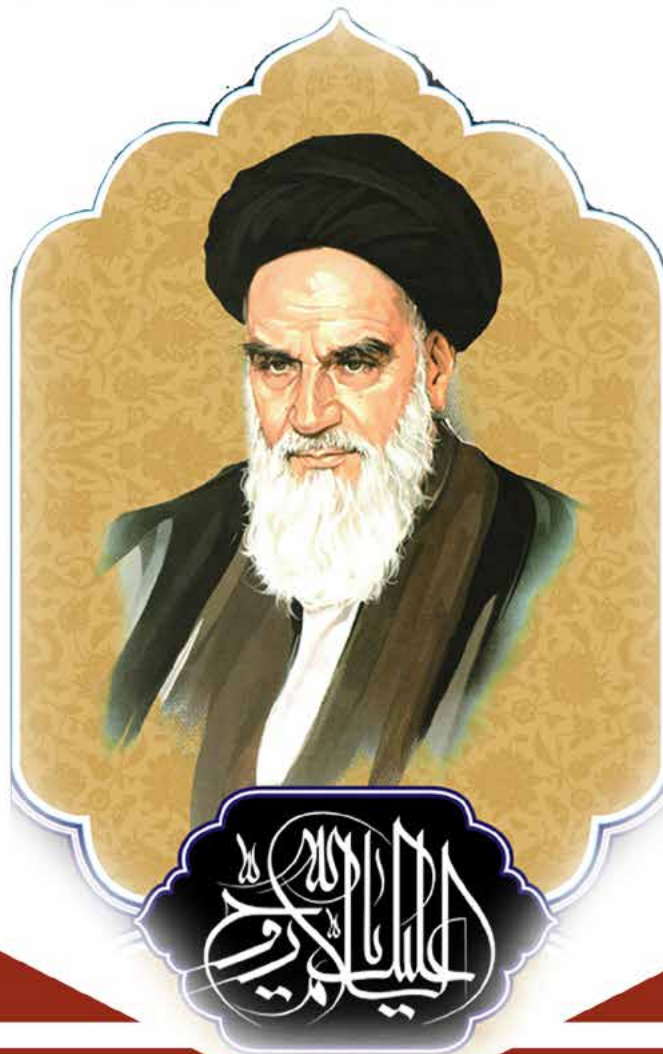


اکتینا

شماره ۱۱۱ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی خرداد ماه ۱۴۰۳ - سال ششم



از استادان دانشکده مهندسی عمران،
آب و محیط زیست تقدیر شد

صعود صد پله ای رتبه دانشگاه
در نظام کیو اس

کسب رتبه نخست
مسابقات موت کورت ملی کیفری توسط تیم دانشگاه

دکتر آقامیری: آیت الله رئیسی علاقه مند به
یافتن مسیرهای نو در علم و فناوری بود

Latest News & Achievements



Publications



تازه های نشر



گفت و گو



یادداشت



سخن سردبیر



دانشگاه



دستاوردها



صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی

هیئت تحریریه: نسرین کشاورز رضوان

مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی

همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، مهسا عابدی، میثم خزائی، علی کاویانی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد، علاقه مند است، انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

یوتیوب: [channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg](https://www.youtube.com/channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg)

ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir

لینکدین: <https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice>

ایتا: [sbu_proffice](https://www.aita.ir)

روبیکا: [sbu_proffice](https://www.rubika.com)

تلگرام: [sbu_official](https://www.t.me/sbu_official)

اینستاگرام: [sbu_proffice](https://www.instagram.com/sbu_proffice)

آپارات: [sbu_official](https://www.aparat.com/sbu_official)

کلاب هاوس: [sbu_proffice](https://www.clubhouse.com/sbu_proffice)

پادکست: [podcastbeheshti](https://www.podcastbeheshti.com)



نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری

۲۲۴۳۱۹۱۹



بسمه تعالی

شاید به آنان رسید.

دیگاه ها، نظرات، انتقادات و پیشنهادات استادان، کارمندان و دانشجویان دانشگاه است که عمدتاً از طریق وبگردی در فضاهای مجازی آنان و بعضاً از طریق نظرسنجی علمی به دست می آید و در قالب متن و گراف در اختیار رئیس محترم دانشگاه قرار می گیرد. لذا اگر مخاطبان ما خواسته ها و مطالبات خود را از طریق سامانه ساد در اختیار روابط عمومی قرار دهند قطعاً به مسئولین دانشگاه منتقل خواهد شد.

