختلف نقش آفرینند را گرامی می‌داریم.

سید محمودرضا آقامیری
رئیس دانشگاه شهید بهشتی



برج نوآوری دانشگاه شهید بهشتی افتتاح شد

آیین افتتاح «برج نوآوری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی»، دوشنبه ۹ بهمن ۱۴۰۲ با حضور دکتر سید محمودرضا آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی، مهدی اخوان بهابادی مدیرعامل همراه اول، دکتر محمد صادق خیاطیان رئیس صندوق نوآوری و شکوفایی و جمعی از مدیران و اعضای هیئت علمی دانشگاه در تالار مولوی دانشگاه برگزار شد. دکتر سید محمودرضا آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی با ابراز خرسندی از افتتاح برج نوآوری اظهار داشت: این پروژه باعث شد صنعت و دانشگاه ارتباط نزدیک‌تری باهم داشته باشند. وی افزود: سرعت توسعه فناوری بسیار زیاد است لذا ما نیز باید با آن همگام شویم.

دکتر آقامیری با اشاره به رویکرد دانشگاه شهید بهشتی برای ارتباط با صنعت تصریح کرد: در راستای سند تحول دانشگاه، ایجاد و گسترش تعامل با وزارتخانه‌ها و صنایع در دستور کار قرار گرفته است و براین اساس، دانشگاه شهید بهشتی به عنوان دانشگاه معین سه وزارتخانه تعیین و معرفی شده است.

مهدی اخوان بهابادی، مدیرعامل همراه اول با بیان اینکه پروژه مذکور می‌تواند بخشی از خلأ نیروی انسانی متخصص در صنایع را پر کند، اظهار کرد: شاید پارک‌های علم و فناوری برای پاسخ به این چالش ایجاد شدند.

وی ادامه داد: در صنعت ارتباطات و فناوری اطلاعات، اپراتورهای ارتباطی کشور سالانه چند صد میلیون دلار برای خرید نرم افزار و سخت افزار از خارج کشور پرداخت می‌کنند؛ سخت افزار قابل درک است اما نرم افزار واقعا منطقی نیست و فقط نیازمند نیروی انسانی نخبه هستیم.

دکتر محمد صادق خیاطیان رئیس صندوق نوآوری و شکوفایی با تأکید بر ضرورت ایجاد ارتباط معنادار میان دانشگاه و صنعت، گفت: از دانشگاه‌ها درخواست می‌شود تا این

فرهنگ را توسعه دهند تا جریان دانش‌بنیانی در کشور بیش از گذشته توسعه یابد.

دکتر فریبرز مسعودی رئیس پارک فناوری دانشگاه شهید بهشتی، ارتقای ارتباط با صنعت را از اهداف پارک فناوری دانشگاه شهید بهشتی عنوان کرد و با اشاره به اهداف سند تحول دانشگاه شهید بهشتی گفت: برج فناوری این دانشگاه که امروز فاز اول آن افتتاح شد، می‌تواند زمینه تحقق اهداف این سند را فراهم کند.

پروژه بزرگ برج نوآوری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی در فاز نخست شامل چهار طبقه فوقانی با مساحت تقریبی هشت هزار متر مربع است که به عنوان یک زیرساخت مناسب در راستای توسعه هرچه بیشتر همکاری‌های بخش صنعت و دانشگاه به بهره برداری رسید.





با بحث و بررسی پیرامون دستوراد مجلس یازدهم و عملکرد نمایندگان مجلس برگزار می شود:
تربیون آزاد دانشجویی با موضوع انتخابات

تربیون آزاد دانشجویی با موضوع انتخابات، طی سه روز از ۲۹ بهمن تا یکم اسفندماه ۱۴۰۲ در دانشگاه شهید بهشتی در حال برگزاری است. این تربیون آزاد از سوی بسیج دانشجویی در آستانه

برگزاری انتخابات دوازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی و ششمین دوره مجلس خبرگان رهبری در قالب مناظره دانشجویی برگزار می شود.

«دستاوردهای مجلس یازدهم، عملکرد نمایندگان مجلس

و جایگاه مجلس شورای اسلامی در نظام جمهوری اسلامی» موضوع و محور اصلی مناظره ای است که طی سه روز در دانشگاه شهید بهشتی برگزار می شود. در روز نخست این تربیون که از ساعت ۱۱:۳۰ روزه روی سلف مرکزی برادران آغاز شد و به بررسی عملکرد «شورای نگهبان» اختصاص داشت، برخی از دانشجویان نظرات موافق و مخالف خود را در خصوص شرکت در انتخابات بیان داشتند و سخنان خود را حول سوالات زیر مطرح کردند:

- . عملکرد شورای نگهبان در رد یا صلاحیت متقاضیان ورود به مجلس شورای اسلامی چگونه است؟
- . چه مقدار از مشارکت مردم در گرو فعالیت های شورای نگهبان است؟
- . آیا تجربه های قبلی در رای دادن دخیل است؟
- . تاثیر رای دادن چیست؟



گزارش هفدهمین همایش ملی نجوم و اخترفیزیک ایران

هفدهمین همایش ملی نجوم و اخترفیزیک ایران با همکاری انجمن نجوم ایران و با حضور اعضای هیئت علمی دانشگاه ها و رصدخانه ملی، محققان پسا دکتری، دانشجویان و علاقه مندان به حوزه نجوم و اخترفیزیک سراسر کشور، ۱۱ و ۱۲

نجوم ایران و دکتر نعمت الله ریاضی، دبیر کمیته علمی همایش توضیحاتی در خصوص مراحل قبل از همایش ارائه دادند.

در طول دو روز همایش، ۲۰ مقاله به صورت شفاهی و ۲۵ مقاله در بخش پوستر ارائه شد. همچنین ۴ سخنرانی عمومی توسط دکتر یوسف ثبوتی از دانشگاه تحصیلات تکمیلی زنجان، دکتر سهراب راهوار از دانشگاه صنعتی شریف، دکتر امین فرهنگ از رصدخانه ملی ایران و دکتر سعید توسلی از دانشگاه خوارزمی ارائه شد.

۷۱ نفر از فیزیکدانان برجسته کشور مهمان این همایش دو روزه بودند و در طی آن به تبادل نظر و ارائه آخرین دستاوردهای پژوهشی در زمینه نجوم و اخترفیزیک پرداختند.

دکتر سعدالله نصیری قیداری، دبیر کمیته اجرایی و دکتر نعمت الله ریاضی دبیر علمی هفدهمین همایش ملی نجوم و اخترفیزیک ایران بودند.



با هدف بررسی زمینه های همکاری های مشترک،
سفیر اسلوانی از دانشکده علوم و فناوری های زیستی بازدید کرد

به صورت آنلاین؛ دوره های مشترک و دوگانه، راهنمایی مشترک؛ ایجاد سازوکارهای حمایتی، و اعطای بورس های تحصیلی به دانشجویان از سوی دو کشور؛ اعزام اعضای استاد برای فرصت مطالعاتی، ماموریت های پژوهشی و همچنین برگزاری همایش ها و نشست های بین المللی بحث و تبادل نظر شد.

در ادامه ایگور یوکیچ، سفیر جمهوری اسلوانی در خصوص دانشگاه های اصلی اسلوانی و شرایط آن توضیحاتی ارائه داد و برای برقراری توسعه همکاری های علمی - پژوهشی ابراز تمایل کرد.

سپس دکتر احمدرضا محرابیان، دانشیار دانشکده علوم و فناوری زیستی در خصوص دستاوردهای علمی در زمینه فرآورده های زنبور عسل از جمله تولید عسل دارویی-درمانی و منشاء گیاهی این دانش فنی جهت تولید عسل های دارویی-درمانی توضیحاتی ارائه داد.

سفیر جمهوری اسلوانی در بخش دوم حضور خود در دانشکده علوم زیستی از برخی آزمایشگاه های سنجش کیفیت و تعیین میزان خواص دارویی عسل بازدید کرد. در این بازدید، دکتر مینایی در خصوص ابداع روش های جدید جهت تعیین کیفیت و سنجش میزان ترکیبات دارویی عسل برای اولین بار در دنیا در این آزمایشگاه توضیحاتی داد و مهمانان نیز از کلکسیون های عسل های سراسر کشور در آزمایشگاه بازدید کردند. دکتر طالبی هم به آمار بیماران بهبود یافته توسط عسل های شناسایی شده، اشاره کرد.

در پایان یکی از دارویی ترین عسل های ایران به مهمانان اهداء شد.

در جلسه ای که به این منظور تشکیل شد بیگدلی، رئیس دانشکده علوم و فناوری های زیستی در گزارشی نقاط قوت، توان، ظرفیت و دستاوردهای علمی و پژوهشی دانشکده را برشمرد.

در ادامه جلسه با تاکید بر ضرورت توسعه همکاری های علمی بین المللی بین دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه های اسلوانی در خصوص تبادل استاد و دانشجو؛ ایجاد زمینه برای جذب پژوهشگران پسادکتری؛ ارائه دوره های کوتاه مدت؛ برگزاری دوره های علمی-پژوهشی

ایگور یوکیچ، سفیر جمهوری اسلوانی در ایران از دانشکده علوم و فناوری های زیستی دانشگاه شهید بهشتی بازدید کرد.

براساس گزارش مدیریت همکاری های علمی بین المللی؛ ایگور یوکیچ، سفیر جمهوری اسلوانی و مایا یرمن، دبیر سوم سفارت؛ یکشنبه ۸ بهمن ۱۴۰۲ با حضور در دانشکده علوم و فناوری های زیستی با دکتر محمدرضا بیگدلی، رئیس دانشکده و برخی از اعضای هیئت علمی دیدار و گفتگو نمود و از آزمایشگاه های دانشکده مذکور بازدید کرد.



کمیته فرهنگی و آموزشی اربعین حسینی با همکاری دانشگاه شهید بهشتی برگزار کرد: اولین پیش نشست همایش آثار جهانی فرهنگ و شعائر حسینی

اولین پیش‌نشست همایش بین‌المللی آثار جهانی فرهنگ و شعائر حسینی به همت کمیته فرهنگی و آموزشی اربعین حسینی با همکاری دانشگاه شهید بهشتی، سه شنبه ۱۷ بهمن ۱۴۰۲ برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی؛ در این نشست که با عنوان «اربعین تعاملات فرهنگی و گفتگوی ادیان» برگزار شد، دکتر اصغر واعظی، رئیس دانشگاه ادبیات و علوم انسانی؛ دکتر بلاسم عزیز شیبب الزاملی، استاد دانشگاه کوفه؛ دکتر مرتضی سمنون، رئیس دانشکده الهیات و ادیان دانشگاه شهیدبهشتی سخنرانان اصلی بودند و حجت‌الاسلام و المسلمین دکتر منصور میراحمدی و دکتر محمد علی صادق زاده به ارائه مقالات خود پرداختند.

در ابتدا حجت‌الاسلام و المسلمین دکتر محمد مهدی باباپور، دبیر علمی این نشست گفت: تاکنون ۵۰ مقاله به دبیرخانه نشست از کشورهای ایران، عراق، کویت و یمن ارسال شده که منتظر مقالات بیشتری تا زمان برگزاری همایش خواهیم بود. وی این برنامه را پیش نشست همایشی دانست که ۳۰ فروردین ۱۴۰۳ در دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌شود.

وی به فرمایش رهبری در بیان هدف و ضرورت از برگزاری این همایش اشاره کرد و افزود: بنابر فرموده مقام معظم رهبری باید از ظرفیت اربعین برای ایجاد تمدن نوین اسلامی استفاده کنیم، اهل فکر، فرهنگ و اقدام فرهنگی در این زمینه بنشینند و برنامه ریزی کنند. اگر ظرفیت کشورهای اسلامی با هم مجتمع شوند و بتوانند حماسه اربعین را مطالعه کنند، راهپیمایی اربعین می‌تواند ابزار



چه در غرب و چه در جهان اسلام هیچ موضوعی مهم‌تر از غزه نیست. پیشنهاد می‌کنم محورهای همایش هم در همین موضوع ترسیم شوند و تولید محتوا در این راستا باشد و ظرفیت‌های کنگره اربعین در راستای مبارزه با صهیونیسم بین‌المللی و وضعیت فعلی غزه متمرکز شود و شعارهای محوری این کنگره براساس مظلومیت و اقتدار غزه باشد.

عبودیت و خدامحوری و بندگی مفهوم کانونی رفتار امام حسین است

دکتر میراحمدی عضو هیئت علمی دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی دیگر سخنران این نشست مقاله خود را با عنوان «رسالت اجتماعی حسینی؛ تحلیل بر نظام معنایی روابط اجتماعی در رفتار و گفتار امام حسین (ع) در پیام عاشورا» ارائه کرد و اظهار داشت: دراین مقاله تلاش شده است تا با تحلیل گفتار و رفتار امام حسین (ع) از مدینه تا کربلا به نظام معنایی حاکم بر روابط اجتماعی دراین قیام دست یافت و همچنین از طریق کشف نظام معنایی، رسالت اجتماعی این قیام توضیح داده شود. دست یافتن به رسالت اجتماعی این قیام دغدغه این مقاله است.

وی افزود: در این مقاله با مطالعه مجموعه سخنان گرانبقدر امام حسین و رفتار اجتماعی ایشان با دوستان و دشمنانشان مولفه‌هایی همچون آگاهی‌بخشی، خیرخواهی، احترام به حق انتخاب و آزادی دیگران، محبت و مهرورزی، عزت‌مندی و رعایت پیمان‌های اجتماعی به شکل مستند استخراج شد و براساس این مولفه‌ها، نظام معنایی روابط اجتماعی سیدالشهدا شکل گرفت؛ براساس نتایج یافته‌های این مقاله، عبودیت، خدامحوری و بندگی مفهوم کانونی و کلیدی رفتار اجتماعی امام حسین (ع) هستند.

عملی است که مطلق است نه مشروط، ناخوددینه است نه خوددینه، کلیت و عمومیت دارد.

دکتر واعظی، قیام عاشورا مصداق بارزعمل صادقانه و خالصانه دانست و به بیان ۲ نکته پرداخت و افزود: اول اینکه، عاشورا ماندگاری دارد چون وجه فردی ندارد یک رویداد نامشروط است، از هرگونه تعلق عاری شده است. دوم آنکه، عاشورا با اربعین به کمال می‌رسد. دراربعین با نهضت تبیینی که امام سجاد(ع) و حضرت زینب(س) انجام دادند قیام عاشورا به کمال رسید نه اینکه خود به کمال نرسیده بود بلکه با اربعین، عاشورا که یک رویداد تاریخی بود به یک رویداد فراتاریخی تبدیل شد. یعنی رویدادی که دیگرآغازش پایانی ندارد و کمالش نه در پایان یافتن بلکه در تکرار است.

رئیس دانشکده ادبیات و علوم انسانی گفت: رویداد اربعین با تفاوت انسانها و شرایطی که به وجود می‌آید نسبت و پیام جدیدی را به انسانها می‌دهد. وقتی عاشورا و اربعین مطلق و خالص است پس همه انسانها با هر فرهنگ و گرایش دینی می‌توانند با آن ارتباط برقرار و پیام عاشورا را دریافت کنند.

زیارت اربعین از پدیده‌ای فردی به یک رویداد اجتماعی، دینی و سیاسی تبدیل شد دکتر بلاسم عزیز شیبب الزاملی، استاد دانشگاه کوفه و عضو هیئت علمی سومین همایش بین‌المللی همایش درباره زیارت اربعین و اثر آن در همزیستی مسالمت آمیز بین افکار و اعتقادات و ادیان گفت: زیارت اربعین در سال‌های اخیر از پدیده‌ای فردی به یک رویداد اجتماعی، دینی و سیاسی تبدیل و افکار و اعتقادات مختلف را در بر گرفته است لذا محلی برای رویارویی افکار شده و با وجود تضارب آرا در یک مسیر و یک هدف به سوی ارزش‌های واحدی که امام حسین به خاطر

است؛ پیوندی بین اربعین و به کمال رسیدن انسان وجود دارد.

وی با اشاره به اینکه همه آنچه که در عالم هست نابود می‌شود، جز چیزی که رنگ خدایی به خود بگیرد، خاطرنشان شد: تنها چیزی که باقی می‌ماند اعمالی هست که ما آن را برای خدا انجام می‌دهیم، عمل عبادی عملی خالص است، بنابراین اگر بخواهیم ویژگی‌های عمل خالص را بیان کنیم،

کمیته فرهنگی و آموزشی اربعین حسینی با همکاری دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌کند:

اولین پیش نشست همایش آثار جهانی فرهنگ و شعائر حسینی با عنوان اربعین، تعاملات میان فرهنگی و گفتگوی ادیان

سخنرانان
دکتر اصغر واعظی، رئیس دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی
دکتر بلاسم عزیز شیبب الزاملی، دانشگاه کوفه
دکتر مرتضی سمنون مهدوی، رئیس دانشکده الهیات و ادیان دانشگاه شهید بهشتی

ارائه مقالات:
حجت الاسلام والمسلمین دکتر منصور میر احمدی
 رسالت اجتماعی حسینی؛ تحلیلی بر نظام معنایی روابط اجتماعی در رفتار و گفتار امام حسین علیه السلام در قیام عاشورا
دکتر محمد علی صادق زاده
 اربعین حسینی به مثابه رسانه جهانی با تأکید بر دیدگاه مقام معظم رهبری

دبیر علمی:
حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر محمد مهدی بابا پور گل افشانی

پخش زنده از شبکه اینترنتی عبرت abarat.tv

زمان سه‌شنبه ۱۷ بهمن ۱۴۰۲ ۱۴:۳۰ تا ۱۶:۳۰
 مکان دانشگاه شهید بهشتی، مرکز همایش‌های بین‌المللی، ابو ریحان طبقه دوم سالن خیام

رئیس مرکز نوآوری برق دانشگاه شهید بهشتی: رسیدن طرح به سهم بزرگی از بازار، هدف نهایی مرکز نوآوری برق است

دکتر علیرضا قلی‌پور؛ رئیس مرکز نوآوری برق دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به تاریخچه این مرکز، گفت: مرکز نوآوری دانشکده برق تقریباً از سال ۱۳۹۹، مبتنی بر سیاست‌های پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی آغاز به کار کرد و با حمایت‌های مالی این پارک توانست در همان ابتدای مسیر، ۵ هسته و تیم را مستقر کند.

وی افزود: این پارک در دور جدید نیز تلاش دارد ۴ یا ۵ طرح دیگر را در فضای خود مستقر کند.

قلی‌پور اضافه کرد: در مرکز نوآوری برق، تلاش می‌کنیم تیم‌های فعال و هسته‌های شکل‌گرفته بتوانند ایده‌های اولیه اما با قابلیت اجرایی خود را به محصولات و خدماتی برای عرضه به صنعت تبدیل کنند

و در نهایت سهم بزرگی از بازار را به خود اختصاص دهند. به هر حال در دنیای امروز،

صرف ایده نمی‌تواند منجر به موفقیت شود چراکه برای رسیدن به مطلوب عوامل متعددی باید دست به دست هم بدهند که یکی از آنها چتر حمایتی در زمینه‌های مختلف است. عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی برق

اظهار داشت: شرکت‌های مستقر در مرکز نوآوری دانشکده برق دانشگاه شهید بهشتی در حوزه‌های مختلفی فعال هستند. یکی از این شرکت‌ها در حوزه خواندن متون برای افراد نابینا و کم‌بینا فعال است و شرکتی دیگر روی هوشمندسازی کلیدهای برق برای

قلی‌پور اضافه کرد: حضور در مرکز نوآوری دانشکده برق دانشگاه شهید بهشتی محدود به دانشجویان این دانشگاه نیست؛ بلکه هسته‌های بیرونی نیز می‌توانند به شرط برخورداری از ایده‌هایی با قابلیت تجاری‌سازی و مشتری‌مداری، در این مرکز حضور داشته باشند. در این مراکز هدف، تبدیل یک ایده اولیه و خام اما با ظرفیت و با قابلیت، به یک واحد پیش‌رشد و طی مراحل تکامل و ترقی تا رسیدن به سهم قابل‌توجهی از بازار است.

رئیس مرکز نوآوری دانشکده برق دانشگاه شهید بهشتی در پایان تصریح کرد: فضای محدود و به تبع آن ظرفیت پذیرش کم، تنها مشکل مرکز نوآوری برق دانشگاه شهید بهشتی است.

دانشجویان

به سمت

حوزه‌های

کارآفرینی

است گرچه

در این مسیر

بعضاً اعضای

هیئت علمی

نیز به عنوان

مربی و رکن

هدایت‌کننده

حضور فعال

دارند.

توسط مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه اجرا شد: سنجش صلاحیت حرفه‌ای پیمانکاران وزارت نیرو در استان فارس



طرح کشوری ارزیابی و سنجش صلاحیت حرفه‌ای پیمانکاران وزارت نیرو در استان فارس به همت مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی اجرا شد.

طرح کشوری ارزیابی و سنجش صلاحیت حرفه‌ای پیمانکاران وزارت نیرو در استان فارس به همت مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی اجرا شد.

با حضور یک هزار دریانورد در دانشگاه شهید بهشتی،

نشمین آزمون سنجش صلاحیت و مهارت دریانوردان برگزار می‌شود



تخصصی دانشگاه شهید بهشتی آغاز شد. دور جدید آزمون‌های سنجش صلاحیت و

نشمین دور آزمون‌های سنجش صلاحیت و مهارت دریانوردان کشور توسط مرکز آموزش‌های

از پیمانکاران شرکت توزیع نیروی برق استان فارس در شهرستان لار مورد ارزیابی و سنجش قرار گرفتند.