البته این سامانه افزون بر انتقال خواسته ها و مطالبات، به دنبال گردآوری اطلاعاتی در باره فعالیت های آموزشی، پژوهشی و فناوری دانشگاهیان و دستاوردهای علمی آنان است تا از این طریق ثمنام سازی کرده و برند دانشگاه را ارتقا دهد. در این مسیر تلاش طاقت فرسایی از سوی همکاران اداره روابط عمومی انجام شده که البته به نتایجی هم منجر شده است. از جمله مصاحبه های تخصصی با استادان، تهیه کلیپ های دستاوردهای پژوهشی استادان و دانشجویان، معرفی کتب منتشره استادان و دانشجویان، اعلام دریافت جوایز در جشنواره های مختلف، ارائه عملکرد مسئولان و مدیران دانشگاه و غیره می باشد. بر همین اساس در صفحه «سرآمدان دانشگاه» نیز تلاش کرده ایم یک بانک اطلاعاتی جامع از دستاوردهای علمی، فرهنگی و ورزشی دانشگاهیان گردآوری نماییم که به رغم دشواری بسیار زیاد در تحصیل این اطلاعات اما به نظر می رسد موفقیت هایی کسب شده است (<https://pr.sbu.ac.ir/mafakher>).

درهمین جا فرصت را مغتنم می شمارم و مجدداً از همه دانشگاهیان عزیز دعوت می کنم تا ما را در این موضوع مساعدت نمایند تا بتوانیم به راحتی هم از خواسته ها و مطالباتشان مطلع گردیم و هم دستاوردهایشان را با افتخار اعلام نماییم.

اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه بر این باور بوده و هست که افزون بر اطلاع رسانی باید اطلاع یابی کند و در اطلاع یابی هم با این سه دسته مخاطب مواجه است و اکثریت مخاطبان هم از دسته سوم هستند. یکی از راهکارهایی که اندیشیدیم ایجاد یک سامانه بود با عنوان «سامانه اطلاع یابی دانشگاه» با نام مخفف ساد (www.saad.sbu.ac.ir). این سامانه در بستری ایجاد شده که حداقل برای استادان و بسیاری از دانشجویان آشناست یعنی سامانه نشریات کشور و لذا براحتی می توانند با استفاده از آن هرچه در نظر دارند را به روابط عمومی منتقل سازند. اما به رغم این که بیش از دو سال از معرفی این سامانه می گذرد اما به ندرت بویژه از سوی استادان مورد استفاده واقع شده است که البته باید دلیل یابی شود. ما هر چه در توان داشتیم برای معرفی سامانه کوشیدیم و اخیراً هم در قالب پیام هایی با عنوان «آیا می دانید که؟» در این موضوع و دیگر موضوعات از طریق ایمیل و اتوماسیون و کانال تلگرام روابط عمومی، اطلاع رسانی کرده ایم. جالب ماجرا این است که به رغم این امکان بسیار سهل الوصول اما دانشگاهیان عادت کرده اند در فضای مجازی درخواست ها و مطالبات خود را بیان کنند و توقع هم دارند که مسئولان ببینند و بشنوند و بلافاصله هم پاسخ دهند. ما به عنوان روابط عمومی دانشگاه بار دیگر اعلام می کنیم آماده ایم از طریق سامانه ساد کلیه مطالبات و خواسته ها و نقدها و نظرات اعضای محترم هیات علمی و همچنین دانشجویان و کارمندان را بشنویم و به مسئولین مربوطه منتقل نماییم. بیش از شش ماه است که به صورت ماهانه بولتن «دیگاه بهشتی» را به صورت محرمانه در اختیار ریاست محترم دانشگاه قرار می دهیم. این بولتن شامل

توت، گردو و انار به یاد می آورم که حاج آقای قرائتی در یکی از برنامه های «درس هایی از قرآن» که بنده شخصاً سعادت حضور داشتم می فرمود مخاطب شما (البته ایشان در باب تبلیغ دین صحبت می کرد ولی من برداشت کلی کرده ام) سه دسته اند: برخی مانند توت هستند که به براحتی سهل الوصول است. شما درخت توت را یک تکان کوچک هم که بدهید کلی میوه توت نصیبتان می شود. بعضی انسان ها براحتی به دست می آیند. اما دسته دوم مخاطبان مانند گردو هستند. کندن گردو از درخت سخت تر از توت است اما باز با یک چوب می توانید ضربه ای وارد کرده و آن را به دست آورید. ایشان مخاطبان دسته سوم را چون انار می دانست که به این راحتی ها به دست نمی آید یعنی باید برای دسترسی به آن حتماً از دست خود استفاده کنید و چندین بار آن را بیچانید تا از درخت کنده شود و در اختیار شما قرار گیرد.

شاید بتوان گفت مخاطبان ما در دانشگاه هم بر این اساس قابل تقسیم اند. البته تجربه سال های گذشته نشان می دهد که انارها خیلی بیشتر از توت ها و گردوها هستند. به عبارت دیگر، تعداد مخاطبین سهل الوصول یا قابل وصول با کمی سختی بیشتر، خیلی کمترند از مخاطبینی که به دشواری می توان مصاحبت آنان را پیدا کرد. در دانشگاه هم با این وضعیت مواجهیم یعنی اکثریت مخاطبان اعم از استادان و دانشجویان و کارمندان با دشواری قابل دستیابی هستند. البته این بدین معنا نیست که این مخاطبان خواسته ها و انتقادات و پرسش ها و توقعات و ندارند بلکه به این معناست که برای دسترسی به آنان باید تلاش مضاعف کرد و صبوری پیشه نمود تا

در کمتر جایی یک رئیس دانشگاه می‌تواند این سطح از ارتباط را با رئیس جمهور به صورت مستقیم داشته باشد؛ توجه ایشان به مراکز علمی و دانشگاه‌ها یکی از ویژگی‌های بارزشان در مسند ریاست جمهوری بود.

وی در همین ارتباط گفت: دومین ارتباط با آیت الله رئیسی به جلسه افطاری که در آن روسای دانشگاه‌ها و استادان دعوت شده بودند مربوط می‌شود. در این نشست بسیار صمیمی، پیشنهادی ارائه کردم. تصور می‌شد مانند برخی از روسای جمهور پیشنهاد را دریافت و بعد رها کنند اما کمتر از یک هفته بعد از ارائه پیشنهاد از دفتر ایشان تماس گرفته و گفتند آیت‌الله رئیسی می‌خواهد با شما راجع به پیشنهادتان تلفنی صحبت کنند. ایشان علاقمند به یافتن بهترین راه حل‌ها بودند. از این نظر از فکر نو استقبال و پیشنهادات را دنبال می‌کرد.

دانشگاه‌ها اتاق فکر دولت هستند

رئیس جمهور دانشگاه‌ها را اتاق فکر دولت می‌دانست و معتقد بود برخورد با دانشگاه‌ها باید متفاوت باشد. دکتر آقامیری با بیان این مطلب به ابعاد دیگری از شخصیت و نگاه علمی رئیس جمهور اشاره کرد و افزود: ایشان نگاه روشن و فراخی درباره علم و فناوری داشت. در تبعیت از رهبری، آنجا که مقام معظم رهبری بر علوم پایه تاکید و نگران این حوزه بودند ایشان هم در همین مسیر حرکت کرد.

این استاد تمام دانشگاه در ادامه گفت: در حوزه کوانتوم پیشنهادی را به ایشان ارائه کردیم که نیازمند ۳ برنامه پنجساله بود. از آنجا که نگاهشان

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در گفت و گو با شبکه ۴ تلویزیون درباره سیاستگذاری علمی رئیس جمهور؛ آیت الله رئیسی علاقمند به یافتن مسیرهای نو در علم و فناوری و عبور از نگاه‌های سنتی بود

با ایشان دیدار کردم. ایشان پیشنهاد داد که کاری تخصصی ماندگار و علمی انجام شود؛ راه‌اندازی شبکه‌ای از دانشمندان علاقمند را مطرح کردند به این معنی که هر فرد علمی در هر کجا و با هر تخصص، خدمتی علمی انجام دهد. برای این کار ایشان معاونت علم و فناوری را در آستان قدس ایجاد کرد.

روحیه مشورت پذیری آیت الله رئیسی

دکتر آقامیری با بیان اینکه در دوره یک سال و نیم دوران مسئولیت خود به عنوان رئیس دانشگاه پنج بار با رئیس جمهور ملاقات داشته، به متواضع بودن و خوشرو بودن ایشان اشاره کرد و افزود:

آیت الله رئیسی دانشگاه‌ها را اتاق فکر دولت می‌دانست. این گفته دکتر محمود رضا آقامیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی است که به دعوت برنامه «خادم‌الرضا رئیس جمهور شهید»، در ویژه برنامه شبکه چهار صداسیما و سیما جمهوری اسلامی حضور یافت و ابعاد و تفکرات علمی رئیس جمهور شهید را تشریح کرد.