در این رویداد که با حضور تعدادی از مقامات استانی افتتاح شد، ۶ شغل شامل مامور نصب و اصلاح لوازم اندازه‌گیری، مامور وصول مطالبات (قطع و وصل)، فن‌ورز تست لوازم اندازه‌گیری، فن‌ورز عملیات و اتفاقات شبکه، فن‌ورز خط گرم و فن‌ورز احداث و بهینه‌سازی شبکه و پست به مدت ۳ روز در حوزه‌های دانشی، مهارتی عملی، شخصیت و روان‌شناسی و سنجش جسمانی مورد ارزیابی و سنجش قرار گرفتند.

شایان ذکر است، مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی تنها مجری طرح کشوری سنجش صلاحیت حرفه‌ای پیمانکاران وزارت نیرو در کشور است. این طرح با ارزیابی پیمانکاران شهر قم آغاز شده است.

مهارت دریانوردان در ادامه همکاری دانشگاه شهید بهشتی و سازمان بنادر و دریانوردی اجرا می‌شود.

در این آزمون‌ها که به همت مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه در محل پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور برگزار می‌شود، بیش از ۱۰۰۰ دریانورد به مدت دو هفته مورد سنجش و ارزیابی دانشی و مهارتی قرار می‌گیرند.

شایان ذکر است، مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه طی یکسال گذشته، پنج دوره آزمون سنجش و ارزیابی ویژه دریانوردان را با حضور ۶ هزار دریانورد از اقصی نقاط کشور در دانشگاه شهید بهشتی برگزار کرده است. ناوبری ساحلی، تجارت و حقوق دریایی، مهندسی دریایی، ساختمان کشتی و ناوبری نجومی از مهم‌ترین عناوین آزمون‌های دریانوردان است.

افزایش کارایی و صرفه‌جویی در مصرف انرژی، مهمترین هدف هوشمندسازی است

حسین غلامی؛ مدیرعامل شرکت هوشمند نیکان (لوماسیتی) شرکت مستقر در مرکز نوآوری دانشکده برق الکترونیک دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به لزوم حرکت به سمت فناوری روز و هوشمندسازی منازل، گفت: شرکت شهر هوشمند نیکان با استفاده از رویکردی نوین و استفاده از اینترنت اشیا به عنوان فناوری مادر، در مسیر هوشمند کردن منازل گام برمی‌دارد.

وی افزود: اینترنت اشیا یا IoT (Internet of Things) به مجموعه‌ای از دستگاه‌ها، اشیا و سنسورهای متصل به اینترنت

اطلاق می‌شود که قادرند با یکدیگر و با سیستم‌های دیگر ارتباط برقرار کنند. این فناوری به اشیا روزمره اجازه می‌دهد تا داده‌ها و اطلاعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از این داده‌ها، عملکرد بهتر، کنترل دقیق‌تر و امکانات جدید را فراهم کنند.

غلامی با اشاره به کاربردها و کارکردهای متنوع اینترنت اشیا، ادامه داد: امروزه اینترنت اشیا کاربردهای متنوع و مختلفی در کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه دارد. به عنوان نمونه، از ساده‌ترین کاربردهای اینترنت اشیا می‌توان به سیستم‌های خانه هوشمند، خودروهای هوشمند، دستگاه‌های پزشکی متصل، شهرهای هوشمند، کشاورزی هوشمند و امثال آن اشاره کرد.

مدیرعامل شرکت هوشمند نیکان با بیان اینکه افزایش کارایی، صرفه‌جویی در مصرف

انرژی، کاهش هزینه‌ها و ارائه خدمات هوشمندتر و بهتر به کاربران، مهمترین اهداف اینترنت اشیا است، تصریح کرد: خانه هوشمند نمونه‌ای از ارتقاء فناوری در زمینه مسکن است که با بهره‌گیری از اینترنت اشیا (IoT) و سیستم‌های هوشمند، تجربه زندگی را بهبود می‌بخشد. این نوع خانه‌ها با داشتن سنسورها، دوربین‌ها، و دستگاه‌های کنترل هوشمند، به ساکنان امکان مدیریت اجزای مختلف خانه از راه دور را می‌دهند.



رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی: شناخت زنجیره معدن تا بازار مستلزم تجارت فناوری بخش معدن

رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی حضور بیشتر صنعت معدن کشور در سطح بین‌المللی را مستلزم تعیین جایگاه هر ماده معدنی در زنجیره معدن تا بازار و برنامه ریزی برای دستیابی به فناوری‌های مناسب برای هر بخش دانست و افزود: بدیهی است در این راستا لازم است قوانین تسهیل‌کننده توسط بخش‌های دولتی تهیه و تدوین شود.

دکتر فریبرز مسعودی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی که در نشست تخصصی چالش‌ها و فرصت‌های تجارت فناوری در اولین همایش تجارت فناوری صحبت میکرد به لزوم شناخت زنجیره معدن تا بازار جهت تعیین سطوح فناوری در بخش‌های مختلف و برنامه ریزی برای دستیابی به آن اشاره و خاطر نشان کرد: میزان مصرف و قیمت مواد معدنی، تعیین‌کننده میزان درخواست و مقدار هزینه و سرمایه‌گذاری در بخش معدن است. با افزایش درخواست مواد معدنی، نیاز به تولید آن افزایش و استفاده از فناوری‌های نوین در دستیابی به ماده معدنی بیشتر با کیفیت بالاتر و ارزان‌تر الزام بیشتری پیدا میکند.

در پنل تخصصی چالش‌ها و فرصت‌های تجارت فناوری که در تالار شیخ بهایی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، مهندس حمیدی مدیرکل دفتر بهره‌برداری وزارت

صمت، دکتر فریبرز مسعودی رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، محمدحسین مرادیان معاون معدنی شرکت سنگ آهن مرکزی ایران، سیدافضل مهری نژاد مدیرعامل شرکت دانش بنیان معدن یاران دانش و زانکو عطائی پور مدیرعامل شرکت کارگزاری معدن بوم حضور داشتند و در خصوص ساخت، تولید و تامین ماشین‌آلات و تجهیزات حوزه معدن و تکمیل زنجیره ارزش مواد معدنی به بحث و نظر پرداختند.

گفتنی است نخستین همایش تجارت فناوری به عنوان یکی از مجموعه رویداد‌های نوآوری و کارآفرینی پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی با همکاری معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش بنیان ریاست جمهوری، پارک فناوری پردیس و شبکه فن بازار ملی ایران ۲۹ بهمن ماه در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شده است.



آیین تجدید میثاق دانشگاهیان با آرمان های امام راحل و تجدید بیعت با رهبر انقلاب برگزار شد

آیین تجدید میثاق دانشگاهیان با آرمان های امام راحل و تجدید بیعت با رهبر معظم انقلاب اسلامی با حضور و مشارکت جمعی از اعضای خانواده دانشگاه شهید بهشتی، یکشنبه ۱۵ بهمن ۱۴۰۲ برگزار شد. در این مراسم دکتر جهانگیری، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، دکتر حاجی یوسفی، مدیر روابط عمومی و اطلاع رسانی، برخی از مدیران و کارکنان دانشگاه و همچنین وزیر بهداشت درمان و آموزش پزشکی، معاونان وزیر علوم، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها و روسا و کارکنان دانشگاه های شهر تهران حضور داشتند.

جت الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها در مراسم تجدید میثاق دانشگاهیان با آرمان های امام خمینی(ره) و انقلاب اسلامی و تجدید عهد با مقام معظم رهبری که امروز ۱۵ بهمن ماه در مرقد مطهر امام خمینی(ره) برگزار شد بیان کرد: خدا را شاکریم در چهل و پنجمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی در محضر امام راحل(ره) حاضر شدیم و برای تجدید میثاقی با این امام گرد هم آمدیم.

وی ادامه داد: امیدواریم این گردهمایی و تجدید میثاق، یادآور عهدی باشد که این ملت با امام(ره) بستند. شهید مطهری اینگونه فرمودند که در زیارت امام خمینی(ره) در پاریس چهار ایمان را در ایشان دیدم؛ ایشان به خدای خود، به هدف خود، به راهی که

و حرکت آن کشور را تعیین می کند. وقتی ما به تاریخ برمی گردیم باید ببینیم که آن تاریخ، تاریخی با اقتدار بوده یا با ذلت. البته گاهی در تاریخ نقاط سیاهی وجود دارد که بیانگر استعمار مردم آن کشور است؛ اما تاریخ پیروزی انقلاب اسلامی کشور ما نماد آگاهی، اقتدار و عظمت برای ایران و مردم ما است. وزیر بهداشت در ادامه تأکید کرد: ما در ۴۵ سال بعد از پیروزی انقلاب نقاط درخشان از تاریخ را مشاهده می کنیم و عکس امام نمایانگر درخشش تاریخی ماست؛ چرا که امام (ره) در تاریخ ما تحول آفرین بوده و قبل از این تاریخ اقتدار و این درخشش وجود نداشت.



مدیرعامل شرکت نهال: پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی یک برند اعتمادزا برای شرکت های مستقر است

محمد جهانی؛ مدیرعامل شرکت نهال با اشاره به تاریخچه این شرکت، گفت: ایده راه اندازی نهال از آذرماه سال قبل در کلاس دکتر علی اصغر سعیدآبادی معاون پارک علم و فناوری دانشگاه شکل گرفت و بعد از آن با کمک های دکتر فرنوش اعلامی مدیر مرکز نوآوری دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، فرایند تیم سازی آغاز شد تا در نهایت طرح کلی این شرکت آماده و در مرکز نوآوری دانشکده مذکور مستقر شدیم.

وی به چالش های و مشکلات راه اندازی یک کسب و کار نوپا و نوآورانه اشاره کرد و افزود: در این مدت چالش های بسیار زیادی پیش روی شرکت بود که مهمترین آن تامین نیروی انسانی بود. با این حال، بالاخره شرکت توانست هسته اصلی خود را با حضور افراد علاقه مند و توانمند تشکیل دهد. جهانی با اشاره به اینکه بخش آموزش کشور نیاز به روش های نوین و شیوه های جدید دارد، اظهار داشت: روش های سنتی دیگر نمی تواند پاسخگوی نیازهای روز باشد؛ به همین دلیل نهال تلاش کرد در کنار آموزش روش های جدید، محصولات نوینی نیز تولید کند یکی از این محصولات آموزش از طریق بازی ماینکرافت آموزشی می باشد. در واقع در این روش نهال تلاش می کند در قالب بازی، فرد آموزش های لازم را فرا بگیرد که البته این شیوه در کشورهای توسعه یافته نیز مرسوم است.

وی اضافه کرد: اتاق فرار آموزشی یکی دیگر از محصولات این شرکت است که در آن سناریو، محتوا، هدف و حتی محیط نیز ذیل آموزش تعریف می شوند. آموزش از طریق هنر دیجیتال نیز سومین

محصول این شرکت است. این محصول تلاش دارد آموزش در قالب هنر ارائه شود و در واقع این نرم افزار هنر را به عنوان یک ابزار برای پرورش تفکر انتقادی استفاده می کند. پادکست مدرسه نهال محصول دیگر این شرکت است که تلاش دارد محتوای تربیتی را به معلمان و والدین ارائه دهد. این پادکست صرفاً هدف امور تربیتی دارد و از این جهت یک پادکست منحصر به فرد در کشور است. مدیرعامل شرکت نهال با بیان اینکه نمونه های مشابه این محصولات البته در کشورهای توسعه یافته نیز وجود دارد، یادآور شد: ما نیز باید برای اصلاح فرایند آموزش های خود از شیوه های مدرن استفاده کنیم. در این راه البته سختی های زیادی وجود دارد. به عنوان نمونه، یکی از مهمترین موانع پیش روی ما تحریم بود که امکان تهیه اشتراک را نمی داد؛ به همین دلیل بخش زیادی از انرژی شرکت صرف دور زدن تحریم ها و خرید اشتراک شد.

جهانی خاطرنشان کرد: نهال حالا آمادگی دارد در کنار ارائه آموزش های مستقیم، مربیان و معلمان مؤسسات و مراکز آموزشی را نیز تحت آموزش قرار دهد. وی یادآور شد: در شرکت، چهار کارگروه و ۸ نیروی انسانی متخصص وجود دارد و همین موضوع سبب ارائه خدمات کاملاً دانش بنیان و بر مبنای تجربه جهانی شده است؛

البته این شرکت بخش تحقیق و توسعه مجزا ندارد ولی تمام فعالیت های موجود را با تفکر دانش بنیان انجام می دهند. نکته مهم اینکه محصولات این شرکت نمونه خارجی دارند اما مزیت ما بومی کردن آنهاست.

مدیرعامل شرکت نهال با اشاره به حمایت های پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی از شرکت های مستقر، اظهار داشت: بزرگترین حمایت این پارک، ارائه مشاوره ها و راهنمایی های تخصصی است که بدون آنها امکان ایجاد نهال و رشد و توسعه آن وجود نداشت. از طرفی این پارک به لحاظ سخت افزاری نیز حمایت های بسیار ویژه ای از ما انجام داد تا بتوانیم کار خود را توسعه دهیم.

جهانی تأکید کرد: حضور در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی یک برند برای فعالیت شرکت است چرا که سبب اعتمادزایی مشتریان خواهد شد. از طرفی باعث می شود این شرکت به خدمات خود عمق دهد.

وی در پایان گفت: قطعاً در آینده بعد از تثبیت بازارهای کنونی، روش های جدیدی در آموزش ارائه خواهیم داد که البته این مهم نیازمند حضور متخصصان بیشتر و سپری شدن زمان مناسب و کافی است.



محمد جهانی

مدیرعامل شرکت نهال

مراسم معنوی اعتکاف دانشجویی در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد

مراسم معنوی اعتکاف دانشجویی در دانشگاه شهید بهشتی با عنوان «خلوت بهشتی» از سوی هیئت فاطمیون دانشگاه، از ۵ بهمن‌ماه ۱۴۰۲ به مدت سه روز در مسجد الزهرا برگزار شد.

سید مهدی امیری، مسئول هیئت فاطمیون دانشگاه با اعلام خبر فوق افزود: در آیین اعتکاف سال جاری که از ۵ تا ۷ بهمن‌ماه ۱۴۰۲، مصادف با ۱۳، ۱۴ و ۱۵ ماه مبارک رجب برگزار شد، ۲۳۰ معتکف آقا و ۴۲۰ معتکف خانم به همراه ۳۰ کودک شرکت دارند.

مسئول هیئت فاطمیون دانشگاه با اشاره به برگزاری برنامه‌های مختلف فرهنگی، مجالس دعا و تلاوت قرآن کریم در طی سه روز، اظهار داشت: مراسم اعتکاف امسال با سخنرانی حجت‌الاسلام والمسلمین حسینی، مسئول نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه افتتاح و با مداحی مجتبی حیدری و مناجات حاج آقا شهرابی افتتاح شد. در روز نخست مجلس تلاوت قرآن کریم توسط آقای پرویزی و با سخنرانی حجت‌الاسلام سرلک و حجت‌الاسلام شحیطاط برگزار شد. «دعای کمیل» توسط مداح اهل بیت، حاج آقا الهیان قرائت شد. حجت‌الاسلام سراج و حجت‌الاسلام تاتاری از استادان حوزه علمیه مشکات، دیگر سخنرانان روز نخست بودند. ایشان ادامه داد: مجالس مناجات‌خوانی، مداحی و محفل انس با قرآن کریم در روز

بهشتی، حجت‌الاسلام والمسلمین پناهیان پیش از اقامه نماز ظهر و عصر به ایراد سخنرانی پرداخت. همچنین مناجات صبح روز سوم توسط آقای سیدامیر حسینی و آقای گرجی، قاری قرآن اجرا شد. «مناجات ام داوود» نیز توسط حاج آقا محبی برگزار شد.

مسئول هیئت فاطمیون دانشگاه از اختصاص هزینه سفر کربلا به معتکفین مسجد دانشگاه شهید بهشتی خبر داد و افزود: با همکاری دانشگاه و خیرین، به قید قرعه تعداد ۳۰ کمک هزینه سفر کربلا به معتکفین اهداء شد.



گسترش همکاری آموزشی بین دانشگاه شهید بهشتی و سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران



در دیدار رئیس مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی با مدیران بخش آموزش سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران (ایمیدرو)، در خصوص توسعه و گسترش همکاری‌های مشترک بحث و تبادل نظر شد. در این دیدار دکتر رشیدی رئیس مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه، گزارشی از اقدامات انجام شده، ارائه داد؛ همچنین دکتر رئیسی، رئیس آموزش ایمیدرو ضمن قدردانی از برگزاری مطلوب دوره آموزشی مدیریت نکتولوژی، بر ارائه بخش اعظمی از آموزش‌های ایمیدرو توسط دانشگاه شهید بهشتی تأکید کرد.

تجلیل از استادان دانشگاه شهید بهشتی به عنوان پژوهشگر پیشکسوت فرهنگی



از استادان دانشگاه شهید بهشتی در شانزدهمین جشنواره بین‌المللی پژوهش فرهنگی به عنوان پژوهشگر پیشکسوت فرهنگی تجلیل شد.

دکتر رضا شعبانی، استاد گروه تاریخ، دکتر علامرضا اعوانی، استاد گروه فلسفه و دکتر احمد خاچی استاد گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید بهشتی در شانزدهمین جشنواره بین‌المللی پژوهش فرهنگی به عنوان «پژوهشگر پیشکسوت فرهنگی» معرفی و تجلیل شدند.

اختتامیه شانزدهمین جشنواره بین‌المللی پژوهش فرهنگی، ۳۰ دی ماه ۱۴۰۲ با حضور محمد مهدی اسماعیلی وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی برگزار شد. در این مراسم علاوه بر اهدای جوایز به برگزیدگان جشنواره، از مفاخر فرهنگی و پیشکسوت کشور تجلیل به عمل آمد.

روابط عمومی دانشگاه، ضمن عرض تبریک برای این استادان گرانقدر آرزوی سلامتی و تندرستی دارد.

درخشش آثار استادان دانشگاه شهید بهشتی در چهلمین و یکمین جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی

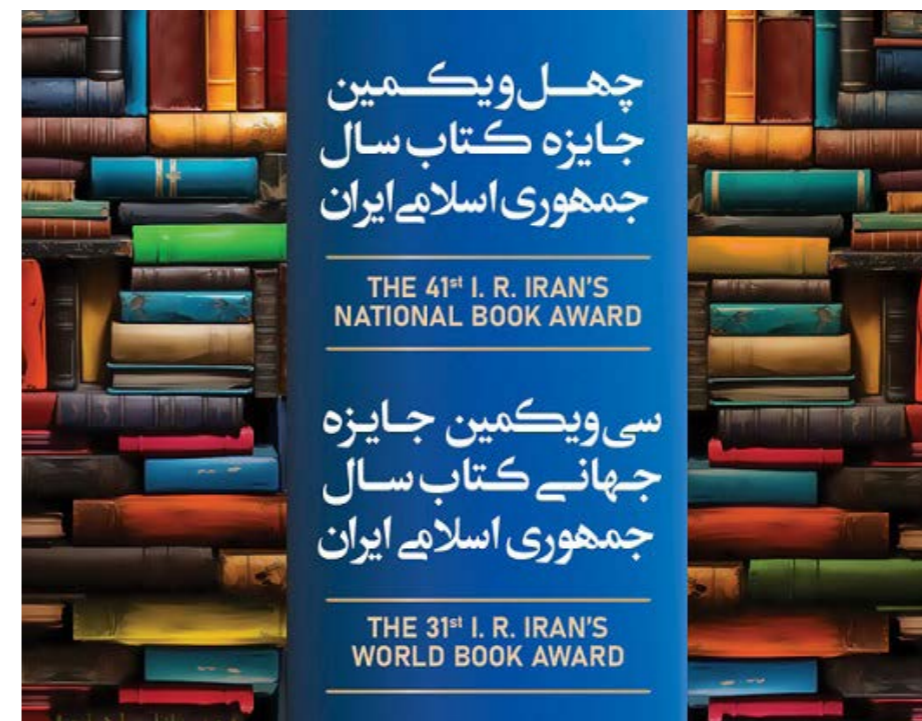
چهار عنوان کتاب تألیفی و ترجمه اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی که توسط انتشارات دانشگاه منتشر شده است به عنوان آثار برگزیده در چهل و یکمین جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران و سی و یکمین جایزه جهانی کتاب معرفی شدند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه؛ در چهل و یکمین جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران در موضوع علوم خالص/ گروه ریاضی، کتاب «آنالیز در گذر تاریخ»، تألیف ارنست هایرر و گرهارد وانر، ترجمه بیژن احمدی کاکاوندی و الهام نوبری و در موضوع ادبیات / گروه متون قدیم، کتاب «سیر العباد الی المعاد»، تألیف ابوالمجد مجدود بن آدم سنایی غزنوی، تصحیح و شرح مریم مشرف، انتشارات دکتر محمود افشار با همکاری سخن به عنوان اثر برگزیده معرفی شدند.

همچنین در گروه فیزیک کتاب «آشکارسازی و اندازه‌گیری تابش»، تألیف گلن اف. نول، ترجمه علیرضا کمالی اصل، حمیدرضا باغانی و مجید خرسندی؛ در گروه زیست‌شناسی کتاب «فناوری‌های رایج در به‌نژادی مولکولی گیاهان»، تألیف هی جونگ کو، سوک یون گوئون و مایکل تامسون، ترجمه ناصر فرخی و سمانه کرمی‌معلم و در موضوع هنر/ گروه معماری و شهرسازی کتاب

«درآمدی بر روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی، با تأکید ویژه بر برنامه‌ریزی شهری»، تألیف زهره عبدی دانشپور به عنوان آثار شایسته تقدیر انتخاب و معرفی شدند.

شایان ذکر است آیین اختتامیه و معرفی برگزیدگان چهل و یکمین جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران و سی و یکمین جایزه جهانی کتاب سال با حضور سید ابراهیم رئیسی، رئیس جمهور؛ محمدعلی



آزمایشگاه فشار قوی دانشکده مهندسی برق کنترل-قدرت مرجع انجام آزمون و صدور تاییدیه برای تجهیزات ایمنی فردی شد



متقاضیان انجام این آزمون‌ها، از یک سو تولیدکنندگان این تجهیزات هستند که هم به منظور اطمینان از کیفیت تجهیزات تولیدی خود و هم جهت ارائه تاییدیه مربوطه به توزیع‌کنندگان و مصرف‌کنندگان عمده برای انجام آزمون‌ها به یک مرجع معتبر و مورد تأیید درخواست می‌دهند؛ از سوی دیگر مصرف‌کنندگان عمده این تجهیزات یعنی کارخانجات صنعتی و شرکت‌های پیمانکاری نیز برای اطمینان خاطر از کیفیت تجهیزات خریداری شده برای ایمنی پرسنل خود و رفع مسئولیت در هنگام بروز حوادث احتمالی، پس از نمونه‌گیری تصادفی از اقلام عمده درحال خریداری جدول فوق، نسبت ارسال آنها جهت انجام آزمایشات اقدام می‌کنند.

فنی(شما) در تاریخ ۱۴۰۲/۰۹/۱۰ توسط مرکز تحقیقات و تعلیمات حفاظت فنی و بهداشت کار صادر شده است. آزمایشگاه فشارقوی دانشکده مهندسی برق (کنترل-قدرت) مجاز به انجام آزمون‌ها و صدور تاییدیه برای تجهیزات زیر است:

آزمایشگاه فشار قوی دانشکده مهندسی برق (کنترل-قدرت) از سوی وزارت کار به عنوان مرجع انجام آزمون و صدور تاییدیه برای تجهیزات ایمنی فردی را دریافت کرد.

آزمایشگاه فشار قوی دانشکده مهندسی برق (کنترل-قدرت) دانشگاه شهید بهشتی واقع در پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور، از طرف مرکز تحقیقات و تعلیمات حفاظت فنی و بهداشت کار وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی به عنوان مجری آزمون‌های انواع تجهیزات ایمنی و حفاظت فردی شامل انواع پاپوش، دستکش و کلاه ایمنی و کفپوش عایق‌بندی مطابق استاندارد ملی ایران مورد تأیید قرار گرفت.

این تأییدیه برای بار نخستین برای این دانشکده، پس از فراهم‌سازی تجهیزات و امکانات سخت افزاری و نرم‌افزاری و تهیه دستورالعمل‌ها و فرم‌های مورد نیاز و بازدید مسئولان و کارشناسان وزارت کار صادر شد. مطابق این تأییدیه که در راستای اجرای طرح شبکه ملی آزمایشگاه‌های حفاظت

ردیف	عنوان آزمون	شماره استاندارد ملی ایران
۱	اندازه‌گیری مقاومت الکتریکی پاپوش‌های هادی	ISIRI ۱۷۰۵۰.۶۱۹۹.۱۵۶۹۵-۱
۲	اندازه‌گیری مقاومت الکتریکی پاپوش‌های ضد الکتریسته ساکن	ISIRI ۱۷۰۵۰.۶۱۹۹.۱۵۶۹۵-۱
۳	آزمون مقاومت عایقی و ستقامت الکتریکی پاپوش عایق برق	ISIRI ۱۷۰۵۰.۶۱۹۹.۱۵۶۹۵-۱
۴	آزمون مقاومت عایقی و ستقامت الکتریکی دستکش عایق برق	ISIRI ۸۳۲۱
۵	آزمون‌های دی الکتریک کفپوش عایق‌بندی الکتریکی	ISIRI ۱۳۹۱۴

گزارش مرمت و بازسازی «عمارت صالح» کاشان

«عمارت صالح» از خانه‌های ساخته شده دوران قاجار در شهر کاشان توسط نادر صالح‌فرد به عنوان مرکز مطالعات معماری سنتی ایران به دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی هبه شده است. خانه صالح که توسط میرزا حسن خان مبصرالممالک، بزرگ خاندان صالح ساخته شده، در تاریخ ۲۶ آبان ۱۳۷۵ با شماره ثبت ۱۷۶۸ به‌عنوان یکی از آثار ملی ایران به ثبت رسیده است. وی در اواخر قرن سیزدهم خورشیدی و در زمان مشروطه و اواخر قاجار نایب‌الحکومه آران و بیدگل و نوش‌آباد بوده است.

طی سالهای اخیر این عمارت به محلی برای آموزش دانشجویان معماری و شهرسازی بدل شده است. با توجه به نیاز مبرم این بنا به احیاء و بازسازی، پروژه مرمت خانه صالح در معاونت پشتیبانی و مالی و مدیریت منابع دانشگاه تعریف و زیر نظر دفتر طرح‌های عمرانی دانشگاه و دکتر حافظی و دکتر جیحانی، استادان دانشکده معماری و شهرسازی اجرا شد.

دکتر بهزاد ملک‌پور اصل، عضو هیئت علمی دانشکده معماری و شهرسازی و مسئول هماهنگی پروژه مرمت خانه صالح با تشریح فرآیند مرمت بنای مذکور اظهار داشت: فعالیت‌های عمرانی این پروژه از مردادماه ۱۴۰۲ آغاز شد و طی شش ماه عملیات بازسازی در فضایی قریب به یک‌هزار مترمربع با هزینه‌ای بالغ بر ۱۶ میلیارد ریال صورت گرفت.



آشنایی با خانه صالح

دکتر ملک‌پور، با اشاره به تاریخچه ساخت این بنای ارزشمند گفت: خانه صالح در جنوب بافت تاریخی کاشان و در مجاورت معبر اصلی سرسنگ و در مرکز محله تاریخی سیقن واقع شده است. این خانه دارای یک ورودی است و با سردری تاریخی کنار یکی از معابر دیرینه بافت تاریخی کاشان قرار گرفته که زیارت قدمگاه علی را به مسجد و مدرسه درب‌یلان متصل کرده است. در حفاصل این معبر، مسجد و تکیه سرسنگ قرار دارد و معابر مهمی از بافت تاریخی مثل کوچه پشت عمارت و پاپک از آن منشعب شده است. این مسیر مهم پس از عبور از کنار مسجد درب‌یلان در سه جهت متفاوت بافت این محلات را به محلات محتشم، پامنار و درب اصفهان متصل می‌کرده است که ارتباط آن با دو محله اخیر بعد از احداث خیابان دروازه اصفهان منفک می‌شود. خانه صالح توسط بزرگ این خاندان، میرزا حسن خان مبصرالممالک ساخته شده است؛ او در اواخر قرن سیزدهم خورشیدی و در زمان مشروطه و اواخر قاجار نایب‌الحکومه آران و بیدگل و نوش‌آباد بوده است.

دکتر ملک‌پور با تشریح عملیات مرمت و بازسازی عمارت صالح کاشان بیان داشت: بازسازی این بنای تاریخی در ۹ مرحله شامل آواربرداری و سبک‌سازی بام؛ دوغاب‌ریزی گچی و مرمت لاپوش طاق‌ها؛ صندوقه‌چینی، اصلاح و اجرای تاسیسات، دورچینی بام؛ سیمانکاری و اجرای پلاستر سیمانی؛ اجرای عایق رطوبتی ایزوگام؛ متناسب سازی ناودان ها؛ اجرایی اختیای فرش و اجرای چفت و اندود کاهگل جداره‌ها تعریف، طراحی و اجرا شد.

آواربرداری و سبک‌سازی بام

وی افزود: آواربرداری و سبک‌سازی بام شامل جمع‌آوری لایه‌های متعدد اندود کاهگل از

روی بام، کونوشکنی و جمع‌آوری صندوقه‌های فرسوده قدیمی؛ بارگیری دستی، فرغون‌کشی و حمل آوار تا خارج کارگاه؛ انباشت و دپوی آن در محل مناسب؛ بارگیری و حمل مکانیکی آوار و نخاله انباشته شده به خارج از شهر و تخلیه در محل‌های مجاز بود. طی این عملیات بیش از ۵۰۰ مترمکعب آوار از روی بام‌های خانه به مدت تقریبی ۴۰ روز کاری جمع‌آوری و به خارج از شهر منتقل شد.



دوغاب‌ریزی گچی و مرمت لاپوش طاق‌ها دکتر ملک‌پور در خصوص دوغاب‌ریزی گچی و مرمت لاپوش طاق‌ها گفت: این عملیات متعاقب آواربرداری از روی بام انجام گرفت و دربرگیرنده تمیزکاری و جمع‌آوری گرد و غبار از روی طاق‌ها و شکاف بندهای پوشش سقف؛ تعمیر لاپوش طاق‌های آسیب‌دیده و پالانه‌کاری؛ دوغاب‌ریزی گچی روی طاق‌ها به صورت کف‌مال بود. قبل از دوغاب‌ریزی روی سطح خشتی بام آب‌پاشی می‌شود تا دوغاب با طاق به خوبی درگیر شود.



صندوقه‌چینی

مدیر پروژه مرمت خانه صالح ادامه داد: پس از دوغاب‌ریزی روی طاق‌های قدیمی و آماده‌سازی بستر مناسب، صندوقه‌چینی بام با آجر بلوک سفال و ملات گچ و خاک انجام گرفت. در این مرحله دیوارهای تیغه‌ای با فاصله متوسط ۷۰ سانتیمتر روی بام ایجاد شده و حفاصل آن‌ها با همان بلوک سفالی پوشیده شد. برای استحکام بیشتر صندوقه‌ها، روی آن‌ها با گچ دوغاب‌ریزی می‌شود. با صندوقه‌چینی سطح بام شیب‌بندی و مسطح می‌شود. طی این عملیات در کمتر از ۴۰ روز مساحت بیشتر از ۱۰۰۰ مترمربع بام صندوقه‌چینی و تسطیح شد.



اصلاح و اجرای تاسیسات دکتر ملک‌پور با توجه به ضرورت اصلاح و اجرای تاسیسات بنای صالح، تصریح کرد: همزمان با صندوقه‌چینی و پس از آن، تاسیسات مکانیکی و الکتریکی که به نحو نامناسب از روی بام عبور کرده بود جمع‌آوری



و در ادامه به صورت مناسب اجرا شد. لوله‌کشی گاز که روی بام در معرض دید بود، از روی بام جمع‌آوری شد و پس از عایقکاری روی صندوقه‌ها قرار گرفت و از دید پنهان شد. لوله‌گذاری‌های تاسیسات الکتریکی با پیش‌بینی نور، اعلان حریق، صوت و دوربین با کمترین آسیب به کالبد معماری اجرا شد. زیرساخت بنایی لازم برای تعبیه وسایل سرمایشی و گرمایشی برای فضاهای مجموعه در نظر گرفته شد.

دورچینی بام

عضو هیئت‌علمی دانشگاه شهید بهشتی در خصوص دورچینی بام اظهار داشت: در این مرحله پیش از آغاز سیمانکاری، دیوارهای فرسوده پیرامونی بام مورد مرمت و بازسازی قرار گرفت. قسمت‌هایی از بام فاقد دورچینی و دیوار محافظ بود که امنیت مجموعه را به مخاطره می‌انداخت. به منظور رفع اشراف دید، پلاک‌های مجاور به حیاط و ارتقاء امنیت خانه، در بخش‌هایی از بام دیوارچینی صورت گرفت. بعد از صندوقه‌چینی، خرپشته‌های جبهه جنوبی و مسیر ارتباطی بام‌ها نیازمند بهینه‌سازی بود که با رعایت موازین مرمتی این کار انجام شد. علاوه بر آن، شواهد معماری گوشه‌سازی ایوان اولیه خانه مورد محافظت قرار گرفت.



سیمانکاری و اجرای پلاستر سیمانی

وی ادامه داد: پس از صندوقه‌چینی و اجرای



اجرای چفت و اندود کاهگل جداره‌ها

دکتر ملک پور، با تشریح آخرین مرحله مرمت و بازسازی خانه صالح اظهار داشت: آخرین مرحله از عملیات مرمت بام شامل اصلاح، لکه‌گیری و اجرای اندود کاهگل روی جداره‌ها و دیوارهای پیرامونی بام است که طی فعالیت مرمتی جاری تعمیر و یا احداث شده‌اند. پیش از اجرای این اندود، برای محافظت از آن در برابر نزولات جوی، روی این دیوارها با آجر سنتی تاوه چفت اجرا می‌شود تا به عنوان آبچکان مانع شسته شدن اندود نما شود. این عملیات پس از پایان اجرای ختایی فرش بام و تکمیل بندکشی آن آغاز خواهد شد. در تصاویر زیر نمونه‌ای از دیوارهایی که نیازمند ناسازی و چفت‌گذاری است مشاهده می‌شود.



تاسیسات بام، به منظور ایجاد بستر مناسب برای تعبیه ایزوگام و عایقکاری بام، روی سطح بام یک لایه پلاستر سیمانی با ملات ماسه و سیمان اجرا شد. ملات سیمان به اندازه تقریبی ۳۰ سانتیمتر روی جداره‌ها امتداد یافت تا امکان نفوذ رطوبت در تلاقی دیوارهای پیرامونی رفع شود. گوشه‌ها، پای دیواره‌ها و برآمدگی طاق‌ها و پشت چفت‌ها با اجرای ماهیچه سیمانی، آسیب‌پذیری ایزوگام در زوایا به حداقل رسید. این عملیات طی حدود ۲۰ روز کاری در مساحت تقریبی ۱۲۰۰ مترمربع اجرا شد.



اجرای عایق رطوبتی ایزوگام

دکتر ملک پور با تشریح مرحله عایق کاری گفت: پس از سیمانکاری سطح بام، به منظور ایزولاسیون بام در برابر رطوبت نزولی از عایق ایزوگام استفاده شد. کلیه سطوح بام با هم‌پوشانی مناسب و با استفاده از ایزوگام صادراتی با کیفیت مطلوب ایزوله شد. در این عملیات ۱۳۳۲ مترمربع ایزوگام مورد استفاده قرار گرفت.



متناسب‌سازی ناودان‌ها وی افزود: با توجه به تغییر و بهینه‌سازی شیب‌بندی بام طی صندوقه‌چینی و عملیات مرمتی، تعدادی از ناودان‌های اضافی و نامناسب که نزولات جوی را به پلاک‌های مجاور منتقل می‌کرد و یا در دفع آب موجب آسیب‌رسانی به سازه بنا می‌شد، حذف و ناودان‌های دیگری متناسب با شیب بام اضافه گردید. ابعاد خروجی تعدادی از ناودان‌ها که پاسخگوی حجم حوزة آبریز نبود، افزایش یافت. در ادامه لازم است که با لوله‌گذاری در کف حیاط خلوت خانه، آبریز ناودان‌های مشرف به این حیاط، به سمت چاه هدایت شود تا آسیب‌های رطوبتی این ناحیه مرتفع گردد.

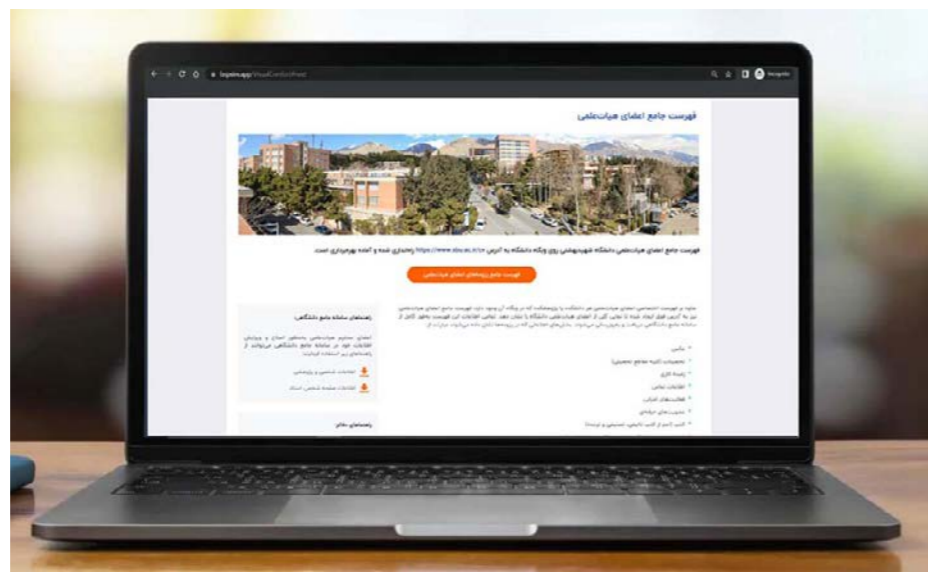


اجرای اختیایی فرش

عضو هیئت‌علمی دانشکده معماری و شهرسازی افزود: پس از ایزولاسیون بام، برای محافظت از لایه ایزوگام و ایجاد منظر هماهنگ با بنای تاریخی، سطح بام با آجر ختایی سنتی با ابعاد ۲۰×۲۰ و ملات ترکیبی ماسه و خاک رس به صورت چهاربند پوشیده شد. عملیات اختیایی فرش بام این خانه در ۱۳ آبان آغاز و در اواخر دی ماه به پایان رسید. متعاقب اجرای اختیایی فرش، بندکشی آن طی دو مرحله شامل دوغاب‌ریزی داخل بندها و بندکشی با سیمان سفید و پودر سنگ صورت می‌گیرد.

دو امکان جدید به رزومه اعضای هیئت علمی در وبگاه دانشگاه اضافه شد

امکان دانلود رزومه در قالب «PDF» و همچنین «مشاهده برنامه حضور» در رزومه اعضای هیئت‌علمی، بر روی وبگاه دانشگاه راه‌اندازی شد. براساس اعلام مرکز فناوری دانشگاه، از این پس امکان دانلود نسخه کامل رزومه در قالب PDF میسر است؛ آیکون این دسترسی بر روی هر دو رزومه فارسی و انگلیسی تعبیه شده است. همچنین امکان مشاهده برنامه حضور اعضای هیئت‌علمی در دانشگاه، فقط برای اعضای دانشگاه شهید بهشتی و پس از ورود با شناسه بهشتی (SBUID) فراهم شده است. لازم به ذکر است اعضای هیئت‌علمی می‌توانند



سامانه اطلاع‌رسانی دفاع‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید بهشتی راه اندازی شد

سامانه اطلاع‌رسانی دفاع‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید بهشتی راه اندازی شد. دکتر علیرضا شاملی، مدیر مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه با اعلام خبر فوق افزود: سامانه اطلاع‌رسانی دفاع‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید بهشتی با هدف تسهیل و تسریع اعلان زمان‌بندی دفاع‌های دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی طراحی و راه اندازی شد.

ایشان در خصوص نحوه دسترسی به سامانه دفاع‌های تحصیلات تکمیلی تصریح کرد: آدرس سامانه مذکور عبارت است از <https://theses.sbu.ac.ir> که پیوند آن در منوی «درباره» در وبگاه اصلی دانشگاه قرار داده شده است. همچنین دسترسی به این سامانه در وبگاه کلیه دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها ذیل منوی «آموزشی» نیز قرار داده شده است، که به‌طور خاص شامل اطلاعات همان دانشکده یا پژوهشکده است.

رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات با اشاره نحوه بروزرسانی داده‌های در سامانه مذکور اظهار داشت: این سامانه به‌طور خودکار و مداوم با اطلاعات سامانه جامع دانشگاهی (گلستان) به‌روزرسانی می‌شود. ضمن اینکه همواره برنامه دفاع‌های دو هفته جاری در این سامانه قابل مشاهده است، همچنین امکان جستجو بر مبنای نام

دانشجو، عنوان پایان‌نامه یا رساله، نام استاد راهنما، نام داوران، نام استاد مشاور، تاریخ دفاع و حتی نام دانشکده (در بازه زمانی از ابتدای سال جاری تا زمان کنونی) نیز در آن فراهم شده است. همچنین در یک بخش، آمار تعداد دفاع‌های انجام شده به تفکیک دانشکده/پژوهشکده، از ابتدای سال جاری تا زمان کنونی نیز آمده است.

دکتر شاملی درخصوص در پایان تاکید کرد: از این پس دانشجویان نیازی به درج اطلاعاتی یا خبر برای اعلان زمان دفاع در شبکه‌های اجتماعی، یا وبگاه دانشگاه به‌طور جداگانه نخواهند داشت. لازم به ذکر است، در جدول صفحه اصلی سامانه، اطلاعات برنامه‌های دفاع دو هفته جاری در دسترس است و علاقمندان از طریق بخش جستجو می‌توانند برنامه‌های دفاع‌های قبلی یا بعدی در سال ۱۴۰۲ را نیز جستجو کنند.



دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی برگزیده دومین جشنواره ملی فناوری های توانبخشی شد

دانشجوی دوره دکتری دانشگاه شهید بهشتی به عنوان برگزیده دومین جشنواره ملی فناوری‌های توانبخشی معرفی و تقدیر شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، مریم وفايي دانشجوی دوره دکتری رشته روانشناسی، در بخش استارت‌آپ‌های دومین جشنواره ملی فناوری های توانبخشی برگزیده شد. محصول استارت‌آپ XR Medics، نرم افزارهای توانبخشی با استفاده از فناوری واقعیت مجازی

است که در حال حاضر در تعدادی از کلینیک‌های کشور استفاده می‌شود. هدف این محصول کمک به بهبود سلامت روان جامعه از طریق ارتقای کارکردهای شناختی همچون توجه، حافظه، هماهنگی چشم و دست و غیره است. دومین جشنواره ملی فناوری‌های توانبخشی، ۲۴ بهمن ۱۴۰۲ به میزبانی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی برگزار شد.