راه‌اندازی شبکه‌ای از دانشمندان علاقمند به امام (رضاع) و خدمت علمی آنها به مردم

دکتر آقامیری اولین مواجهه جدی با آیت الله را اینگونه شرح داد و گفت: برای بررسی زمین‌های همکاری به دیدار ایشان در آستان قدس رفتم و



بیست و دومین نشست روسای دانشگاه های بزرگ شهر تهران برگزار شد

به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی؛

دکتر معتمدی رئیس دانشگاه علامه طباطبایی و دکتر یونسیان رئیس دانشگاه علم و صنعت برگزار شد. بحث و گفتگو پیرامون مسائل آموزشی، فرهنگی و پژوهشی از مهم ترین محورهای این نشست بود. در این نشست از خدمات دکتر جلیلی رئیس سابق دانشگاه شریف تقدیر شد.

بیست و دومین نشست روسای دانشگاه های بزرگ شهر تهران به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد. این نشست به ریاست دکتر سید محمودرضا آقامیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و با حضور دکتر دانشجو رئیس دانشگاه تربیت مدرس، دکتر موسوی رئیس دانشگاه صنعتی شریف، دکتر رهایی رئیس دانشگاه امیرکبیر،

به برنامه های بلند مدت بود و نه برنامه هایی که صرفاً در دوره خدمت خودشان بازدهی داشته باشند، آن را پذیرفتند. این نکته مهمی در شخصیت و نگاه علمی وی بود. در برخورد با مسائل کاسب کارانه برخورد نمی کردند. همه این مسائل نشان از علاقه وی به مراکز علمی، پژوهشی و رفع نیازهای آنها دارد چرا که بارها اظهار داشتند که دانشگاهها اتاق فکر دولت هستند و باید از آنجا مشکلات کشور را حل کرد

افزایش اعتبار مالی دانشگاهها

رئیس دانشگاه با بیان اینکه در این دوره ریاست جمهوری دانشگاهها به صورت ویژه دیده شدند، افزود: در دوره ۳ ساله ریاست جمهوری ایشان اعتبار مالی دانشگاهها از ۸۰ درصد به ۱۱۰ درصد افزایش یافت، علاوه بر آن کمکهای ویژه ای به دانشگاهها اختصاص یافت. اخیراً ایشان دستور دادند که دانشگاههای برتر ویژه دیده شوند چرا که ماموریت دارند با مراکز علمی و دانشگاههای جهان رقابت کنند.



عاطفی بین شیخ سلطان و شهید رئیسی شکل گرفته بود.

این استاد دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به تقویت دیپلماسی فرهنگی و علمی بین کشور های منطقه اذعان کرد: در راستای هدف استراتژیک سیاست خارجه دولت آقای رئیسی و همگرایی بین کشورهای منطقه، باید دیپلماسی فرهنگی و علمی در این همگرایی بیشتر به کار گرفته شود و این نقاط مشترک و این هم افزایی فرهنگی و علمی را بین دو کشور توسعه بخشیم. در ادامه همسر رئیس جمهور شهید از وزیر خارجه عمان خواست تا تمهیداتی بیاندیشد تا نخبگان، دانشگاهیان، زنان فعال، روزنامه نگاران عمانی به ایران بیایند و این علاقه و ارتباطات فرهنگی بیشتر رخ دهد.

وزیر خارجه عمان ضمن قدردانی از نکته سنجی و دقت راهبردی جمیله علم الهدی متقابلا از وی دعوت کرد تا به عمان سفر کند و ظرفیت های مشترک دوکشور را توسعه بخشد.

وی همچنین از سفیر عمان درخواست کرد که مقدمات برقراری این دیپلماسی فرهنگی و علمی را محیا کند.

سفیر عمان نیز در این دیدار تصریح کرد: حقیقتا شهادت رئیس جمهور ایران بنده و خانواده ام را بسیار متاثر کرد و خانواده من به شما عرض سلام دارند و خیلی دوست دارند که با شما ملاقات داشته باشند، انشالله موقعیتی فراهم شود تا خانواده ام بتوانند با شما ملاقات داشته باشند.

منبع: ایرنا

در دیدار وزیر امور خارجه عمان با همسر شهید جمهور مطرح شد: تقویت و توسعه دیپلماسی علمی و فرهنگی ایران و عمان

دکتر سیدمحمودرضا آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی نیز حضور داشتند، وزیر خارجه عمان تسلیت خود و کشور عمان را به همسر شهید رئیسی و ملت جمهوری اسلامی ایران ابراز کرد. در ادامه خانم دکتر علم الهدی مهم ترین پل ارتباطی بین دو کشور را راهبرد انقلاب اسلامی در وحدت سنی و شیعه دانست و بیان کرد: امروزه شاهد قدرت جهان اسلام بر پایه ی این راهبرد هستیم. دولت آقای رئیسی و شخص ایشان این راهبرد را پیش از پیش ارتقا بخشید. وی بیان کرد: همچنین شاهد بودیم یک علاقه

وزیر خارجه عمان در دیدار با همسر رئیس جمهور شهید ضمن قدردانی از نکته سنجی و دقت راهبردی جمیله علم الهدی از وی دعوت کرد تا به عمان سفر کند تا ظرفیت های مشترک دو کشور را در دیپلماسی فرهنگی و علمی توسعه بخشد.