کتاب داده‌کاوی برای تحلیل خودکار کسب و کار منتشر شد

کتاب داده‌کاوی برای تحلیل خودکار کسب و کار: مفاهیم، فنون و کاربردها در پایتون نوشته گالیت شمولى، پيتر سى. بروس، پيتر گِدِک، نيتين آر. پاتل؛ ترجمه محمدرضا فقیهی حبیب آبادی، دانشیار دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی و سمانه تات، دانش‌آموخته دکتری این دانشگاه، منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۲، در ۷۹۴ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۳,۹۷۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

در سال‌های پایانی قرن بیستم و با افزایش سرعت محاسبات رایانه‌ای، حجم داده‌ها رو به فزونی نهاد و در نتیجه تحلیل داده‌ها و به‌ویژه استخراج الگوهای پنهان در آنها اهمیت بسیاری یافت. در آن زمان، نیاز به کشف و استخراج این الگوها به تأسیس رشته داده‌کاوی انجامید که در سازمان‌ها و شرکت‌های بزرگ گوناگون جهان به‌کار گرفته شد. رشد نمایی حجم داده‌ها و سرعت رو به فزونی پردازش آنها به‌ویژه در دهه دوم قرن بیست و یکم، رشته تخصصی علوم داده‌ها را شکل داده است که در آن علوم آمار، ریاضی، علوم و مهندسی کامپیوتر نقش دارند. امروزه با اینکه رشته علوم داده‌ها در جهان در مرکز توجه مدیران و مراکز دانشگاهی قرار گرفته است، اما هسته اصلی کار یک متخصص علوم داده‌ها استخراج دانایی از داده‌هاست، که اغلب با فنون داده‌کاوی انجام می‌شود.

از آنجا که داده‌کاوی از دو تخصص آمار و علوم کامپیوتر بهره می‌برد و بدون توجه به هر دو

موضوع نمی‌توان بیشترین استفاده را از آن برد، وجود منبعی که با عنایت به هر دو موضوع، خواننده را به اجرای درست طرح‌های داده‌کاوی رهنمون سازد، بسیار بااهمیت است. کتاب‌های بسیاری در جهان در زمینه داده‌کاوی منتشر شده‌اند که بیشتر آنها از جامعیت و رویکرد مناسبی برخوردار نیستند؛ این در حالی است که در منابع فارسی نیز کاستی‌ها بسیارند زیرا بررسی‌ها نشان می‌دهد که معدود کتاب‌های موجود به زبان فارسی، هیچ‌یک قابلیت استفاده در آموزش دانشگاهی را ندارند. به این دلیل، کتاب داده‌کاوی برای تحلیل خودکار کسب و کار: مفاهیم، فنون و کاربردها در پایتون که ویژگی‌های مناسب و پُرشماری دارد برای ترجمه

انتخاب شد.

این یادآوری لازم است که داده‌کاوی در بسیاری از حوزه‌ها به‌کار گرفته می‌شود، یکی از مهم‌ترین آنها تحلیل خودکار کسب و کار (Business Analytics) است که در هر سازمان، نهاد و شرکتی کاربرد دارد.

این کتاب، داده‌کاوی را برای تحلیل خودکار کسب و کار و با استفاده از زبان «پایتون» تشریح می‌کند، اما خواننده با درک مفاهیم و فنون آن این توانایی را خواهد داشت که در همه زمینه‌ها داده‌کاوی را به‌کار گیرد.

دانشجویان و علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید این کتاب به دفتر فروش مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی واقع در ساختمان فناوری اطلاعات (IT)، طبقه همکف مراجعه کنند یا از طریق وبگاه این مرکز برخط سفارش دهند. همچنین خرید فایل الکترونیک کتاب نیز از وبگاه «فیدیو»، «بوکت» و «طاقچه» امکان‌پذیر است.



مجموعه شش جلدی «اصول و مبانی حقوق تجارت بین الملل» به چاپ پنجم رسید

مجموعه شش جلدی «اصول و مبانی حقوق تجارت بین‌الملل» تالیف دکتر مهربان داراب پور، عضو هیئت علمی دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی به چاپ پنجم رسید. این کتاب حاصل همکاری ۱۵ عضو هیئت علمی دانشگاه و ۱۲ محقق زیر نظر و همراه با دکتر داراب پور است و در توسط انتشارات گنج دانش به چاپ رسیده است. این کتاب، مقدمه حقوق تجارت بین‌الملل است که مخاطبان خود را با اصول و مبانی اولیه حقوقی، اقتصادی و مدیریتی مرتبط آشنا می‌کند. در این راستا، بررسی سازمان‌ها و عوامل مؤثر در وضع قوانین سخت و نرم و اصول کلی حاکم بر معاملات بازرگانی، به زبانی ساده، برای آموزش، نگارش یافته است. حقوق اگر برای بهبود زندگی مجموعه‌ی انسان‌ها، با رعایت مسؤلیت‌های اجتماعی و اصول اقتصادی مثل هزینه و فایده و مزیت‌های نسبی، مدیریت متناسب سازمانی شود، ارزشمند است. در غیر این صورت، چنانچه بر مبانی غیر اقتصادی و بدون رعایت اصول مدیریتی بنا شود، ضرر و زیان آن به مراتب بیشتر از فایده‌اش خواهد بود. چنانچه وضع مقررات جدید داخلی یا بین‌المللی بر پایه‌ی خرد جمعی و سنت‌های مقبول شده با این خرد استوار شود، ثمرات شیرین اقتصادی و به ویژه اخلاقی و انسانی بار می‌آورد. مجموعه‌ی کتاب‌های آموزشی حاضر بر این اساس تنظیم شده است. هر فصل از فصول مختلف هر شش جلد از مجموعه حاضر، خلاصه و حاصل سال‌ها تدریس و تحقیق است. همه‌ی این فصول، برای داوری، به دیگر

دست‌رسی به بازار جهانی، چاپ پنجم (ویرایش دوم)، ۱۴۰۱ کتاب دوم: حقوق بیع و حمل و نقل بین‌المللی و اینکوترمز ۲۰۲۰، چاپ پنجم (ویرایش دوم)، ۱۴۰۱ کتاب سوم: تأمین مالی، بیمه، تضمین‌ها، نظام‌های ارزی و پرداخت‌های بین‌المللی، چاپ چهارم (ویرایش دوم)، ۱۴۰۱ کتاب چهارم: سرمایه‌گذاری خارجی، تحریم‌ها، قراردادهای دولتی، حقوق انرژی و حقوق نفت و گاز، چاپ چهارم (ویرایش دوم)، ۱۴۰۱ کتاب پنجم: حقوق رقابت، نمایندگی، تجارت الکترونیک و آفرینش‌های فکری، چاپ چهارم (ویرایش دوم)، ۱۴۰۱ کتاب ششم: مسؤلیت‌ها، تعارض قوانین، حلّ و فصل اختلافات تجاری بین‌المللی، حقوق بشر، گردشگری، محیط زیست، توسعه‌ی پایدار و جرایم تجاری بین‌المللی، چاپ چهارم (ویرایش دوم)، ۱۴۰۱



کتاب روش‌های نموداری در تحلیل اکتشافی داده‌ها منتشر شد

کتاب روش‌های نموداری در تحلیل اکتشافی داده‌ها، نوشته احسان بهرامی سامانی، دانشیار دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد. این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۲، در ۱۷۲ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۸۶۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

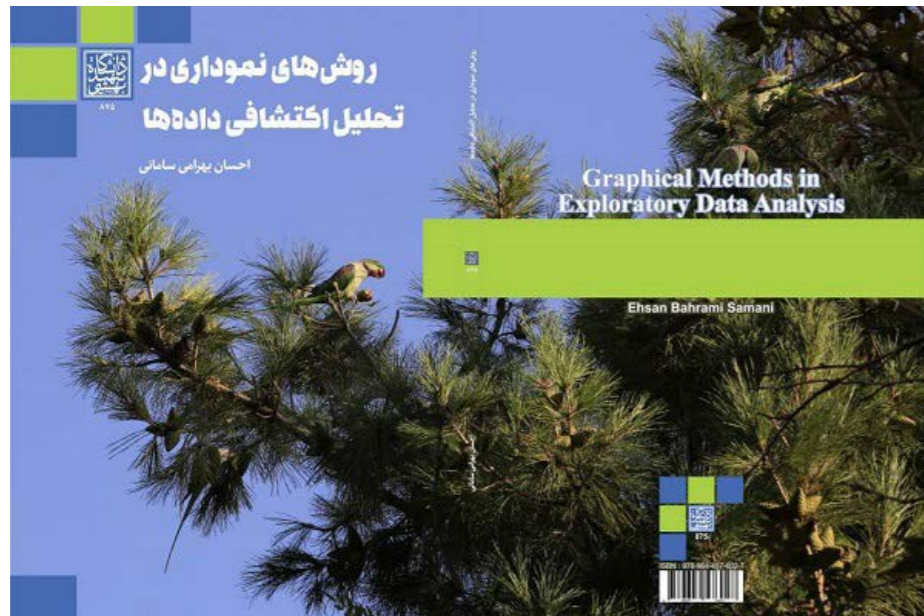
امروزه با ظهور علم داده‌ها در جهان به‌عنوان علمی جدید شامل آمار، ریاضیات، علوم و مهندسی کامپیوتر و با بسط انواع نرم‌افزارها، تحلیل اکتشافی داده‌ها گسترش یافته است. این نوع تحلیل که نقش بسزایی در علوم و دانش بشری ایفا می‌کند، از بخش‌های مهم و ضروری در علم داده‌ها به شمار می‌رود؛ علمی که در کشورمان ایران نیز درحال توسعه و گسترش است. بسیاری از پژوهشگران این پرسش را مطرح می‌کنند که چرا تحلیل اکتشافی داده‌ها مهم است. در پاسخ باید گفت تحلیل اکتشافی داده‌ها به همه پژوهشگران این امکان را می‌دهد که پیش از یادگیری آماری و طراحی انواع مدل‌سازی‌ها و تحلیل داده‌ها با استفاده از الگوریتم‌های یادگیری ماشین و یادگیری عمیق، به درک کلی از داده‌ها برسند، ناهنجاری‌های داده‌ها را بشناسند و الگوها و ارتباط‌های بین داده‌ها را کشف کنند و درنهایت ماشینی قدرتمند برای تحلیل داده‌ها بسازند.

مصورسازی داده‌ها از ابزارهای مهم در تحلیل اکتشافی داده‌هاست. این ابزار برای تولید یک

نمایش بصری از داده‌هاست که به‌طور مستقیم در اکتشاف، کاوش و تحلیل داده استفاده می‌شود. این تعامل بصری به کشف بینش‌هایی کمک می‌کند که به تصمیم‌گیری‌های مناسب‌تر و مبتنی بر داده‌ها منجر می‌شود. کتاب روش‌های نموداری در تحلیل اکتشافی داده‌ها که نخستین کتاب به زبان فارسی در موضوع تحلیل اکتشافی داده‌هاست، در پنج فصل شامل مبانی تحلیل اکتشافی داده‌ها، تحلیل اکتشافی کشف ارتباط بین انواع داده‌های پیوسته و رسته‌ای (اسمی-ترتیبی)، تحلیل اکتشافی در خوشه‌بندی داده‌ها، ناهنجاری در داده‌ها و تحلیل اکتشافی در داده‌های گم‌شده نوشته شده است.

ویژگی منحصربه‌فرد این کتاب پرورش مهارت تحلیل اکتشافی داده‌ها با استفاده از نرم‌افزارهای آماری است. نویسنده با تمرکز بر نرم‌افزار R و قرار دادن بخش‌هایی با عنوان مطالعه موردی، مثال‌های کاربردی روش‌های نموداری در تحلیل اکتشافی داده‌ها را بیان کرده است؛ از این رو، کتاب برای دانشجویان، آمارشناسان و متخصصان علم داده‌ها، علوم و مهندسی کامپیوتر منبعی مناسب و مؤثر در به انجام رساندن انواع پروژه‌ها در حوزه‌های گوناگون است.

دانشجویان و علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید این کتاب به دفتر فروش مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی واقع در ساختمان فناوری اطلاعات (IT)، طبقه همکف مراجعه کنند یا از طریق وبگاه این مرکز برخط سفارش دهند. همچنین خرید فایل الکترونیک کتاب نیز از وبگاه «فیدیبو»، «بوکت» و «طاقچه» امکان‌پذیر است.





ترجمه کتاب واژه‌نامه توصیفی طیف‌سنجی جرمی منتشر شد

کتاب واژه‌نامه توصیفی طیف‌سنجی جرمی (انگلیسی- فارسی) نوشته آنتونی آی ملیت و استیو داون؛ ترجمه فاطمه میرزاجانی دمنه، استادیار مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۲، در ۲۵۲ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۱,۲۷۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

دانشجویان و علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید این کتاب به دفتر فروش مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی واقع در ساختمان فناوری اطلاعات (IT)، طبقه همکف مراجعه کنند یا از طریق وبگاه این مرکز برخط سفارش دهند.

جامعه علمی، در سال‌های گذشته، شاهد پیشرفت‌های همه‌جانبه در انواع دستگاهی و کاربردهای طیف‌سنجی جرمی در تمامی زمینه‌های علم بوده است. با این رشد، مجموعه‌ای گنج‌کننده از نام‌ها، اصطلاحات فنی و اختصارات پدیدآمده که به‌روزمندان کاربران و پژوهشگران را به چالش تبدیل کرده است.

واژه‌نامه توصیفی طیف‌سنجی جرمی نقطه آغازی است برای همه افرادی که تازه با این روش دستگاهی آشنا شده‌اند و همچنین مرجعی کاربردی درباره اصطلاحات است برای کسانی که از قبل در این زمینه فعالیت داشته‌اند. در این واژه‌نامه، اصطلاحات

دارد، یعنی کاربران باتجربه و دستیاران در زمانی که در جست‌جوی توضیح اصطلاحات هستند و خریداران تجهیزات که به توضیح اصطلاحات فنی به‌کاررفته در بروشورها و راهنماهای شرکت‌های سازنده نیاز دارند.

واژه‌ها به‌صورت تصویری و توصیفی توضیح داده شده‌اند، که این ویژگی به پژوهشگران تمامی رشته‌ها کمک می‌کند تا با زبان و اصطلاحات طیف‌سنجی جرمی آسان‌تر و کاربردی‌تر آشنا شوند. این کتاب کم‌برگ توضیحات بیش از ۸۰۰ اصطلاح فنی جدید و رایج و نام اختصاری در زمینه طیف‌سنجی جرمی را در خود جای داده که با بیش از ۴۰۰ تصویر، نمودار و عکس همراه است.

جدای از کاربران بالقوه طیف‌سنجی جرمی که می‌خواهند از ابزار یا روش ناآشنا تعریفی داشته باشند، کتاب مخاطبان دیگری نیز



فراخوان هشتمین همایش ملی دانشجویی علوم ورزشی دانشگاه شهید بهشتی

هشتمین همایش ملی دانشجویی علوم ورزشی دانشگاه شهید بهشتی

۸th National Student Congress on Sport Science
Shahid Beheshti University

۲۰ و ۲۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳

محورها همایش

آسیب شناسی، حرکات اصلاحی و بیومکانیک ورزشی
رفتار حرکتی و روانشناسی ورزشی / فیزیولوژی و تغذیه ورزشی
مدیریت ورزشی و رسانه / ورزش معلولین و گروه‌های خاص

آخرین مهلت ارسال چکیده مقالات ۲۰ اسفندماه ۱۴۰۲

Website: 8thsportcongress.sbu.ac.ir

ارتباط با دبیرخانه همایش ۰۹۲۳ ۲۹۴ ۶۳۷۳

هشتمین همایش ملی دانشجویی علوم ورزشی دانشگاه شهید بهشتی ۱۹ و ۲۰ اردیبهشت ۱۴۰۳ برگزار می‌شود.

این همایش از سوی انجمن علمی دانشجویی علوم ورزشی دانشگاه شهید بهشتی برگزار خواهد شد.

آسیب شناسی ورزشی، حرکات اصلاحی و بیومکانیک ورزشی؛ رفتار حرکتی و روانشناسی ورزشی؛ فیزیولوژی و تغذیه ورزشی؛ مدیریت ورزشی و رسانه و ورزش معلولین و گروه‌های خاص محورهای همایش مذکور هستند.

آخرین مهلت ارسال چکیده مقالات، بیستم اسفند ۱۴۰۲ است.

آدرس سایت:
athsportcongress.sbu.ac.ir/cnf/

ایجاد فضای معنوی و صمیمانه میان استاد و دانشجو، همواره مسئله مهمی است

ایشان است. با این استاد پرتجربه و با سابقه، گفت‌وگویی از سوی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی ترتیب داده‌ایم که تفصیل آن را ذیلاً مطالعه می‌نمایید.

به عنوان مدخلی برای ورود به بحث از سوابق تحصیلی خود بفرمایید و بیان کنید که چگونه وارد دانشگاه شهید بهشتی شدید؟

بسم الله الرحمن الرحیم و به نستعین. خیلی خوشحالم که فرصت گفت‌وگو در مورد مسائل مختلف فراهم شده است. در تیرماه سال ۱۳۳۵ در خانواده ای فرهنگی و در شهر اصفهان متولد شدم . دوره تحصیل دبستان

و دبیرستان در اصفهان سپری شد . در سال ۱۳۵۳ در مقطع کارشناسی رشته ریاضی در دانشگاه (پهلوی) شیراز پذیرفته شدم. با دو سال تحصیل در این رشته ، با راه اندازی رشته مدیریت و با عنایت به علاقمندی در حوزه های کاربردی به عنوان اولین ورودی های این رشته ادامه تحصیل دادم . با توجه به وقوع انقلاب اسلامی و شرایط خاص آن زمان با ایجاد وقفه به مدت یک ترم تحصیلی ، در سال ۱۳۵۸ دانش آموخته شدم. در اولین دوره فراخوانی خدمت سربازی بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، دوره وظیفه عادی و احتیاط را با توجه به وقوع جنگ تحمیلی سپری کردم .بعد از دوران خدمت ،با توجه به دعوت از جانب دانشگاه شیراز به مدت یکسال عهده دار مسئولیت معاونت اداره کل آموزش دانشگاه شیراز شدم.



در سال ۱۳۵۹ و با بروز انقلاب فرهنگی دانشگاهها تعطیل شدند . با توجه به علاقه وافردر انجام فعالیت های علمی در سال ۱۳۶۱ به همراه حدود ۱۲۰ نفر از نیروهای انقلابی و با گزینش توسط ستاد انقلاب فرهنگی به عنوان اولین ورودی های مدرسه (دانشگاه) تربیت مدرس در کارشناسی ارشد رشته مدیریت شروع به تحصیل کردم. هدف و مأموریت اصلی این دانشگاه در راستای اهداف انقلاب فرهنگی ، تربیت مدرس و استاد برای دانشگاهها بود. با توجه برنامه درسی ویژه مدرسه تربیت مدرس در سال ۱۳۶۷ در مقطع کارشناسی ارشد و نهایتا در سال ۱۳۷۳ و در مقطع دکتری از آن دانشگاه دانش آموخته شدم. از سال ۱۳۶۵ با دانشگاه شهید بهشتی در قالب مدرس مدعو آغاز به همکاری و در سال ۱۳۶۷ با حکم استخدام هیات علمی کار رسمی خود را با دانشگاه شروع کردم . انتخاب دانشگاه شهید بهشتی ، اختیاری بود. قرار بود که دانش آموختگان دانشگاه تربیت مدرس در دانشگاهها توزیع شوند. من در آن زمان فکر کردم که می‌توانم برای دانشگاه شهید بهشتی ثمربخش‌تر باشم. به ترتیبی که اشاره شد از آن زمان علاوه بر بر عضویت در هیات علمی، فعالیت‌های اجرایی متعددی را در داخل و خارج دانشگاه ، با هماهنگی و بنا بر ضرورت و نیاز در عرصه های مختلف بر عهده داشته‌ام.

با توجه به حضور نزدیک به پنج دهه‌ای شما در فضای علمی و آکادمیک، چه به عنوان دانشجو چه به عنوان استاد، نکته یا آموزه یا تجربه‌ای هست که بخواهید به آن اشاره کنید؟

بنده ۴۹ سال است در عرصه دانشگاهی کار و تلاش کرده‌ام. تمامی فعالیت ها همراه با احساس مسئولیت در این مدت نزدیک به نیم قرن ، ابتدا به ساکن با علاقه شروع شده است و این علاقه، انگیزه را به وجود آورده است. نتیجه وجود علاقه و انگیزه، موفقیت است که می‌تواند اثر اجتماعی و معنوی ایجاد کند. مهم‌ترین مسأله‌ای که از همان ابتدا دنبال می‌کردم این بود که دانشگاه همواره مکانی مقدس و ارزشمند بوده است . همواره برای دانشگاه نقش موثری در قبال جامعه در نظر داشته ام . این نقش موثر، با توجه به رشته‌ها و موضوعاتی که هر فرد دنبال می‌کند، متفاوت است ولی به اثبات رسیده است که دانشگاه‌ها می‌توانند از طریق دستاوردهایی همچون تربیت نیروی انسانی متعهد و متخصص و انجام فعالیت های آموزشی و پژوهشی معطوف به نیازهای صنعت و نهادهای اجتماعی، جامعه را از تحول بنیادی برخوردار کند . ضمناً نیروی متخصص می‌تواند تولیدات علمی نیز داشته باشد و این تولیدات نیز در خدمت اهداف جامعه قرار می‌گیرد. نمی‌توان بهره‌مندی جامعه از فعالیت های علمی و پژوهشی دانشگاه را انکار کرد. مثال آن سطح فرهنگ عمومی و نیازهای جامعه است. دانشجویان و دانش آموختگان بر خانواده، جامعه و کسب‌وکار تاثیر فراوانی دارند. به دلیل این نقش بی‌بدیل جامعه و دانشگاه نیازمندند که توجه بیش‌تری به یکدیگر داشته باشند. دوران دانشجویی من ،قبل و بعد از انقلاب اسلامی، همواره به خوبی سپری شده است . محیط دانشگاه بسیار فعال و پویا است و می‌تواند زندگی‌ساز، سرنوشت‌ساز و

انسان‌ساز باشد. این چیزی است که ما از دوران حضور در دانشگاه آموخته‌ایم. دانشگاه محیطی است که افراد دیدی فکورانه نسبت به پدیده‌های اجتماعی یافته و سعی می‌کنند با اندیشه عمیق و درست نسبت به مسائل نظر کنند و تلاش دارند که تصمیم درستی بگیرند. به خصوص در رشته ما، که مدیریت است، دریافته‌ایم که جهان نیازمند به مدیران و تصمیم‌گیران با بصیرت و ارزش‌گرا است. دانشگاه مسئول تربیت این افراد به عنوان سرمایه های فکری ،انسانی و اجتماعی است. خوش‌بختانه در کسوت هیات علمی همواره در فضایی فعالیت داشته ام که با همکاران بسیاری حشر و نشر داشته و شاهد شادی‌ها و غم‌های زیادی بوده‌ام. شادی از بابت موفقیت همکاران در کسوت علمی ایشان و اثر مثبتی که در جامعه می‌گذرانند و غم هم بابت عدم توجه کافی به این قشر و محدودیت هاو نارسائیه‌ها. به هر حال فکر می‌کنم که هنوز انگیزه و علاقه‌ام به فعالیت دانشگاهی کم نشده است. این موضوع نشان دهنده این است که راه را درست انتخاب کرده و امیدوار هستم که درست هم طی شده باشد و توفیق داشته باشم ، به هر میزان فرصتی که در اختیار دارم ،بدرستی ادامه پیدا کند.

با توجه به سابقه شما، حضرتعالی وضعیت دانشجویان رشته مدیریت را نسبت به گذشته چگونه ارزیابی می‌کنید؟

مهمترین مسئله در مورد دانشجویان انتخاب رشته آنان همراه با رویکرد ارزشی و نگاه فرهنگی در ورود به حوزه های علمی و پژوهشی است . این موضوع مختص رشته

دکتر بهروز دری در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

ایجاد فضای معنوی و صمیمانه میان استاد و دانشجو، همواره مسئله مهمی است/ علم‌آموزی جای خود را دارد ولی در کنار آن معرفت‌آموزی و نگاه به ارزش‌ها هم مهم است.

دکتر بهروز دری نوکورانی استاد تمام و عضو گروه مدیریت صنعتی و فناوری اطلاعات و رئیس سابق دانشکده مدیریت و حسابداری دانشگاه شهید بهشتی است. دکتر دری نزدیک به چهار دهه است در دانشگاه شهید بهشتی فعالیت دارند. در طی این سال‌ها علاوه بر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در زمینه ارتباط با صنعت و حضور در مسئولیت‌های اجرایی نیز نقش پررنگی ایفا کرده‌اند. مسئولیت در گروه آموزشی مدیریت صنعتی، ریاست دانشکده علوم اداری و سپس مدیریت و حسابداری ، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، حوزه ریاست دانشگاه، مدیریت برنامه‌ریزی پژوهشی و معاونت اداری و مالی دانشگاه شهید بهشتی و نیز ریاست موسسه آموزش عالی ارشاد دماوند، معاونت اجرائی و مطالعاتی کمیسیون ملی یونسکو در ایران، مدیریت گروه مدیریت شورای بررسی متون و کتب علوم‌انسانی و عضویت در کمیته‌ها و کمیسیون‌های دانشگاه، وزارت عتف و شورای انقلاب فرهنگی از جمله فعالیت‌های



مدیریت هم نیست، نکته مهم این است که انتخاب رشته با چه میزان از آگاهی و اهداف علمی صورت گرفته است.؟ دانشجویی که وارد رشته دانشگاهی می‌شود، شناخت هوشمندانه و اولیه دارد یا نه. این شناخت باعث ایجاد انگیزه و علاقه برای یادگیری می‌شود. دانش‌آموختگان رشته مدیریت بعدها در کرسی‌های تصمیم‌گیری، چه خرد و چه کلان جامعه، نقش‌آفرینی خیلی مهمی دارند. این افراد در نقش‌های تخصصی و راه‌پدی اثرگذار هستند. اگر افراد به صورت درست و مناسب در رشته تخصصی و مورد علاقه خود جای بگیرند، می‌توانند این نقش‌ها را بموقع و در حین تحصیل فرا بگیرند.

مختلف تحصیلی نیز حائز اهمیت است. متاسفانه این انگیزه بطور محسوسی، نسبت به گذشته کم‌تر شده است. این‌جا فرصت و امکان این وجود ندارد که این بحث به صورت تخصصی و جزئی پیگیری شود ولی ما شاهد کاهش انگیزه‌های شخصی دانشجویان و فراگیری‌ها آموزشی و پژوهشی هستیم. البته این امری مطلق نیست و شاید در رشته های مختلف متفاوت باشد. در شرایط موجود هم دانشجویانی داریم که خیلی آگاهانه و هشیارانه به این رشته پیوسته‌اند، به خوبی تلاش می‌کنند، یاد می‌گیرند و موفقیت‌های محسوسی هم کسب می‌کنند. اما به طور کلی و در حالت عمومی‌تر، مقداری نگران انگیزه‌ها در یادگیری هستیم که بخشی از آن به شرایط عمومی جامعه برمی‌گردد. دانشجویان ما زمانی فرصت و فراغت بیشتری برای یادگیری داشتند اما امروزه مشغله‌های ذهنی و محیطی متعدد و متنوعی دارند و این موضوع باعث می‌شود دانشجویان تمرکز لازم را نداشته باشند. متاسفانه به دلایل مختلف از میزان تعامل میان استاد و دانشجو نیز کاسته شده است. هم برخی از اساتید ما چندان در دسترس و در محیط دانشگاه، بنا بر ضرورت، نیستند و هم دانشجو وقت زیادی برای دانشگاه و پیگیری فعالیت‌های علمی نمی‌گذارند. عدم وجود تعامل کافی بین استاد و دانشجو آسیب‌های بسیار جدی ایجاد می‌کند. مثال عینی، دوران کرونا است که دو سال از فعالیت ریاست اخیر من در دانشکده در آن دوران بود. در دوران کرونا بسیاری از فعالیت‌های معمول تعطیل و به رکود کشیده شدند. ظاهر امر این بود که آموزش در حال انجام است، اما پس از آن

دوران فهمیدیم که چقدر شرایط آموزش در آن دوره متفاوت بود و این ثابت کرد که ما چقدر نیاز داریم که برای بهتر کار کردن همکاری نزدیک و صمیمانه تری داشته باشیم. گرچه در آن دوران بعضی امور ظاهرا به راحتی و سهولت انجام می‌شد اما پس از آن دریافتیم که، علی‌رغم وجود سختی‌ها و محدودیت‌ها، نیاز داریم و بهتر است که در کنار هم ودر محیطی علمی، از انسجام و یکپارچگی بیشتری برخوردار باشیم.

حضرتعالی وضعیت اشتغال دانشجویان رشته مدیریت را چگونه ارزیابی می‌کنید؟ برای پاسخ به این سوال خالی از لطف نیست نگاهی به آماری که دانشگاه در مورد اشتغال دانشجویان منتشر کرده است بیندازیم. ۶۴.۹ درصد از نمونه خانم‌هایی که در سال ۹۹ در مقاطع مختلف کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری ما مورد سوال واقع شده‌اند، مشغول به کار بوده‌اند. در سال ۱۴۰۰ هم تقریبا به همین ترتیب بوده است. آنچه که آمار به طور کلی به ما می‌گوید این است که دانشجویان دکتری ما تقریبا ۱۰۰ درصد شاغل‌اند. حدود ۶۵ تا ۷۰ درصد از دانشجویان ارشد شاغل‌اند و حدود ۲۵ تا ۳۰ درصد از دانشجویان کارشناسی. مطابق این آمار، رشته مدیریت امکان زیادی برای افراد فراهم می‌کند که بتوانند اشتغال موثر داشته باشند. شاید به دلیل همین اشتغال است که مقداری حضور در کلاس و کارهای علمی دانشجویان کم‌رنگ‌تر شده و تحت تاثیر شرایط عمومی اقتصادی و اجتماعی است. متاسفانه مقداری از درصد اخراجی دانشجویان در مقاطع بالا محسوس شده

است. وقتی دانشجوی دکتری مرحله آموزش را تمام می‌کند، مشاهده می‌شود که بعضا نمی‌تواند وظایف و رسالت خود را در ادامه راه به درستی ایفا کند. دانشگاه همیشه به این مساله توجه داشته است که دانشجوی کارشناسی بیشتر از ۸ ترم در دانشگاه نباشد، کارشناسی ارشد بیش‌تر از ۴ ترم و در دکتری ۸ ترم. اما امروزه گرچه مقطع کارشناسی در ۸ یا ۹ ترم به اتمام می‌رسد اما متاسفانه کارشناسی ارشد به ۵ یا ۶ ترم می‌رسد یا دکتری از ۸ به ۱۲ یا ۱۳ ترم می‌رسد. این مساله باعث نگرانی شده و وقت زیادی را برای بهبود وضعیت به خود اختصاص داده است. این مساله قابل تحلیل است و می‌توانیم علل آن را کشف و چاره جویهای لازم را داشته باشیم.

با توجه به حضور شما در سمت ریاست دانشکده مدیریت و حسابداری از رویکرد و مشی خود در این سمت بفرمایید. این فرصتی است اشاره کنم که من نسبتا از بدو شروع فعالیت رسمی در دانشگاه، چه در دانشگاه شهید بهشتی یا دیگر دانشگاه‌ها یا فعالیت‌های مربوط به صنعت، همواره مشغله کاری، عمدتا با محوریت علمی، داشته‌ام. اشتغال من به کار اجرایی کم نبوده است. من حدود ۲۷-۲۸ سال است که فعالیت رسمی خود را آغاز کرده‌ام. حدود ۸۰-۹۰ درصد این زمان با کار اجرایی همراه بوده است. علت هم مشخص است. فعالان عرصه مدیریت، در کسوت‌های علمی و اجرائی، نیازمند حضور در عرصه‌های اجتماعی و تخصصی و اصطلاحا حضور در موقعیت‌ها و به تعبیری در آزمایشگاه مدیریت هستند.

ما نمی‌توانیم از محیط واقعی کسب وکار فاصله بگیریم. لازم است که در محیط باشیم تا بتوانیم شناخت درستی از آن داشته باشیم تا بهتر فکر کنیم و تصمیم بگیریم. من همواره سعی کرده‌ام همراه با امکانات لازم در محیط کار فعالیت داشته باشم و علی‌رغم بسیاری محدودیت‌ها و مداخله‌های مدیریتی، با قبول مسئولیت، نقش خود را بطور موثر ایفا کنم. من یک‌دوره از سال ۷۳ تا ۷۹ رییس دانشکده علوم اداری بودم. سپس فعالیت‌های خود را با قبول مسئولیت در خارج دانشگاه ادامه دادم. در سال ۸۶ به سمت معاونت اداری و مالی دانشگاه منصوب شدم که سه سال به درازا انجامید. ۱ سال در کسوت مسئول حوزه ریاست دانشگاه بودم. ۳ سال در کتابخانه مرکزی دانشگاه مسئولیت داشتم. ۱ سال مدیر برنامه‌ریزی پژوهشی دانشگاه بودم. در نهایت از سال ۱۳۹۸ مسئولیت دانشکده مدیریت و حسابداری را به عهده گرفتم. از این بابت به موارد فوق اشاره کردم که بین مسئولیت‌هایی که بنده پذیرفته‌ام یک پیوستار وجود دارد که همواره به آن به چشم یک رسالت دانشگاهی نگاه کرده‌ام. هر زمان که مسئولیتی به من واگذار شد، سعی کردم، با رعایت تمامی جوانب، آن را به درستی انجام برسانم.

عمدتا کار دانشگاهی کار اداری و اجرایی صرف نیست. چون کار با استاد، دانشجو، یا کادر اداری‌ای است که با استاد و دانشجو سروکار دارد. حتی اداره منابع انسانی دانشگاه با محیط اداری دیگر تفاوت دارد. ارتباط با کارمندان به نوعی حس و بوی ارتباط علمی را دارد. از این بابت کار اداری در دانشگاه ساده و راحت نیست. هدف این

است که نسبت به تربیت علمی و معنوی دانشجویان کوشا باشیم. در مورد اساتید هم شرایطی فراهم بیاوریم که ایشان نسبت به دانشجویان اهتمام لازم را در تربیت رشته تخصصی و نیز معرفت‌آموزی به خرج دهند. و در نهایت فضایی برای کارمندان ایجاد شود که بتوانند پشتیبان خوبی برای دانشجو و استاد باشند. این کاری بسیار پیچیده است. اگر در برخی سازمانها، با توجه به ماهیت فعالیت‌ها، رئیس سازمان می‌تواند با دستور اداری حرف آخر را بزند در محیط دانشگاه نه می‌توان به استاد دستور داد و نه به دانشجو. چون ایشان هر کدام جایگاهی برای خود دارند و دید فکورانه‌ای نسبت به موضوعات گوناگون دارند. مهم‌ترین مسأله‌ای که من به دنبال آن بوده و هستم این است هر کس را متوجه مسئولیت و جایگاه خود بکنم. دانشجوی ما اگر خوب درس بخواند و علم‌اندوزی کند، می‌تواند به زودی خود را در جامعه نشان دهد. استاد ما اگر بتواند دانشجو را به خوبی تربیت کند، وظیفه خود را در جامعه انجام داده است. به این ترتیب کار دانشگاه بسیار پیچیده و البته مهم است. مختلف، بوده است. همان‌طور که اشاره شد مهم‌ترین مسأله برای من ایجاد فضای معنوی و صمیمانه میان استاد و دانشجو بوده است. علم‌آموزی جای خود را دارد ولی در کنار آن معرفت‌آموزی و نگاه به ارزش‌های فرهنگی جامعه هم مهم است. ما به جامعه اسلامی و کشور خود با پیشینه غنی تمدنی، متعهد هستیم. این جامعه، بویژه با بروز انقلاب اسلامی، جنگ تحمیلی و میراث خون

شهیدان والامقام، آرمان‌های بزرگی دارد و نیاز هست که امروزه بیش‌تر از گذشته به این آرمان‌ها توجه کنیم و با توجه به شرایط موجود، جامعهٔ ما نیازمند حضور بیش‌تر در عرصه‌های جهانی و بین‌المللی است. امروزه مرزها مانند گذشته سخت و محدود نیستند و راه‌های ارتباطی کوتاه‌تر شده است. با این نگاه ما نیازمند افرادی هستیم که خوب علم بیاموزید و در عین حال نسبت به ارزش‌های اسلامی و انقلابی آگاه باشند. دانشجویی که از یک خانواده بافرهنگ قوی تحویل گرفته شده است نباید موقع تحویل دادن به جامعه با افت ارزش‌های اسلامی، اخلاقی و فرهنگی مواجه شده باشد و این همان تکالیفی است که دانشگاه بر عهده دارد. این یکی از مهمترین مسائلی است که من در فعالیت‌ها و مراودات کاری همواره به آن توجه داشته‌ام.

جناب دکتر با توجه به مطالبی که فرمودید شما به طور کلی وظیفهٔ دانشگاه و آکادمی چیست؟ نسبت بایستهٔ بین دانشگاه و صنعت چیست؟ آیا ارتباط بین این دو حوزه نیازمند دخالت میانجی است؟

قطعا دانشگاه و صنعت به میانجی و واسطه مطمئن نیاز دارند اما خود آن‌ها نمی‌توانند این نقش را به تنهایی بازی کنند. هر کدام از این دو در سمت خودشان از امکان‌ها و پتانسیل‌های غنی برخوردار هستند که این امکانات باید در بازار عرضه و تقاضا تبادل شود. ارتباط بین دانشگاه به عنوان یک پشتوانهٔ بسیار عظیم برای جامعه و صنعت با آن گستردگی و تنوع نیازمند نوعی هم‌آرایی مناسب است. برای انجام این امر به یک مدیریت میانجیگر احتیاج داریم. در گذشته

از مثلث دولت، دانشگاه و صنعت صحبت می‌شد. دولت پلی میان دانشگاه و صنعت بود. البته ارتباط بین صنعت و دانشگاه در سطح خرد هم انجام می‌شود که طی آن یک فرد دانشگاهی، در صنعت مشغول به فعالیت می‌شود. اگر ما بخواهیم خیل عظیم هیات علمی را که تخصص‌های قابل توجهی دارند به نیازها متصل کنیم، نیازمند تقسیم کار هستیم. تقسیم کار باید توسط مرجعی انجام شود که هم ایجاد ارتباط و هم تداوم آن را تضمین کند. این مرجع باید حمایت‌های مادی و معنوی را انجام دهد. نکته‌ای که من خیلی وقت‌ها در بحث ارتباط با صنعت دیده‌ام این است که ما به بحث هم‌فکری و هم‌اندیشی در مأموریت نیاز داریم و برای آن هم‌فکری لازم است که خود را آمادهٔ آن کنیم. یعنی اگر مدیر یک صنعت فکر می‌کند که دانشگاه می‌تواند مکان مطمئنی برای او باشد، باید برای آن برنامه داشته باشد. دانشگاه هم باید به سهم خود این برنامه را برای صنعت داشته باشد. از این‌جا است که ما به یک‌سری حلقهٔ مشترک بین دانشگاه و صنعت می‌رسیم که از حوزهٔ محدود به حوزه‌های وسیع‌تر می‌رسد. من اعتقاد دارم بسیاری از کسانی که در صنعت یا اداره اشتغال دارند و تمام روز خود را درگیر با مسائلی هستند که در آن محیط می‌گذرد، باید در دانشگاه نیز حضور پیدا کنند تا چه بسا در تجربهٔ خود بازاندیشی کنند و بتوانند دانش جدید به دست بیاورند. از طرف دیگر دانشجویان و دانشجویان نیز باید در محیط صنعت حاضر شوند و آموخته‌های خود را در آن محیط به محک تجربه بزنند. خوش‌بختانه در دوران اخیر، همچون سنوات گذشته، به

همت مدیریت دانشگاه همواره این نقش از طریق انعقاد تفاهم‌نامه‌ها پیگیری شده است. البته تفاهم‌نامه یک میثاق رسمی و اولیه است. باید تمام بندهای تفاهم‌نامه باید در قالب برنامهٔ کاری و عملیاتی با صبوری و تامل و تعمق به برنامه‌هایی تبدیل شود که صنعت و دانشگاه با هم انجام می‌دهند. ارتباط با صنعت یک امر مشترک و نسبتاً دائمی است. تجربهٔ کشورهای پیشرفته هم این را نشان داده‌اند. در بعضی از کشورها دانشگاه به طور کلی با بودجهٔ صنعت، و نه بودجهٔ عمومی اداره می‌شود. در آن‌جا نیاز به دانشگاه به حدی است که بدون آن، صنعت موفق نخواهد بود. ما باید محصولات دانشی تولید کنیم. محصولی دانشی است که با اتکا به دانش و علم ساخته شده است. بخشی از این دانش در دانشگاه و بخشی در صنعت است. ارتباط حسنه و هوشمندانه بین صنعت و دانشگاه می‌تواند این دانش را افزایش دهد. و ما می‌توانیم شاهد جامعه‌ای باشیم که به پیشرفته و توسعه‌یافته است. البته لازم به ذکر است که چون شما در سوال خودتان از لفظ میانجی استفاده کردید من آن را مطرح کردم، در برخی موارد اصلا نیازی به حضور میانجی وجود ندارد و دانشگاه و صنعت به طور مستقیم با هم ارتباط برقرار می‌کنند.

جناب دکتر چنان‌چه اثر یا پروژه‌ای انجام داده‌اید یا در دست انجام دارید و مایل‌اید از آن سخن بگویید، بفرمایید.