وزیر خارجه عمان و هیأت همراه با همسر رئیس جمهور شهید آیت الله رئیسی در دفتر ایشان در پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی دیدار کرد. در این دیدار که علی باقری سرپرست وزارت امور خارجه و



شهادت شهید رئیسی فرمودند: «شکر کنید چون نظام چندین پله جلوتر رفت و شهادت ایشان کمتر از حیات ایشان برای نظام برکت نداشت».

همسر رئیس جمهور مغتنم و شهید گفت: ملت قهرمان ایران بارها در این درس سوختند و از سوگ حماسه آفریدند. به زعم معاندین، جامعه جوان ایران از ایده‌های انقلاب عبور کرده است ولی در این واقعه مردم با اشک به جمهوری اسلامی رأی دادند و این دستاورد بزرگی است.

وی بیان کرد: یک دستاورد بزرگ ایشان تبیین عملی جمهوریت اسلامی بود. برای نسل جوان شاید سخت باشد که بدون مصداق درک درستی از جمهوریتی داشته باشند که بر مبنای ارزش‌های اسلامی شکل گرفته است اما در سه سال اخیر شهید رئیسی نشان داد در جمهوریتی که اسلامی باشد رابطه مردم و مسئولین باید چگونه باشد، اقتصاد چگونه باید مدیریت شود، اقامه عدل یعنی چی، همراهی فرهنگ و علم نشان داده شد.

علم‌الهدی گفت: تقویت جمهوری اسلامی و تأکید بر اسلامی بودن جمهوریت دستاورد بزرگی است که توسط مردمی که شانه‌هایشان زیر بار غم سنگین این واقعه لرزید و با چشمان اشک‌آلود شهدا را بدرقه کردند به نمایش گذاشته شد.

وی در بخش دیگری از سخنان خود گفت: مردم ایران با این حرکت اخیر نشان دادند شایستگی این را دارند که ابزارهای سنتی و شیوه‌های کهنه و فرسوده ایجاد قدرت را کنار بگذارند، آن‌ها نشان دادند که طرفدار صداقت، طرفدار صمیمیت، طرفدار محبت، خدمت و طرفدار عدالت هستند. آنچنان که

دکتر علم‌الهدی در مراسم بزرگداشت شهید جمهور: در این واقعه مردم با اشک به جمهوری اسلامی رأی دادند و این دستاورد بزرگی است

دستاورد بزرگی است. علم‌الهدی در اولین سخنرانی بعد از شهادت رئیس جمهور شهید گفت: سخت‌ترین درد بشر درد فراق است. بشر برای آمدن به این دنیا دچار فراق می‌شود و برای رفتن از این دنیا دیگران را دچار فراق می‌کند. وی افزود: ویژگی مهم ادبیات ایران شرح درد فراق است که مولوی می‌گوید «بشنو از نی چون حکایت می‌کند از جدایی‌ها شکایت می‌کند». همین درد می‌تواند اسباب تعالی و تزکیه باشد، می‌تواند فرصتی برای رشد یک ملت باشد. علم‌الهدی ادامه داد: مقام معظم رهبری در

ویژه برنامه «روایت تحول» بزرگداشت خادم‌الرضا و شهیدان خدمت، روایت خدمات دولت شهید سید ابراهیم رئیسی در حوزه علمی با حضور فرهیختگان و نخبگان، استادان و دانشجویان جامعه دانشگاهی استان خراسان رضوی، در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد. دکتر علم‌الهدی، همسر رئیس جمهور مغتنم و شهید جمهوری اسلامی و عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی در مراسم بزرگداشت شهید آیت‌الله دکتر سید ابراهیم رئیسی و روایت خدمات شهید جمهور در حوزه علمی و دانشگاهی اظهار داشت: در این واقعه مردم با اشک به جمهوری اسلامی رأی دادند و این



با هدف آشنایی دانشمندان جوان روسی با مسائل مختلف داخلی و خارجی، دوره دانش افزایی «ایران شناسی» برای استادان جوان روسی برگزار شد



های سیاست خارجی ایران» توسط دکتر حاج یوسفی؛ کارگاه «جریان های اسلامی در خاورمیانه» توسط دکتر خراسانی؛ کارگاه «سیاست و حکومت در ایران» و «روابط ایران و روسیه» توسط دکتر نوری؛ کارگاه «زن و سیاست در ایران» توسط دکتر کیخا، کارگاه «روابط ایران و امریکا» توسط دکتر مسعودی؛ کارگاه «مذهب و سیاست در ایران» توسط دکتر حسینی زاده و کارگاه «روابط ایران و چین» توسط دکتر شریعتی نیا ارائه شد.