چنان‌چه عرض کردم، اعتقاد من بر این بوده است که ما باید دانش دانشگاه را به صنعت بریم و بلعکس. من توفیق داشته‌ام که از

سال ۶۹ با صنعت ارتباط برقرار کنم. ۳ سال در مناطق نفت خیز جنوب در پروژه‌های با محوریت موضوعاتی همچون ارزیابی و تحلیل مشاغل، ارزیابی عملکرد و نیاز سنجی آموزشی، همکاری موثری داشتم. ۳ سال مدت نسبتاً طولانی‌ای است که در صنعت پایهٔ کشور اتفاق افتاده است. من آموختنی‌های بسیاری فرا گرفتم. این ۳ سال به فاصله‌ی یک سال بعد از جنگ بود و شرایط خاصی بر کشور و منطقه جنوب و مناطق نفت خیز حاکم بود. من طی این سال‌ها چیزهای فراوانی از نظر زندگی با افراد صنعتی آموختم. با بهره‌گیری از تجربه فعالیت در مناطق نفت خیز جنوب از سال ۷۳ تا ۸۲، حدود ۱۰ سال با صنایع پتروشیمی و پالایش و پخش فراورده‌های نفتی را در حوزه‌های تخصصی مدیریتی ادامه دادم. ادامه کار هم به این ترتیب بود که نیاز ازجانب شرکتهای ۵ سال با پتروشیمی و ۵ سال با پالایش پخش کار کردم. من هم علاقه داشتم که در صنعت حضور داشته باشم و هم حس می‌کردم کاری که می‌کنم اثرگذار است و این اثرات محسوس هم بود. از جمله کارهای مهم، ۲ سال فعالیت به عنوان مدیریت پروژهٔ ساختار ریاست جمهوری بود. تجربهٔ بسیار ذی‌قیمتی بود. توفیق داشتم که با بسیاری از مدیران نهاد ریاست جمهوری مصاحبه کنم و دریافت‌های دقیقی ماموریت های نهاد ریاست جمهوری داشتم. و بعد در نهایت نتیجهٔ کاری که تحویل شد این بود که ما می‌توانیم یک نهاد ریاست جمهوری چابک و ساختاریافته برای مأموریت ریاست جمهوری در نظام جمهوری اسلامی داشته باشیم. این اتفاق در اواخر دههٔ ۷۰ اتفاق افتاد. اخیرا بنا

به علاقه به ارائه مشاوره تخصصی، در ارتباط با ساختار یکی از شرکت‌های نسبتاً خصوصی نفت و گاز کشور کاری انجام شد. مدلی تهیه شد که ساختارها را بر فرآیندها مبتنی کنیم تا کارکردهای سازمانی قوی‌تر و چابک‌تر شود. به هر حال مهمترین پروژه‌هایی که انجام شده، این‌ها بوده است. حسن این پروژه‌ها این بود که فرصت حضور در صنعت و سازمان‌ها را فراهم کرد و من توانستم انسان‌های حاضر در عرصه تولید و صنعت را از نزدیک مشاهده کنم و این کارها در نگاهی که همواره به این حوزه‌ها داریم تاثیر داشته است.

سخن آخر

لابه‌لای صحبت خود اشاره کردم که نسبت به گذشته دغدغه‌ها در مورد کاری که در دانشگاه داریم بیش‌تر است. دلیل آن پیچیدگی بیش‌تر جامعه و عرصه‌های جهانی است. به علت ماهیت انقلاب اسلامی و نظام جمهوری اسلامی که داعیهٔ الگوسازی در عرصهٔ جهانی دارد، تکالیف ما بسیار بسیار گسترده‌تر از گذشته است. انتظار جامعه و نظام از دانشگاه بسیار بالا است. به همین خاطر ما به یک‌سری دانشجویان و فراگیرانی نیاز داریم که یافته‌های علمی را به خوبی دریافت کنند و اساتیدی که بتوانند فرآیند آموزش و پژوهش را به خوبی طی کنند. اگر هر کدام از این‌ها از دغدغه‌مندی، انگیزه و فراغت فکری لازم برخوردار نباشند، کار اصلی به درستی انجام نمی‌شود. ما از این بابت نگرانی‌هایی داریم. با این ترتیبات ممکن است کار اصلی ما به دلایلی با تعویق و تاخیر مواجه شود یا درست و کامل انجام

نشود. سخن آخر این است که ما نیازمند توجه جدی‌تر به نقش این ارکان در دانشگاه داریم. ما نیازمند اساتیدی هستیم که کار خود را در کلاس، آزمایشگاه و مراودات علمی خوب انجام دهند. اگر دغدغه‌های مختلفی چون معیشت یا سایر امور داشته باشند، ممکن است حضور آن‌ها در دانشگاه کارآمد نباشد. از طرف دیگر نیز دانشجویان باید با انگیزهٔ بیش‌تر، انتخاب دقیق‌تر و هوشمندی بالاتر حضور داشته باشند که شاهد کلاس‌های فعال‌تری باشیم. گاهی دانشجویان از ما سوال می‌کنند که این مباحث به چه دردی می‌خورد؟ صرف پرسیدن این سوال نشان می‌دهد که دانشجو هنوز حس نکرده یا متوجه نشده که این یادگیری‌ها می‌تواند به سادگی و درستی در جامعه استفاده شود. امیدوارم توانسته باشیم پاسخ‌گوی سوالات شما باشم و این گفت‌وگو، بخشی به عنوان دغدغه و بخشی به عنوان تجربه، منتقل شود و ان شاء الله باعث بالندگی هر چه بیش‌تر دانشگاه وزین شهید بهشتی و سایر محیط‌های علمی شود.

مصاحبه: علی کاویانی، دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق عمومی دانشگاه شهید بهشتی

اولین وظیفه‌ی معلمی، تربیت نیروی فناوری ماهر دارای روحیه پرتلاش، خستگی ناپذیر، از خودگذشته و تاثیرگذار در رفع نیازهای جامعه است

دکتر حسین شاهسوارانی در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

اولین وظیفه‌ی معلمی، تربیت نیروی فناوری ماهر دارای روحیه پرتلاش، خستگی ناپذیر، از خودگذشته و تاثیرگذار در رفع نیازهای جامعه است/ هر کسی که تلاش می‌کند یک قدم برای دیگری بردارد و وضعیت او را، ولو اندک، بهتر کند نخبه است

دکتر حسین شاهسوارانی دانشیار دانشکده علوم و فناوری زیستی و مدیر گروه سلولی و مولکولی دانشگاه شهید بهشتی است. ایشان پس از تحصیل دو مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در ایران، کشور ژاپن را برای ادامه‌ی تحصیل برگزیده و نزدیک ۱۱ سال را در آن کشور گذراندند. آقای دکتر شاهسوارانی ضمن اشتغال به امور پژوهشی،

از اساتید موفق در زمینه‌ی ارتباط با صنعت به حساب می‌آیند و مدیرعامل یک شرکت و رئیس هیئت مدیره‌ی شرکت دیگر که دانش‌بنیان است، می‌باشند. همچنین ایشان فعالیت‌های در تولید محیط‌های کشت، واکسن و کیت‌های تشخیصی مانند کرونا داشته‌اند. با ایشان گفت‌وگویی صمیمانه از سوی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی ترتیب دادیم که مشروح آن را در ادامه می‌خوانید.

در ابتدای سخن و به‌عنوان مدخلی برای ورود به بحث، بفرمایید چه شد که پس از تحصیل دو مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در ایران، کشور ژاپن را برای ادامه‌ی تحصیل انتخاب کردید و چه‌گونه وارد دانشگاه شهید بهشتی شدید؟

کشور ژاپن معمولاً به‌عنوان یک کشور پیشرفته و صنعتی شناخته می‌شود و دستاوردهای آن در علوم مختلف چشمگیر است. کمی از دوران زندگی خود در آن کشور و تجربیات و نکات پیرامون آن بفرمایید.

من بیش از ده سال، نزدیک یازده سال، در کشور ژاپن بودم. علاوه بر تحصیل، در مراکز دانشگاهی و صنعتی ژاپن کار کردم و بعد به ایران برگشتم. بنده پیشرفت ژاپن را بیش‌تر نتیجه‌ی همکاری جمعی و فرهنگ آن کشور می‌دانم. به‌نظرم هر کسی که در خارج تحصیل می‌کند، باید ضمن داشتن دیدگاه انتقادی و بیان نقاط ضعف آن کشور، پس از بازگشت به کشور خوبی‌ها و نکات مطلوب را هم بیان کند و سعی کند در کلاس درس، آزمایشگاه، دانشکده و سایر حیطه‌های فعالیت خود ضمن بیان، آن‌ها را اجرایی کند که این کار خالی از فایده نیست و ثمراتی، ولو



کوچک، در پی خواهد داشت. ژاپنی‌ها به عقاید هم احترام می‌گذارند، حریم شخصی یکدیگر را رعایت می‌کنند و در عین حال پرتلاش، سختکوش و فرمانبردار از رئیس یا مسئول آن مجموعه یا شرکت یا دانشگاه یا اداره هستند. مسئول هم چون می‌داند که بقای خود و ادامه‌ی فعالیت مجموعه ناشی از همین فعالیت جمعی نیروهای انسانی تحت امر اوست، متقابلاً نسبت به اعضای مجموعه بصورت کامل انجام وظیفه می‌کند. در یک کلام، کار گروهی یکی از نکات بارز زندگی ژاپنی‌ها است که من از آن‌ها آموخته‌ام.

آن‌طور که برمی‌آید شما برآیند زندگی در ژاپن را مثبت ارزیابی می‌کنید که آثار آن در زندگی شما هم قابل ردیابی است.

تلاش بنده این بوده است. البته که دیگران باید ارزیابی کنند. تلاش من بر این بوده است که از تجربیات خودم، چه در دوران تحصیل و چه در دوران اشتغال را، هم در زندگی و هم در آموزش و تربیت نیرو استفاده کنم.

آقای دکتر به‌نظر شما یک استاد دانشگاه علاوه بر تحقیق و پژوهش وظیفه‌ی دیگری هم بر عهده دارد؟ به صورت عام‌تر دانشگاه و آکادمی چه وظیفه‌ای دارد و آن را چگونه باید انجام دهد؟ به نظر من قبل از تحقیق و پژوهش، ما باید وظیفه‌ی انسانی‌مان را انجام دهیم. چون از ژاپن گفتیم، روزی که من به ژاپن رسیدم، یکی از دانشجویان که عضو آن مجموعه بود به همراه یک استادیار به استقبال من آمدند و من را به منزلی که تدارک دیده بودند، رساندند و از ابتدا پیگیر بودند. این مورد نشان می‌دهد که هر نیرو قبل از این‌که باید برای آن مجموعه تحقیق کند، باید زندگی شخصیش تامین باشد و با فکری

آزاد و خاطری جمع، تحقیقات خود را انجام دهد و فکر خود را صرفاً معطوف به مطالب مورد تحقیق و در جهت حل مساله بگذارد. این‌جا هم باید همین‌طور بشود. چه در این دانشگاه و چه سایر دانشگاه‌ها، اولین وظیفه‌ی ما فرهنگ‌سازی است. فرهنگ‌سازی در همه‌ی جنبه‌ها باید باشد. اگر ما صرفاً پژوهش را جدی گرفته و به آن توجه کنیم و از سایر مقولاتی که یک معلم باید به آن توجه کند، غفلت کنیم، نتایج مثبتی نخواهیم گرفت. تعلیم و تربیت در کنار هم باید باشند. ممکن است ما افراد دانشمندی تربیت کنیم که گرچه از دید علمی قوی هستند اما سایر جنبه‌های مورد نیاز بشری در آن‌ها رشد نکرده است. این امر مانند این است که ما یک ربات ساخته‌ایم. علی‌رغم اشتهار ژاپن به رباتیک، که به خاطر تکنولوژی آن‌هاست، نحوه‌ی تعلیم به‌گونه‌ای نیست که درنهایت ربات تربیت کنند. ما هم باید علاوه بر آموزشی که داریم، فرهنگ رفتار سازمانی با همکاران را تقویت کنیم. رقابت در مجموعه در عین رفاقت باید شکل بگیرد. افراد مختلفی می‌توانند رقیب یک فرد باشند اما رفاقت هم با این افراد ممکن است. کمک و تعامل با رقیب هم می‌تواند شکل بگیرد. متأسفانه تعامل و کار مشترک در ایران کم‌رنگ‌تر است ولی باید تقویت شود.

یکی دیگر از چیزهایی که در ژاپن بود و امیدوارم اینجا هم معیاری برای ارتقا و ارزیابی‌ها باشد، میزان اشتغال افرادی از آزمایشگاه، مجموعه یا شاگردان یک استاد در صنعت است. تربیت نیروهایی توسط استاد که جذب شرکت‌ها و مجموعه‌هایی موفق می‌شوند؛ به میزان موفقیت مجموعه، رده‌ی شغلی استاد را بالاتر می‌برد. این‌ها چیزهایی است که فکر می‌کنم باید بیشتر به آن‌ها توجه شود. تاثیر بر جامعه

الزاماً کوتاه مدت نیست ما باید به فکر بلندمدت باشیم که فرزندان ما سر کار خواهند آمد و تاثیرات کارهای ما را خواهند دید. آمارهایی که الان می‌بینیم، نمایانگر فرهنگ غلط مقاله‌سالاری است. نشان‌دهنده‌ی غلبه‌ی نگاه کمی است که نتیجه‌ی خوبی نخواهد داشت. ما باید ببینیم چه دردی از جامعه را، بسته به رشته و حیطه‌ی فعالیت خود، می‌توانیم درمان بکنیم. تک‌تک رشته‌ها می‌توانند بر جامعه تأثیرگذار باشند. در غیر این‌صورت اگر ما فقط به فکر خودمان باشیم، دردی از جامعه دوا نخواهد شد و نتیجه‌ی فعالیت ما هم صرفاً فردی و برای خود ما خواهد بود.

آقای دکتر آن‌طور که از سوابق شما برمی‌آید، می‌توان شما را از اساتید موفق در زمینه‌ی ارتباط با صنعت ارزیابی کرد. مخصوصاً در دوران کرونا که شما هم در تولید کیت تشخیص و هم در تولید واکسن کرونا فعالیت کردید. پیش از ورود به بحث از دوران کرونا و فعالیت‌های شما، کمی در مورد فهم خودتان از مفهوم «ارتباط با صنعت» بفرمایید. وضعیت ما را از این حیث چگونه ارزیابی می‌کنید؟

ممکن است این سخن من به مزاج برخی خوش نیاید ولی من باز هم به بحث فرهنگ‌سازی گریز می‌زنم. برخی از دوستان من اشاره می‌کنند که چرا مدام به ژاپن اشاره می‌کنم، پاسخ من این است که نقدهایی هم به ژاپن وارد است و زندگی در آن‌جا ایراداتی دارد و این‌گونه نیست که بلاشکال باشد. ارتباط با صنعت در دبستان، راهنمایی و دبیرستان و در ذهن کودک و نوجوان شکل می‌گیرد نه در دانشگاه. ما باید روش‌های آموزشی خود را بازنگری و تغییر بدهیم. فرهنگی که کودک حتماً باید در آن بیست بگیرد، باعث می‌شود به‌جای این‌که کودک خود دست به

ابتکار بزند و خود را شکوفا کند، پدر و مادر، تحت عنوان کمک، وظایف محوله به کودک را انجام دهد تا نمرةٔ‌کودک بیست شود. این یک خیانت بزرگ به آن کودک است. کودک باید نوآوری را از همان سنین ابتدایی مدرسه با دید رفع نیازی از جامعه و صنعت آغاز کند.

این موضوع فقط در محیطهای دانشگاهی و آکادمیک نیست. حتی کارمندان و اعضای هر مجموعه نیز باید دغدغه‌ی ارتقای کیفیت داشته باشند. آیا ما در دانشگاه دید رفع نیاز کشور را به دانشجویان می‌آموزیم؟ دانشجویانی که قرار است فرداروزی چرخ تولید کشور را بچرخانند. اگر دیدگاه فردی باشد، شخص صرفا به دنبال ارتقای خود و افزایش حقوق خودخواهد بود حال آنکه در جوامع رو به رشد باید دیدگاه رشد جمعی و آینده نگر و در برخی اوقات حتی نفع جمعی با از خودگذشتگی برخی افراد جامعه حاکم باشد. نسبت به گذشته، در نسل جدید دیدگاه‌های فردی پررنگ‌تر از نگاه جمعی شده است. من از جنگ مثال می‌زنم. خیلی از افرادی که در جبهه‌ها حاضر شدند در مناطقی زندگی می کردند که بسیار دورتر از مناطق درگیر بودند و شاید جنگ هیچوقت محل زندگی آن‌ها را درگیر نمی‌کرد، اما چه شد که تصمیم گرفتند بروند و از کشور و ناموس خود دفاع کنند. اگر بخوایم کمی بسنجیم، هیچ ملاک منطقی‌ای ندارد. این افراد به‌خاطر باور و ایدئولوژی خود و نفع جمعی این تصمیم گرفتند و تعداد زیادی هم جان خود را در این راه فدا کردند. همچنان هم خیلیها از راحتی و آسایش خود در جهت رفاه سایر اعضای جامعه می زنند و هریک از ما در هر جایگاهی باید تلاش کنیم ولو اندک به نحوی به کشور خود خدمت کنیم. زندگی مانند بومرنگ است، اگر من امروز به سایرین، کامل و درست خدمت بکنم و وظیفه‌ی

خود را در قبال او انجام دهم، فرداروزی هم که کار فرزند من به آن شخص یا دیگری افتاد، او هم وظیفه‌ی خود را در قبال فرزند من و دیگران به درستی انجام خواهد داد و همین‌گونه است که در یک جامعه پویا همه به‌طرز زنجیره‌وار به یکدیگر کمک خواهند کرد و نهایتا جامعهٔ خوبی خواهیم داشت. این مساله در مورد معلمان، اساتید و مدیران به جهت تاثیرگذاری بر افراد بیشتر دوجندان اهمیت می یابد. کاش علاوه بر امثال بنده، این مسایل را به کمک تجزیه‌وتحلیل جامعه‌شناختی توسط صاحبان تخصص جامعه شناسی، هم تحلیل بیشتری می‌شد تا زودتر به راهکارهای مناسبتر برسیم. بنده فکر می‌کنم که باید یک شورای مشورتی در دانشگاهها شکل بگیرد تا با خرد جمعی حاصل از نظرات تحلیلگران اجتماعی و افرادی که ضمن اشتغال در دانشگاه با صنعت هم همکاری داشته‌اند، به سازوکاری برسیم که چگونه ضمن تربیت نیروی ماهر فارغ التحصیل دانشگاهی روحیه تلاش برای خدمت به جامعه وکشور، در کنار منفعت فردی تقویت شود. من یک مثالی می‌زنم از چیزی که البته رشته‌ی خودم هم نیست ولی خب بدلیل نزدیکی به رشته ملموس بود. بنده که در ژاپن حضور داشتم، بخشی بود که در دانشکده دو طبقه پایین‌تر از ما فعالیت می‌کردند و در زمینه علوم دریایی فعالیت می‌کردند. با این‌که رشته‌ی اصلی من نبود ولی شاهد بودم که علاوه بر تحقیق و مقاله، بسیاری از داروهای ضدسرطان، بسیاری از ترکیبات موثری که وارد صنعت می‌شد و در صنایع آرایشی و بهداشتی کاربرد داشت، را تولید می‌کردند. حالا ما در صداوسیما و مدارس خودمان جوری نشان داده ایم که گویی تنها راه موفقیت، ضمن احترام به تمام رشته‌ها، در رشته هایی مانند دندان‌پزشکی و پزشکی خلاصه می شود آنهم نه بدلیل خدمت

ارزیابی و رتبه بندی مقاله‌محور همین است. اگر پژوهشهای بنده، نیازی از کشور را حل نکنند یا آموزشهای بنده نتواند نیروی متخصص و ماهر مورد نیاز جامعه و صنعت را تربیت کند، هر چند تا که مقاله هم داشته باشم، واقعا این مقالات چه اهمیتی خواهند داشت؟ در اینصورت مقالات صرفا منجر به ارتقای علمی، کسب پایه تشویقی و تنها منفعت فردی و افزایش حقوق امثال بنده خواهند شد نه جریان سازی ارتقای اجتماعی. باید با فرهنگسازی شریطی در جامعه بوجود آوریم که هریک این احساس را داشته باشیم که اگر فعالیتهای ما اثری در جهت بهبود وضعیت مردم کشور و حتی دنیا نداشته باشد، هرگزخودمان هم از آن لذت نبریم. باید با تقویت روحیه کارتیمی بیشتر به کسب منافع توام فردی و ملی و حتی اثرات معنوی آن بپردازیم.

دقیقا نقش دانشگاه اینجا اهمیت می یابد. پس تغییر فرهنگ باید در دانشگاه اتفاق بیفتد. حتی بسیاری از کارمندان ما هم حس گاه‌ا حس افسردگی دارند. چون بین رشته‌ای که خوانده‌اند و کاری که انجام می‌دهند، تناسبی وجود ندارد. بعضا ممکن است به دیگرانی که با ورود به بازار و موفق شده اند و درآمد بیش‌تری دارند غبطه هم بخورند. باور کنید پزشکی هم که بدلیل علایق مادی وارد این حرفه شده دچار یاس و افسردگی خواهد شد. این امر ناشی از نفهمیدن علاقه اصلی و ظرفیت هریک از دانش آموزان و دانشجویان است. مشکل ما در عدم شناسایی استعدادها و هدایت تحصیلی درست است. داوطلبین کنکور فقط چند رشته‌ی خاص را معیار و ملاک قرار می‌دهند و توجهی به سایر رشته‌ها و امکان‌های آن ندارند. اگر نگاه کارآفرینانه داشتم باشیم، تک‌تک رشته‌ها می‌توانند نیازی از ما رفع کرده و هم منفعت جامعه و هم منفعت هر فرد

را تامین کند. اگر افرادی از بیرون دانشگاه بیایند مهارت لازم را در این دوره بخوبی کسب کنند و بتوان با سرمایه‌گذاری بر روی آنها یک زنجیره اشتغال آفرین شکل بگیرد، این زنجیره در نهایت موفقیت را حاصل می‌کند. در هر کار موفقی، تیم، تفکر اولیه، امید و از همه مهمتر پشتکار حرف اول را می‌زند و ما باید این موارد را در دانشگاه بیش از گذشته مدنظر قرار داده و فرهنگ جدیدی را دنبال کنیم که ممکن است نتیجه‌ی آن نه الان، بلکه مثلا ۱۰ سال آینده محقق شود. هر فرد موفقی بارها شکست خورده و هریک از شکستها تجربه ای برای عدم شکست در مرحله بعدی است در حالی که جوانان ما بدلیل حمایتهای متعدد دلسوزانه و در واقع اشتباه والدین از سطح تحمل پایینی برخوردارند. موفقیت‌هایی نیز که در کشورمان شاهد آن هستیم، کار یک سال و دو سال نیست. به قول معروف: دیگران کاشتند و ما خوردیم، ما بکاریم و دیگران بخورند. ما باید به همین فرهنگ عمل کنیم و آن را تعمیم بدهیم. در بسیاری از مفاهیم دینی هم همین موارد توصیه می‌شود و نباید این مفاهیم را صرفا به کلاس‌ها محدود کنیم.