هدف از برگزاری این کارگاه ها و نشست های تخصصی آشنایی دانشمندان جوان روسی با مسائل مختلف داخلی و خارجی ایران بود که در قالب کارگاه «ایران شناسی» ارائه شد. در این کارگاه علاوه بر تلاش برای ارائه واقعیت های مسائل ایران، سعی بر این بود ضمن آسیب شناسی روابط ایران و روسیه، فضاهای جدید همکاری میان دو کشور شناسایی و برجسته شود.

دوره دانش افزایی «ایران شناسی» برای جمعی از استادان جوان دانشگاه علم و صنعت اوفا روسیه، توسط استادان دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

هیأتی از اساتید جوان دانشگاه علم و صنعت اوفا (جمهوری باشکرتستان روسیه) از ۶ تا ۱۹ خرداد ۱۴۰۳ در دوره دانش افزایی دانشگاه شهید بهشتی شرکت کردند. این دوره بر اساس توافقنامه میان دو دانشگاه برگزار شد.

هیأت روسی متشکل از پنج نفر از استادان رشته های تاریخ، سیاستگذاری عمومی و علوم اجتماعی در کارگاه «ایران شناسی» بودند که در دوره دانش افزایی دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی به سه زبان انگلیسی، روسی و فارسی شرکت کردند و در چهارچوب کارگاه ها، نشست ها و دیدارهای تخصصی با استادان، دانشجویان و انجمن عملی دانشکده به بحث و تبادل نظر پرداختند.

براین اساس کارگاه «اقتصاد سیاسی ایران» توسط دکتر ایزدخواستی؛ کارگاه «مبانی و جهت گیری

خداوند در قرآن کریم فرموده است شهید حذف نمی شود، شهید همچنان نگران جامعه است. در جامعه دارای حرکت و تأثیرگذار است. علم الهدی ادامه داد: ولی نگران این هستیم که برخی با شهید رقابت کنند اما برای کسب جایگاه نمی توان با شهید رقابت کرد یا او را مورد استهزاء قرار داد. این انقلاب با خون شهیدان احیا می شود و ما باید از انقلاب و مقاومت که حاصل خون شهادت با افتخار دفاع کنیم.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی بیان کرد: جریان مقاومت جریانی است که باید خون تازه در آن دمیده شود، روزهای آینده روزهای سخت مقاومت است و ما باید حماسه بسازیم. من نگرانم که افراد بعد از این مراسم به فکر استراحت باشند، در حالی که باید بیشتر از قبل تلاش کرد و با این افتخار بزرگی که نصیب ما شد باید از مقاومت حمایت کنیم. علم الهدی گفت: برادران و خواهران عزیز، غزه همچنان در آتش می سوزد، جریان مقاومت همچنان دست تنهاست.

وی ادامه داد: میهمانانی که از کشورهای دیگر آمده بودند همه به من می گفتند که یکی از پشتیبان های اصلی خود را از دست دادند و من عرض می کردم به خاطر حضور مقام معظم رهبری مدظله العالی جای نگرانی نیست و مردم ایران تا پای جان برای جبهه مقاومت می ایستند.

وی در پایان سخنان خود گفت: امیدوارم در آینده حماسه سازتر از گذشته به تلاش علمی و فرهنگی و تبدیل حرکت ایران به یک جریان جهانی مقاومت اقدام کنید.

منبع: وزارت علوم

باقی اموال کشتی به جاهای دیگر می‌رود و وارد بحث نخواهم شد.

وی بیان این که با نرم‌افزار بومی، وضعیت اقیانوس برای دریانوردی را تشخیص می‌دهیم، افزود: به گفته رهبر معظم انقلاب اسلامی منافع دریا برای همه است، باید نیروهای مسلح کشور با اقتدار از منافع دریایی بهره مند شود، هم‌زمان ما در ناوگروه ۸۶، ۳۵۰ نفر، از ۲۹ استان بودند و یک جوان دهه هشتادی هم در این ناوگروه حضور داشت.

فرمانده نیروی دریایی ارتش تاکید کرد: خداوند را شاکرم که توانستیم ماموریت ناوگروه ۸۶ را به سرانجام برسانیم، بعد از جلسه با رهبر انقلاب اسلامی، ۱۱ ماه جلسات مختلف برای انجام این ماموریت داشتیم و تمامی ظرفیت‌ها را در تمامی حوزه‌ها برای انجام ماموریت بسیج کردیم.

فرمانده نیروی دریایی ارتش با اشاره به اینکه دو نوع دریانوردی وجود دارد، گفت: یکی از انواع دریانوردی‌ها تکیه به ساحل بوده و دیگری ساحلی وجود ندارد که در ماموریت ناوگروه ۸۶ ما از اقیانوس آرام که ساحل ندارد با ناوشکن دنا عبور کردیم.

دریادار ایرانی ادامه داد: ما اقدامات عملی این عملیات را آغاز کردیم و توانستیم توسط نخبگان کشوری خودمان و با انجام اقدامات علمی مسیرهای حرکت را مشخص کنیم.

وی خاطرنشان کرد: مسیرهای حرکت را با ساخت یک نرم‌افزار توسط نخبگان علمی مشخص کردیم و این نرم‌افزار امروز در اختیار ماست و می‌توانیم با آن تشخیص دهیم که وضعیت اقیانوس برای دریانوردی چگونه است.

دریادار ایرانی و هیئت همراه پیش از این همایش در نشست مشترک با دکتر آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی و برخی از معاونان و روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های دانشگاه، زمینه‌های همکاری مشترک را بررسی کردند.

به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی،

همایش ماموریت ویژه به مناسبت سالروز بازگشت ناوگروه ۸۶ برگزار شد

مسلح کردند.

دریادار ایرانی با بیان اینکه نقش ما در حوزه اقتصاد دریامحور از زمان دفاع مقدس آغاز و تا به امروز هم در پهنه‌های اقیانوسی جهان ادامه دارد، افزود: عملیات مروارید در سال‌های دفاع مقدس در شمال خلیج فارس رخ داد که به دنبال آن توان نظامی و شاهرگ اقتصادی دشمن بعثی قطع شد. فرمانده نیروی دریایی ارتش با بیان این که عمده فعالیت‌های ما در زمان دفاع مقدس در بندر امام انجام می‌شد و در این محدوده اسکورت‌ها صورت می‌گرفت، گفت: در سال ۸۶ حفاظت و حراست از محدوده خلیج فارس به دلایلی همچون آغاز دزدی دریایی و تروریسم دریایی به نادجا واگذار شده است.

دریادار ایرانی تصریح کرد: از سال ۸۶ دزدان دریایی سلاح به دست گرفتند و تنها ده دلار در ماه به آن‌ها داده می‌شد آن هم برای ورود به کشتی، اما

همایش ماموریت ویژه به مناسبت سالروز بازگشت ناوگروه ۸۶، با حضور امیر دریادار شهرام ایرانی فرمانده نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران، یکشنبه ۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۳ در دانشگاه شهید بهشتی تهران برگزار شد.

امیر دریادار شهرام ایرانی فرمانده نیروی دریایی ارتش روز یکشنبه، ۳۰ اردیبهشت در آیین بزرگداشت سالروز بازگشت ناوگروه ۸۶ نادجا، ضمن تبریک دهه کرامت، گفت: در دوران دفاع مقدس شاهرگ اقتصادی دشمن بعثی قطع شد و در کنار آن حیات اقتصاد ایران با اسکورت کشتی‌های جمهوری اسلامی توسط نیروی دریایی ارتش ادامه یافت.

وی افزود: تنگه هرمز، باب‌المنذب و مالاکا که نقاط اتصال آن‌ها را مثلث طلایی می‌گویند، محل عبور بسیاری از کشتی‌های تجاری است، در این محل از سال ۸۶ دزدی‌های دریایی رخ می‌داد و این دزدی‌ها بیشتر مواد غذایی بود اما بعدها آن‌ها را



اولین رویداد ملی نوآوری اجتماعی «راه نو» به پایان رسید

اختتامیه اولین رویداد ملی نوآوری اجتماعی «راه نو» با محوریت جذب ایده‌های کارا در راستای کنترل و پیشگیری از اعتیاد به مصرف مواد مخدر در جوامع دانشجویی و با تأکید بر فضاهای خوابگاهی به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دانشگاه شهید بهشتی و با حمایت ستاد مبارزه با مواد مخدر، ۳۰ خرداد ماه در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

دکتر علی اصغر سعدآبادی دبیر علمی رویداد راه نو در آیین اختتامیه این رویداد ضمن ارائه گزارشی از روند اجرایی، درباره اهمیت توجه به موضوع اعتیاد، آسیب‌های اجتماعی ناشی از این معضل در جامعه دانشجویی و بالطبع خانواده‌ها و بدنه جامعه صحبت کرد.