اگر ممکن است کمی از تجربیات و اندوخته‌ها و فعالیت‌های خود پس از دوران ویروس کرونا برای ما بفرمایید. گویا شما هم در تولید کیت‌های تشخیص کرونا، محیطهای کشت و واکسن فعالیت داشتید.

در آن دوره یک کار تیمی جمعی در سطح کشور شکل گرفت. اگر موفقیتی هم حاصل شد، به دلیل کار تیمی بوده است. ما ایرانی‌ها یک خصلت خیلی خوبی که داریم این است که در مواجهه با بحران‌ها، اتحاد بسیار خوبی داریم. کاش در شرایطی که بحران نیست هم این اتحاد را

داشتیم که متأسفانه این روحیات بدلیل رقابتهای ناسالم در شرایط عادی کم‌رنگ تر است. در آن دوران مراکز مختلف تحقیقاتی، بدون درنظر گرفتن تفاوت در رتبهٔ علمی، با یکدیگر همکاری کردند و این همکاری ناشی از شریطی بود که کل دنیا، و به تبع آن ایران، هم با آن مواجه بود. در آن دوران حقیقتا به حکمت «یَدُ اللَّهِ مَعَ الْجَمَاعَةِ» عمل شد و موسسات و اساتید مختلف از کل کشور، وارد میدان شدند و هر کدام از ما دانسته ها و ظرفیتهای کوچک خود را کنار هم گذاشتیم، مثل زمانی که در ریاضیات برادرها همسو میشوند، و در نهایت کار جمعی خوبی حاصل شد. مجموعهٔ ما هم توانست این کار را جلو ببرد و محصولاتی را تولید کند. مراکز مختلف دیگری هم توانستند با همین روحیه واکسن یا سایر محصولات دیگر مورد نیاز را در سایهٔ همین روحیه همکاری تولید کنند. امیدوارم همین تجربه برای سایر امور ما الگو شود. الان کرونا تمام شده است. ما باید برای حل دیگر مشکلات کشور نیز از الگوی کرونا استفاده کرده و همدلی و همکاری کنیم. متأسفانه آمار سرطان رو به رشد است و خیلی از داروهایی که قبلاً وارد می‌کردیم، الان در سایهٔ همکاری و تعاون مشغول پژوهش برای تولید آن هستیم. ما بایدآماده‌ی این باشیم که اگر نتوانستیم چیزی را وارد کنیم بتوانیم آن را در کشور تولید کنیم. این روحیه باید در دانشجویان و اساتید شکل بگیرد. دردوران کرونا دیدصرفا مادی نبود و افراد مجموعه ها وقتی محصولات خود را در مراکز درمانی می دیدند، از اینکه محصولاتشان برای بهبود وضعیت مردم و حتی خویشاوندان خودشان استفاده می شود مفتخر بودند و حس غرور به ایشان دست می‌داد. در باقی زمینه‌ها هم باید کوشا باشیم. مثلا در صنعت خودرو، نارضایتی‌های متعددی وجود دارد. علت آن عدم اعتماد به متخصصان داخلی



است. راه چاره اعتماد به افراد و صاحبان تخصص داخلی است و قطع دست اختاپوسهای موثر در افزایش قیمت این محصولات است. من البته قبول دارم که لازم نیست چرخی که هست را دوباره تولید کنیم، اما آیا واقعا می‌توان بخشی از تولید را به دست متخصصان بسپاریم که قیمت پایین‌تر بیابید و مردم هم بتوانند لذت آن را حس کنند؟ نباید وارد صنعت شد که صرفا زندگی شخصی هر فرد بهبود یابد، بلکه باید به فکر کلیه مردم بود. نباید فراموش کنیم که جامعه یک زنجیره است و اگر من مشکلی را از کسی حل کردم، ممکن است دهمین نفر از سلسله کمک‌کنندگان به خود من برگردد و مشکلی از بنده را حل کند. البته ممکن است برنگردد و لزومی ندارد ما حتما مادی نگاه کنیم. برای رسیدن به این مرتبه باید یک فرهنگ‌سازی بزرگی انجام شود. دوران کرونا تجربه‌ی موفق‌تری بود ولی باید برای حل سایر بحران‌های کشور، که شاید از بحران کرونا مهم‌تر هم باشند، ولی مانند کرونا مرئی و دیدنی نباشد هم همان‌گونه عمل کنیم.

ما باید به این سوال مهم پاسخ دهیم که آیا تعداد و کمیت دانشجویان دکتری مهم‌تر است یا کیفیت آن‌ها؟ کدام را باید ملاک قرار دهیم؟ خیلی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی به این دلیل ادامه تحصیل می‌دهند که برای فارغ التحصیل کارشناسی شغل وجود ندارد و امید دارد که با ادامه تحصیل صاحب شغل شود. خب این ادامه تحصیل هم توقع دانشجو را بالا می‌برد و هم برای دولت هزینه‌زاست و هم روحیه‌ی پشت‌میزنشینی را در دانشجو به وجود می‌آورد. ضمنا وظیفه‌ی استاد دانشگاه صرفا تدریس یکسری محفوظات نیست. یک استاد دانشگاه باید تولیدکننده (Productive) باشد. در آینده هوش مصنوعی تمام کتاب‌ها را تحلیل خواهد کرد و

بهتر از ما می‌تواند به دانشجویان ارائه کند. پس فرق بین نیروی انسانی کارآمد با هوش مصنوعی همین نوآوری‌ها و راهنمایی‌ها و جنبه هوش انسانی است. ما باید کاری کنیم که بیش‌تر از نصف دانشجویان پس از دوران لیسانس احساس کنند که نیاز به ادامه تحصیل ندارند و بهتر است که بلافاصله وارد بازار کار مرتبط شوند. وظیفه ما هدایت دانشجویان است و فرهنگ آموزش عالی باید به سمت فرهنگ محصول‌گرایی و رفع مشکلات جامعه پیش برود که نیازمند آنالیز و تجزیه و تحلیل بیش‌تری است که ضمن سنجش نیازها، سعی کنیم تحقیق و پژوهش دانشگاه‌ها را در آن زمینه دنبال کنیم نه در زمینه‌ای که صرفا باعث چاپ مقالات بیش‌تر شود. مقالات ممکن است چاپ شوند و صرفا گوشه کتاب‌خانه‌ها مانند. اگر قرار باشد پایان‌نامه‌ها فقط در کتاب‌خانه بمانند و خاک بخورند، همان بهتر که اصلا نباشد و هزینه‌ای هم بابت انجام آنها پرداخت نشود. این خیلی مهم است.

به‌نظر شما چرا دغدغه اصلی برخی اساتید به‌جای تولید و ارتباط با صنعت، صرفا نوشتن مقاله و انتشار آن است؟

چگونگی ارتباط با صنعت به روحیه خود افراد بستگی دارد. در تجارت هم افرادی که تجارت انجام می‌دهند جرات و جسارت و ریسک‌پذیری بیش‌تری نسبت به سایرین دارند. منظور بنده از ارتباط با صنعت این نیست که لزوما خود فرد شرکت دانش‌بنیان تاسیس کند و تمام آن خطراتی که در راه تولید، سرمایه‌گذاری، مالیات، بیمه و اموری از این دست پیش‌روی اوست را خودش متحمل شود. خیلی از اساتید ما می‌توانند مشاور خوبی برای طرح‌های صنعتی باشند. ممکن است اساتید ما جرات اولیه برای خطر

کردن را نداشته باشند. یا ممکن است سرمایه‌ی اولیه برای شروع کار را نداشته باشند. یا شناخت اولیه را از صنعت نداشته باشند. البته من در مورد بنده باید عرض کنم که علاوه بر ایده و پشتکار، دلیل اصلی لطف و کمک خدا بود. باید عرض کنم ممکن است بسیاری از این فرصت‌ها برای دیگران هم رخ دهد ولی بدلیل عدم توجه موقع با تعلق در استفاده از فرصتهای به دست آمده مطرح و بالفعل نشوند و استعدادهای آن‌ها شناسایی و شکوفا نشود. الان این‌جا وظیفه مراکز جذب هیات علمی، ارتباط با صنعت دانشگاهها و پارکهای علم و فناوری است که باید بیشتر در این زمینه ها فعال شوند. زمانی که استاد جذب دانشگاه می‌شود باید از جنبه‌های مختلف مورد ارزیابی قرار گیرد. منظور از جنبه‌های مختلف، آموزش، پژوهش، فناوری و تربیت فناور است که هر یک دقیقا باید مورد نظر قرار گیرد. وضعیت امروز امثال بنده، محصول تربیت پدر، مادر، خانواده و یک‌یک معلمانی است که در دبستان و راهنمایی و دبیرستان و دانشگاه داشته‌ایم. البته تربیت در دانشگاه شاید تاثیر بیشتری داشته ولی تک‌تک افرادی که در زندگی بنده نقش داشته‌اند، در نحوه فکر بنده تاثیرگذار بوده اند این روحیه که شاید برخی فارغ التحصیلان یا اساتید ما کم جرات باشند به کاهلی سیستم آموزش و پرورش برمی‌گردد که آموزش و پرورش ما بچه‌های ما را نوآور و فناور تربیت نکرده است. بچه‌های ما باید در دوره مدرسه احساس شاگردی با رویکرد حل مساله و تاثیرگذاری داشته باشند نه اینکه دنباله روی مسیر مشاغلی که قبلا درآمد بالایی حاصل کرده یا آنچه پدر و مادرشان قبلا به آن نرسیده اند، بشوند. تشویق بی‌مورد والدین و اینکه فرزند من در زمینه ای که ما تعیین می کنیم با استعداد و نابغه است باعث ایجاد

انحراف در استعدادیابی و گاهی حتی غرور کاذب و شکست فرد در آینده می‌شود. خانواده، مدرسه و دانشگاه باید مانند بیمه عمل کند و ضمن حمایت هرزمان فرد دچار آسیب می شود از او حمایت کند و اجازه ریسک اول را به خود فرد بدهد. بازنگری پژوهشی دانشگاهها و تفکیک معاونت فناوری منظور حمایت از ایده های اساتیدی که تمایل دارند که رفع مشکلی داشته باشند در عین اخذ ضمانتهای لازم می تواند یکی از این راهکارها باشد. این امر باعث تشویق افراد به تولید در عین جلوگیری از فساد ناشی از عدم اخذ تضمین خواهد شد. تغییر نگرش صفر و یکی مثبت یا منفی در پژوهشها هم ضروری است. اجازه دهید مثالی ساده بزنم. برای مثال اگر درهای ورود به یک ساختمان کوتاه باشد، کوتاه قدی برتری محسوب می‌شود و کسانی که قدهای بلندتری دارند بدون خم کردن سر نمی‌توانند وارد شوند. در جای دیگر قد بلندی ممکن است برتری محسوب شود. قصدم از ذکر این مثال این بود که نیاز پژوهشی و پاسخ آن در یزد کویری با اردبیل سردسیری و شمال معتدل هرگز یکی نیست. ما باید ابتدا نیازسنجی بکنیم و با توجه به آمایش سرزمینی که دغدغه‌ها و اولویت‌های کشور را شناسایی کرده در مراکز آموزش عالی برنامه ریزی کنیم. آب و خشکی از مشکلات کشور ماست ولی در کشور پرباران این امر اصلا دغدغه نیست، چه بسا سیل و بارندگی زیاد مشکل آن کشور باشد. بدلیل تفاوت‌های ژنتیکی و نژادی گاهی عوامل متفاوتی در بروز برخی بیماریها نقش دارند که در ارایه راهکار باید به رفع مشکل بومی خود توجه کنیم. در این‌جا ما نباید خود را دقیقا مثل فلان کشور دانسته و مسائل و راهکار پیشنهادی آن‌ها را مسائل خود تلقی کنیم. این امر ممکن است به درد نوشتن مقاله با ضریب تاثیر بالا

بخورد ولی دردی از کشور ما دوا نخواهد کرد. ما باید این نحوه فکر را اصلاح کنیم. محصول واقعی دانشگاه نسل نو زمانی حاصل می شود که بنده استاد دانشگاه در انتهای زمان فعالیت خود، از کار خودم در ایجاد یک جریان فکری کارآمد و تاثیرگذار در جامعه راضی بوده و به شاگردان متعدد تربیت شده جریانساز دارای نقش موثر در این جریان افتخار کنم. هریک از دانشجویان من درست مانند فرزند من هستند. من همانگونه که با موفقیت فرزندم شاد می‌شوم به همان اندازه با موفقیت دانشجویهایم خوشحال می‌شوم. باور کنید وقتی تیم کسب و کار دانشگاه متشکل از دانشجویان تحصیلات تکمیلی ام به راهنمایی بنده، ماه گذشته برنده جایزه ایده کسب و کار برتر جشنواره اندیشمندان جوان شدند و مسیر خود را در ایجاد چند شغل مستقل و اشتغال آفرینی برای دیگران قرار گرفتند، انگار دنیا را به من داده اند. امیدوارم منظور بنده اشتباه برداشت نشود که الزاما همه اساتید باید به اینصورت اشتغال آفرین باشند. بلکه باید یک تعادل موثر برقرار شود. برای تولید یک محصول، دانستن بسیاری از مفاهیم پایه و زیرساخت هم نیاز است که آموزش این مفاهیم علمی مورد نیاز و حتی آماده سازی ذهنی و انگیزشی دانشجویان برای آینده بر عهده‌ی سایر اساتید است. دید تولیدی در علوم انسانی همین فرهنگسازی و ایجاد مکانیسم کنترلی و هدایت مسیر تفکر تیمی و حل مساله در سایر رشته هاست. پس لازم نیست که حتما تمامی اساتید دست به تولید بزنند. الان این تعادل در دانشگاهها وجود ندارد. ما در یک سمت خیلی نیرو داریم ولی در سمت دیگر کم. لازم است این امر اصلاح شود. متاسفانه اکثرا ازدید فردی که بعد از مدت نسبتا طولانی به ایران برگشته‌ام شاهد افزایش تفکر منفعت طلبی و خودمحوری

هستم و کاهش تفکر نفع جمعی. ممکن است به بعضی‌ها بربخورد، ولی لازم است اشاره کنم در ژاپن بودم حتی رئیس با وجود کار بیش از میزان موظف اکثرا به میزان ساعات موظف حقوق می‌گرفت. در مقابل اگر رئیس پیش از ساعت اداری مجموعه را ترک می‌کرد، سایر افراد مجموعه تا آخر وقت در مجموعه می‌مانند و مشغول کار می‌شدند چون عقیده‌شان این بود که من دارم برای کشورم کار می‌کنم. در دوران پس از سونامی و زلزله همه بخشی از درامدشان را جهت بازسازی اهدا می کنند. ما در این‌جا اگرچه این موضوعات در مفاهیم دینی و فرهنگمان وجود داشته به آوردن آنها در ابتدای کتابها تنزل داده ایم. در بسیاری از همایشهای علمی بارها مطلبی از لویی پاستور نقل می‌کنند، که من بعید می‌دانم اگرچه مضمون خوبی دارد ولی بعیداست ادبیات لویی پاستور این‌قدر خوب بوده باشد که ترجمه این مطلب به فارسی سلیس و نثر مسجع آمده که بیان کند»... من آنچه در توان داشته‌ام انجام داده‌ام»، ولی خب سخن چشنگ و عمیقی است که ما امثال این مضمون را بصورت کلیشه ای بیشتر در ابتدای کتب، پایان نامه ها و انشاها می‌نویسیم، ولی پای عمل که می‌رسد، اکثرا به آن عمل نمی‌کنیم. ما را چه شده که بیشتر در پی کسب سود خود یا برای نزدیکان خود هستیم و به فکر بقیه نیستیم. برای هر وجب این خاک و آسایش ما افراد بسیاری از خود و تعلقات خود گذشته اند که ما الان اینجا راحت هستیم. همین روحیه را الان ما هم باید داشته باشیم و بعضی اوقات از خود بگذریم. دیگری هم برای من یا فرزند من یا دیگران از خود خواهد گذشت و این در تمام امور جامعه تعمیم پیدا خواهد کرد. درست است طی کردن این راه سخت است ولی مطمینا باید هریک بجای خالی کردن میدان، برای

این مهم تلاش کنیم. حتی اگر به ظاهر در یک مقطع از دید مادی منفعتی هم کسب نکنیم در نهایت برابند کار مثبت خواهد بود.

در این بخش به معرفی اثر یا پروژه‌ی در دست انجام یا فعالیت‌های پژوهشی یا اجرایی خود بپردازید.

علاوه بر مواردی که اشاره شد، یک محیط کشت سلول‌های بنیادی که الان تجاری بین‌المللی شده است و محصول حاصل از آن در دنیا به فروش می‌رسد که بصورت اختراع بین‌المللی به ثبت رسیده و در حال تولید است. یکسری داروهای مرتبط با پوست، استخوان و سرطان هست که در بخش تحقیق و توسعه ما در حال پیگیری است و به دنبال اخذ مجوزهای لازم برای عرضه به بازار است. لازم است ذکر کنم که من همیشه از ضمیر «ما» استفاده می‌کنم. منظورم از ما مجموعه‌ی تیم دانشجویان و کارکنان بنده و حتی برخی حاصل همکاری با سایر تیم‌های دانش‌بنیان است که بکمک هم کار کرده‌ایم. باید پذیریم کار اقتصادی و تولید مانند ساعت یک زنجیره است که هریک از ما یکی از چرخ‌دنده‌های آن هستیم. من اگر بچرخم، دیگری هم خواهد چرخید و چرخش او هم باز باعث پویا بودن و چرخش من خواهد شد.

ما تخصص‌های مختلفی در دانشگاه داریم. اگر تخصص‌های مختلف در کنار هم قرار بگیرند، طبعاً آورده‌ی کار افزون‌تر خواهد بود. مثلاً الان در مورد هوش مصنوعی در هر دانشکده جداگانه کار می‌شود. هوش مصنوعی به پیش‌بینی و مسائلی که با علوم زیستی و درمان بیماری‌ها مرتبط است، مشکل گشا خواهد بود. شیمی که از ابتدا کنار زیست‌شناسی، پزشکی و داروسازی قرار داشته است. خیلی از دوستان حتی می‌گویند

ریاضی چه کمکی می‌کند؟ من دیده‌ام که یک محقق در سال جاری با استفاده از علم ریاضیات «تابع» روند پیشرفت سرطان یا تمایز سلولهای بنیادی را به دست آورده است. کجا بجز دانشگاه و حتی خوابگاههای دانشجویی می‌توان فرصت کنار هم قرارگرفتن این همه تخصص را کنار هم دید و از آن به دنبال محصول بود؟ فیزیک می‌تواند علاوه بر اشتغال به مفاهیم پایه، برای تصویربرداری‌های مختلف در پزشکی و زیست‌شناسی به کار بیاید. یا دانشکده هسته‌ای علاوه بر تخصص اصلی انرژی برای پرتودرمانی و کشاورزی هم به کار می‌آید. البته این‌ها نمونه‌هایی از مواردی است که به رشته‌ی من مربوط است. اساتید سایر رشته‌ها می‌توانند نظرات مربوط به رشته‌ی خود و توسعه بین رشته ای آنها را پیشنهاد دهند. من صرفاً چند تا تخصص را مثال زدم و تخصص‌های دیگری هم وجود دارد که به هم مرتبط هستند. اساتید و دانشجویان از رشته‌های مختلف می‌توانند فرصت‌هایی کوچک مثل رفتن به سلف برای صرف ناهار را غنیمت شمرده و بجای روال رایج گلیه از وضع موجود ضمن شناسایی نقاط اشتراک و نیازسنجی، به فعالیت مشترک بپردازند.

بنده تا به حال مسئولیت اجرایی در بخش دولتی نداشته‌ام و اکثر فعالیت‌های اجرایی من در بخش خصوصی بوده است. بعنوان مدیرعامل و رئیس هیئت مدیره دو شرکت که در حوزه زیست فناوری و دانش‌بنیان فعالیت دارند افتخار می‌کنم که اشتغال‌آفرین بوده‌ام و خدارا شکر میکنم توانسته‌ام با اندک فعالیت‌های ما چرخ زندگی چند خانواده بچرخد. ولی از همه‌ی مسئولین اجرایی خواهش می‌کنم که فرهنگ‌سازی را در راستای تقویت مسیرهای تولیدمحور مدنظر قرار بدهند که اگر این امر شکل بگیرد، مانند بذری خواهد بود که در آینده ثمر خواهد داد. ولی اگر

این بذرها را نکاریم و از آن مراقبت نکنیم ضرر خواهیم کرد. ارتباط با صنعت در دانشگاه با حرف و شعار و برگزاری همایش محقق نمی‌شود باید فرهنگسازی کرد و برنامه ای بلندمدت داشت و سیاستهای کنونی پژوهشی را مورد بازنگری قرار داد.

و سخن آخر

من فکر کنم زیاد هم صحبت کرده‌ام و خیلی وقت شما را گرفتم! فقط مجدد تأکید می‌کنم که در هر مجموعه ای نیروی انسانی مهمترین عنصر بوده و نقش حیاتی در تولید دارد و متأسفانه الان کلیدی ترین عنصر یا خوب و ماهر تربیت نشده یا از وضعیت فعلی خود ناراضی است. باید با فراهم سازی بستر، فرهنگسازی و آموزش صحیح روحیه امید را در آنها تقویت کنیم و از پتانسیل جوانی و انرژی آن‌ها استفاده کنیم تا با قرارگیری در مسیر مناسب بتوانیم بزودی از آن بهره ببریم. این امر منوط به بازنگری در سیستم آموزشی، پژوهشی و ارزیابی های نظام آموزش عالی کشور می باشد که باید آموزشها در خدمت تربیت نیرو برای حل کردن مسأله های ملی در عین ایجاد امید و خودباوری در دانشجویان قرار داده شود. در آخر هم آرزوی سلامتی، سربلندی و عاقبت خیر برای همه دارم.

مصاحبه: علی کاویانی، دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق عمومی دانشگاه شهید بهشتی

یادداشت دکتر سلطانی به مناسبت سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی

دکتر اسحاق سلطانی، عضو هیئت علمی گروه علوم سیاسی و روابط بین الملل دانشگاه شهید بهشتی به مناسبت سالگرد پیروز انقلاب اسلامی، یادداشتی با عنوان «انقلابی به وسعت انسانیت، بررسی اجمالی یکی از وجوه منحصربفرد انقلاب اسلامی مردم ایران» منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید:

بسم الله الرحمن الرحيم

انقلابی به وسعت انسانیت

بررسی اجمالی یکی از وجوه منحصربفرد انقلاب اسلامی مردم ایران

انقلاب اسلامی مردم سرافراز ایران نه تنها در عرصه‌ی جامعه و سیاست و منطقه، بلکه در عرصه نظریه‌پردازی حوزه انقلاب نیز تحولات شگرفی پدید آورد. علت این امر را می‌توان در مقایسه شرایط و زمینه‌های وقوع انقلاب اسلامی با سایر انقلاب‌ها جستجو کرد. وقتی به بررسی زمینه‌ها در انقلاب‌های دوران سازی مانند انقلاب فرانسه و روسیه می‌نگریم به وضوح در می‌یابیم عمده شرایطی که در فرانسه و روسیه زمینه تحقق انقلاب را فراهم می‌آورد در انقلاب ایران فراهم نبوده است. ولی با این وجود انقلاب اسلامی را مردم ایران رقم می‌زنند. از این رو برای بسیاری از اندیشمندان انقلاب و همچنین سازمان‌های اطلاعاتی غربی وقوع انقلاب در ایران امری

غیرقابل پیش‌بینی بوده و ابرقدرت‌های مادی روزگار خیلی دیر به واقعیت آنچه در ایران در حال وقوع است التفات یافتند.

از جهت شرایط اقتصادی فرانسه و روسیه نزدیک به انقلاب شرایط حاکی از ورشکستگی و فروپاشی اقتصادی رژیم‌های حاکم طی چندین سال منتهی به انقلاب است. ساختار اقتصادی نابود شده است و مردم عموماً دغدغه و نگرانی شدید بابت اموری همچون نان دارند. قحطی‌های متوالی، نبود نان، غارت نانوائی ها و شورش برای دستیابی به نان جهت زنده ماندن از خواسته‌های اصلی مردم بینوا بوده است. حال آنکه وقتی شرایط اقتصادی ایران در سالهای منتهی به انقلاب اسلامی را می‌بینیم شرایط قابل مقایسه با انقلاب‌های روسیه و فرانسه



نبوده است. حتماً ناکارآمدی اقتصادی به صورت گسترده وجود دارد، حتماً فسادهای اقتصادی بزرگ سازمان یافته و خانوادگی و تورم‌های بالا وجود دارد اما قحطی گسترده و نبود کالا را شاهد نیستیم. حکومت پهلوی به واسطه درآمدهای سرشار نفتی و حمایت‌های بین‌المللی ولو به بهای نابودی اقتصاد و کشاورزی کشور، اجازه بروز قحطی و ایجاد درماندگی گسترده و مداوم، مانند وضعیت کارگران و کشاورزان در انقلاب‌های فرانسه و روسیه، را نمی‌دهد. لذا از این جهت می‌توان گفت وضعیت ایران برای وقوع انقلاب شباهتی به انقلاب‌های روسیه و فرانسه ندارد.

به صورت مشخص هرچند طرح‌های مانند اصلاحات ارضی باعث شده تا کشوری که صادر کننده محصولات کشاورزی بوده است دچار مشکلات جدی در تأمین مایحتاج اولیه خود شده و نیاز واردات محصولات کشاورزی دائماً افزایش می‌یابد. اما حمایت‌های بین‌المللی باعث می‌شود تا نیازهای داخل به واسطه درآمدهای

Bee products research center of SBU gets started

Dr. Ahmad Reza Mehrabian, a member of the Faculty of Life Sciences and Biotechnology, announced that the bee products research center of SBU got started and added: "The bee products research center as the first comprehensive academic scientific research center in the field of bee products

has been approved in the board of trustees of Shahid Beheshti University (SBU), with the support of the president and research directors of the university. This center operates by relying on the scientific capacities of experts and cooperation with the private sector to achieve its research and financial



goals." Enumerating the goals and missions of the bee products research center, he stated: "Being the scientific authority of the field of bee products and improving the health of society by consuming beneficial and medicinal bee products are defined in the vision statement of this center. Moving in the direction of the country's upstream documents and improving the country's position in the field of bee products at the national and international level, using the national scientific capacities in order to achieve the authority of quality control, authentication and production of knowledge-based bee products, culture creation and public education to improve public knowledge and health in the field of bee products are among the main missions of this center." The head of the bee

می‌دهد. جایی که انسان مسلمان ایرانی در برابر ایدئولوژی‌های مادی دارای سلطه قد علم کرده و بازگشت به انسانیت را ندا می‌دهد. انقلاب اسلامی فریادی است بر آمده از حقیقت وجودی انسان که جامعه ایرانی به واسطه اندازها و تنبهاات امام حکیم خود به آن خودآگاه شده و قصد دارد به این وسیله فرآیند جدایی از خویش، که توسط رژیم پهلوی پیگیری می‌شد را قطع کند. از این رو می‌توان انقلاب اسلامی ایران را تفسیر عینی ابیات مشهور مولوی به حساب آورد:

بشنو از نی چون حکایت می‌کند
از جدایی‌ها شکایت می‌کند

کز نیستان تا مرا بریده‌اند
از نفیر مرد و زن نالیده‌اند

برای درک عمیق‌تر این ندای انسانیت می‌بایست سعی در فهم عمیق منادی آن یعنی امام خمینی رحمت الله علیه داشت. فقیه، اصولی، فیلسوف، عارف، سیاستمدار و در یک کلام امامی که با شناخت دقیق اقتضائات زمان و مکان در دوره‌ای از تاریخ، انسانی را تربیت می‌کنند که برای انسانیت، که خود چیزی جز هویت روحانی و الهی افراد نیست، حاضر به بزرگترین رشادت‌ها می‌شود. لذا بر این اساس می‌توان امام را همان رهبری دانست که در سیر مراتب الهی می‌بایست در کنار خلق قرار گرفته و همراه با آنان حال سیر جمعی جامعه به سوی حق را محقق کنند. در واقع تمام چیزی که حضرت امام ما را به آن می‌خواند شناخت حق، ایستادن در کنار حق، تلاش برای تحقق حق و در نهایت به این وسیله سیر به سوی حق است.

داد. به راستی آن عاملی که باعث می‌شد تا ایران در آستانه تحولی متعالی قرار داشته باشد، ولی این امر از دید تحلیلگران پنهان ماند، چیست؟ به نظر میرسد عدم شناخت هویت اسلامی ایرانی مردم بزرگ ایران عاملی بود که درک تحلیلگران را از انقلاب ایران مخدوش می‌کرد. تلاش‌های گسترده رژیم پهلوی در لایه فرهنگ و مقابله همه جانبه با ارزش‌های اسلامی ایرانی، که سازنده مهم‌ترین عناصر هویتی ملت ایران بود، و تبلیغ گسترده وجوه دانی فرهنگ مادی جهت تحول فرهنگی در ایران، سبب می‌شد تا مردم شرایط را تاب نیاورده و سودای تحول در شرایط و ایجاد بستری مناسب جهت حفاظت از ارزش‌های خود را در سر داشته باشند. وقایعی که در موقعیت‌هایی همچون جشن هنر شیراز، جشن‌های ۲۵۰۰ ساله، تأسیس باشگاه‌های جوانان و وقایع زمینه ساز قیام ۱۹ دی رخ می‌داد به خوبی بیانگر این تعارضات بودند. هجوم به بنیان‌های هویتی پایدار مردم ایران باعث می‌شد تا این انقلاب به یک قشر یا طبقه خاص و یا محدود به یک منطقه جغرافیایی خاص نباشد. پراکندگی شهدای انقلاب اسلامی به صورتی است که تمامی استان‌ها را شامل شده و حتی روستاهای دورافتاده شهرهای حاشیه‌ای را نیز در بر می‌گیرد. آنچه که موجب اتصال و یکدست شدن اقشار مختلف در انقلاب می‌شد، همان فرهنگ و هویت انسان ایرانی است که در آن عناصر دینی و آداب و رسوم و سنن ایرانی به آمیختگی متعادل رسیده بودند.

در حقیقت، انقلاب اسلامی خود مهم‌ترین مظهر مردم‌سالاری دینی در سراسر تاریخ است. انقلاب اسلامی جایگاهی است در تاریخ که هویت جمعی انسانی در مقابل وجوه دانی انسان مادی ایستاده و رساترین فریاد را جهت بازگشت به خویش، حقیقی خود، یعنی فطرت انسانی خویش، سر

نفتی تأمین شود. این در صورتی است که در انقلاب‌های فرانسه و روسیه حمایتی از رژیم حاکم صورت نگرفته و بعضاً پشتیبانی‌هایی نیز از انقلابیون صورت می‌گیرد. حال آنکه در ایران حکومت پهلوی مورد حمایت‌های گسترده منطقه‌ای و بین‌المللی بوده و حرکت مردم انقلابی ایران به هیچ وجه مورد حمایت و پشتیبانی خارجی نبوده است.

وقتی به جهت شرایط نظامی نیز به مقایسه ایران با فرانسه و روسیه در شرایط انقلاب می‌پردازیم عدم تناسب زمینه‌های ایران برای وقوع انقلاب آشکارتر می‌شود. قوای نظامی فرانسه به دلیل حضور در جنگ‌های پیاپی و طولانی دچار فرسودگی و فروپاشی درونی شده بودند و لذا آن رژیم‌ها نیروی پشتیبان خود را به خاطر شکست‌های متوالی و همچنین فشار زیاد بر نیروی نظامی از دست داده بودند. در روسیه عده زیادی از نیروهای نظامی به دلیل شکست‌های متعدد در جنبه‌های مختلف جنگ جهانی اول و دادن تلفات متعدد، نگرشی منفی نسبت به نظام سیاسی پیدا کرده و آن را مستول وضعیت نابسمان خود می‌دانند. اما ایران به لحاظ ادوات و تجهیزات نظامی در سال‌های منتهی به انقلاب اسلامی در حال اوج گیری و تقویت گسترده بود. وضعیت معیشتی نظامیان به خاطر توجه ویژه شاه به آنها مساعد بود. ایران نیز در آن دوران در هیچ جنگ گسترده‌ای حضور نداشت که بخواهد موجب تضعیف ارتش شود. یعنی زمینه ابتدایی در میان آنها برای مقابله با رژیم پهلوی وجود ندارد.

چنین نکاتی نشان می‌دهد به لحاظ شرایطی که معمولاً برای وقوع انقلاب‌ها ضروری به نظر می‌رسند، ایران کشوری در آستانه انقلاب به حساب نمی‌آید. اما با این وجود در آن انقلاب رخ



products research center enumerated the main goals of setting up the center as follows: "Moving in the direction of the country's macro policies in the field of environment, country, health and treatment, resistance economy, five-year development plans and comprehensive scientific program of the country in the field bee products; scientific and commercial cooperation with research centers and related industries at the national and international level; obtaining the license of the partner and reference laboratory of standard, food-drug and veterinary organizations and issuing certificates of authenticity and rating in bee products; production of knowledge-based products in order to improve the health of the society, the growth of production, job creation and the acquisition of Iran's authority in the field of bee products at the national and international

level; holding workshops, conferences, scientific events at the national and international level to achieve scientific authority; obtaining a specialized scientific publication license to achieve scientific authority; recruiting students in graduate and postdoctoral studies to achieve scientific authority; consulting and training in the field of bee products, from the establishment of the apiary to the authentication and production, as well as the creation of national and international trademarks."

Ambassador of Slovenia visits Faculty of Life Sciences and Biotechnology

Ambassador of the Republic of Slovenia to Iran, visited the Faculty of Life Sciences and Biotechnology of Shahid Beheshti University (SBU). On Sunday, January 28, 2024, Igor Jokic and Maya Yerman, the third secretary of the embassy attended the Faculty of Life Sciences and Biotechnology and met with Dr. Mohammad Reza Bigdeli, the Dean of the Faculty and some members of the faculty and visited the laboratories of the faculty. In the meeting held for this purpose, Dr. Bigdeli enumerated the strengths, power, capacity and scientific and research achievements of the faculty. The two parties discussed and exchanged views on the necessity of developing international scientific cooperation between SBU



and Slovenian universities regarding the exchange of professors and students; creating the ground for admitting postdoctoral researchers; offering short-term programs; holding online scientific-research programs; joint and dual programs, joint supervision; establishing support mechanisms and granting scholarships to students from the two countries; sending faculty members for study opportunities, research missions, as well as holding international conferences and meetings. Igor Jokic gave explanations about the main universities of Slovenia and their conditions and expressed his desire to develop scientific-research cooperation. Dr. Ahmad Reza Mehrabian, Associate Professor of the Faculty of Life Sciences and Biotechnology, explained scientific achievements in the field of bee products, including the production of medicinal-therapeutic honey and the plant origin of this

technical knowledge for the production of medicinal-therapeutic honeys. In the second part of his attendance at the Faculty of Life Sciences and Biotechnology, the Ambassador of the Republic of Slovenia visited some laboratories for measuring the quality and determining the medicinal properties of honey. During this visit, Dr. Minaei explained about inventing new methods for

determining the quality and measuring the amount of medicinal compounds of honey for the first time in the world in this laboratory, and the guests also visited a collection of honeys from all over the country in the laboratory. Dr. Talebi also mentioned the statistics of patients cured by the identified honeys. At the end, one of the most medicinal honeys in Iran was presented to the guests.





High Pressure Laboratory recognized as authority for conducting tests for personal safety equipment

The High Pressure Laboratory of the Faculty of Electrical Engineering (Power and Control) received from the Ministry of Labor the title of authority for conducting tests and issuing approvals for personal safety equipment.

The High Pressure Laboratory of the Faculty of Electrical Engineering (Power and Control) of Shahid Beheshti University, located in Shahid Abbaspour Technical and Engineering Campus, was approved by the Research and Education Center for Technical Protection and Occupational Health of the Ministry of Cooperatives, Labour, and Social Welfare as the operator of various safety and protection equipment tests, including all types of footwear, gloves, helmets

and insulating flooring according to the national standard of Iran.

This approval was issued for the first time for this faculty, after the provision of equipment and hardware and software facilities and the preparation of the required instructions and forms and the visit by the officials and experts of the Ministry of Labor.

No.	Test Title	Iranian National Standard Number ISIRI
1	Measuring the electrical resistance of conductor footwears	15695-1, 6199, 17050
2	Measuring the electrical resistance of anti-static electricity footwears	15695-1, 6199, 17050
3	Insulation resistance test and electrical resistance of electrical insulating footwears	1136, 15695-1
4	Test of insulating material and electrical resistance of electrical insulating gloves	8321
5	Dielectric tests of electrical insulation flooring	13914

According to this approval, which was issued in line with the implementation of the National Network of Technical Protection Laboratories project on December 2023 ,1 by the Center for Research and Education of Technical Protection and Occupational Health, the High Pressure Laboratory of the Faculty of Electrical Engineering (Power and Control) is allowed to carry out tests and issue approval for the following equipment:



The applicants for these tests are, on the one hand, the manufacturers of these equipments, who apply to a reliable and approved authority to perform the tests both in order to ensure the quality of their production equipment and to provide relevant approval to major distributors and consumers. On the other hand, the major consumers of this equipment, i.e. industrial factories and contracting companies, send them for testing

in order to ensure the quality of the purchased equipment for the safety of their personnel and to eliminate liability in the event of possible accidents, after random sampling of the major items in the above table being purchased.





Persian translation of 'Statistics and Scientific Method' published

The Persian translation of the book "Statistics and Scientific Method: An Introduction for Students and Researchers" by Dr. Mohammad Ghasem Vahidi Asl, professor, Dr. Alireza Taheriun, assistant professor, and Dr. Ehsan Bahrami Samani, associate professor of the Faculty of Mathematical Sciences of Shahid Beheshti University has been published recently by SBU Press in 166 pages. The book was originally written by Peter Diggle and Amanda Chetwynd. Statistics is the science of collecting and interpreting data. Therefore, it is related to almost every type of scientific research and what should be considered important is the inseparable connection of statistics with scientific method. The basic idea in the statistical method is to

understand the variability in the data and especially to understand that some changes observed in the test results are predictable or systematic and some are unpredictable or random. Understanding probability is of fundamental importance in the field of statistics, but too much emphasis on probability may make this subject appear too technical and reduce the status of the subject of statistics. Therefore, the authors of the book aim to provide a panacea for technical lessons in statistics. Their emphasis is on statistical concepts and their intention is to establish a link between the statistical method and the scientific method to show how statistical thinking is useful in every stage of scientific research. Therefore, the



book is not specific to statistics students and all students and researchers can benefit from this book, because statistical thinking includes the design of experiments or observational studies to the collection and processing of the resulting data and the interpretation of the results of data processing in any scientific field. In fact, by reading this book, students and researchers will get to know the basic role of statistics in scientific research, the main ideas in experimental design, statistical inference and statistical modeling. The present book which is written in ten chapters, including experimental design, analysis, modeling, etc. opens a way for interested students and

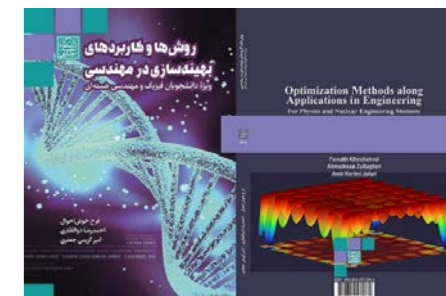
researchers to use the right tools to solve their problems in any specialty, whether they are familiar with computer and R programming language or not.

To buy this book, students and interested parties can go to the sales office of Shahid Beheshti University's Science Publication Center located in the Information Technology (IT) building, ground floor, or order online through the center's website. It is also possible to buy the electronic file of the book from "Fidibo", "Booket" and "Taaghche" websites.

'Optimization Methods along Applications in Engineering' published

The book «Optimization Methods along Applications in Engineering for Physics and Nuclear Engineering Students» written by Farrokh Khoshahval, Associate Professor of Nuclear Science and Technology Research Institute of the Atomic Energy Organization of Iran, Dr. Ahmadreza Zolfaghari, Professor of Shahid Beheshti University and Amir Karimi Jafari has been published recently by SBU Press in 266 pages. Optimization is one of the main and indispensable parts of a decision-making system in various sciences, because different optimization approaches are used in a wide range of industries, such as aerospace, chemical, nuclear, electrical, mining, mechanical, information technology, finance and

e-commerce. In some subjects of science and engineering, it is difficult to get answers to questions that have many permutations and they cannot be achieved by direct methods, and it is necessary to use optimization methods. To solve optimization problems, several gradient-based methods were popular until the 1990s. But currently, a large number of complex problems are solved using directed stochastic search methods such as particle swarm and genetic algorithm optimization.





Hybrid algorithms in which a combination of gradient-based methods and stochastic methods are used are also very common. The present book defines optimization and evaluates its methods, especially smart methods (heuristic, meta-heuristic and super-heuristic), compares several meta-heuristic optimization methods in solving test functions and the travelling salesperson problem, as well as their application in physics and engineering problems. Solving problems such as the Schrödinger equation, optimizing the configuration of nuclear reactor core fuel complexes, optimizing the centrifuge cascade of enrichment facilities, and optimizing the interplanetary path of a spacecraft can indicate the extensive use of optimization methods in various sciences and engineering branches. The solution methods in this book are explained with

more emphasis on the concepts and hence, it is useful for the researchers of science and engineering fields.

To buy this book, students and interested parties can go to the sales office of Shahid Beheshti University's Science Publication Center located in the Information Technology (IT) building, ground floor, or order online through the center's website. It is also possible to buy the electronic file of the book from "Fidibo", "Booket" and "Taaghche" websites.

English-Persian version of 'Dictionary of Mass Spectroscopy' published

The English-Persian version of "Dictionary of Mass Spectroscopy" by Dr. Fateme Mirzajani Demneh, assistant professor of Protein Research Center of Shahid Beheshti University (SBU), was published by SBU Press in 252 pages. The book was originally written by Anthony I. Mallet and Steve Down. To buy this book, students and interested parties can go to the sales office of Shahid Beheshti University Scientific Works Publishing Center, located in the Information Technology (IT) building, ground floor, or order online through the center's website. The scientific community, in the past years, has witnessed all-round



developments in the types of devices and applications of mass spectrometry in all fields of science. With this growth, a confusing array of names, technical terms, and abbreviations has emerged that has made it a challenge for users and researchers to keep up to date. The dictionary of mass spectrometry is a starting point for all people who are new to this instrumental method, and it is also a practical reference about terms for those who have already been active in the field. In this dictionary, the terms and words are explained in a visual and descriptive manner, which helps researchers of all disciplines to become familiar with the language and terminology of mass spectrometry more easily and effectively. This book contains explanations of more than 800 new and common technical terms and abbreviations in the field of mass

spectrometry, which is accompanied by more than 400 images, diagrams and photographs.

Apart from potential users of mass spectrometry who want to have a definition of an unfamiliar instrument or method, the book has other audiences, namely experienced users and assistants when they are looking for an explanation of terms, and equipment buyers who need to explain the technical terms used in company brochures and manuals.