سعدآبادی رویداد راه نو را در راستای کنترل و پیشگیری از اعتیاد و تقویت حضور اجتماعی نخبگان و جوانان و استحکام بخشیدن به نقش آفرینی ایشان عنوان کرد و افزود: اولین رویداد راه نو پس از پنج مرحله با انتخاب ۸ تیم برتر که در حوزه‌های مختلفی چون انیمیشن تعاملی، گیمیفیکیشن، هوش مصنوعی و... طرح‌های خود را ارائه دادند به ایستگاه پایانی خود رسید.

توسط استادان دانشگاه شهید بهشتی، دوره دانش افزایی برای هیأت دانشگاه اوفای روسیه برگزار شد

جغرافیا و فرهنگ روسیه و ترجمه منابع دیداری و شنیداری توسط دکتر حسن زاده از گروه زبان روسی؛ کارگاه‌های نشست فرهنگ‌های لغت زبان روسی، نحو زبان روسی برای خارجیان، ترجمه منابع دیداری و شنیداری و انجام تمرینات دستوری برای آموزش زبان به خارجیان توسط دکتر شیخی مدیر گروه زبان روسی؛ کارگاه‌های ادبیات معاصر توسط دکتر یزدان‌جو، رویکردهای نقد توسط دکتر منصور، کلاس ادبیات جهان توسط دکتر بهمن‌پور از گروه زبان و ادبیات انگلیسی و همچنین کارگاه‌های آموزش الفبای فارسی، آموزش تاریخ تمدن اسلامی و آموزش مقدمات فارسی و تعامل توسط دکتر میردهقان رئیس مرکز آرای دانشگاه شهید بهشتی ارائه شد.

هیأتی متشکل از پنج نفر از اعضای هیأت علمی جوان دانشگاه اوفای جمهوری باشکرتستان روسیه از ۵ تا ۱۹ اردیبهشت ۱۴۰۳ در رشته‌های زبان‌شناسی به منظور حضور در دوره دانش افزایی در قالب سند مشترک همکاری مشترک بین دو دانشگاه (طرح علمی - پژوهشی) در ایران حضور یافتند.

براساس اعلام مدیریت همکاری‌های علمی بین‌المللی، هیأت مذکور در این مدت در کارگاه‌های تحت نظر استادان از گروه‌های علمی زبان‌شناسی، زبان روسی، زبان و ادبیات انگلیسی و مرکز آرای دانشکده ادبیات و علوم انسانی شرکت کردند. براین اساس، کارگاه سخنرانی و مشاهده کلاسی توسط دکتر عبدالکریمی، دکتر محمد ابراهیمی، دکتر داوری از گروه زبان‌شناسی؛ کارگاه‌های تاریخ،



کانون‌های یاریگران زندگی و انجمن‌های علمی دانشجویی شکل می‌گیرد، جمع‌آوری کند و با برگزاری دوره‌های آموزشی آن ایده‌ها را پرورش دهد و راهکارهای عملیاتی را که پاسخ‌های پایدار، اثربخش و بهینه‌تر از راهکارهای موجود و مرسوم است، اجرایی کند.

ایجاد زمینه شتاب بخشی به ایده‌های پذیرش شده در رویداد و تشکیل بانک اطلاعاتی از گروه‌های دانشجویی فعال در امر پیشگیری از اعتیاد از جمله اهداف این رویداد بود و برگزار کنندگان امیدوار هستند با برگزاری موفق این رویداد، عرصه جدیدی برای حضور مؤثر و هدفمند دانشجویان در امر پیشگیری و مردمی سازی و اجتماعی سازی پیشگیری از اعتیاد ایجاد شود.

در انتهای مراسم به ترتیب نفر اول ۲۰ میلیون تومان، نفر دوم ۱۵ میلیون تومان و نفر سوم ۱۰ میلیون تومان به عنوان جایزه دریافت کردند. همچنین از تیم‌های برگزیده با ارائه تسهیلات تا سقف ۳۰۰ میلیون تومان، امکان تأمین فضای استقرار برای تیم‌های برگزیده، هدایتگری ارتباط با صنعت و دریافت مجوزها و هدایتگری به سمت تولید انبوه و تجاری سازی حمایت می‌شود.

اعتیاد به عنوان یک مساله اجتماعی که بسیاری از افراد جامعه را درگیر کرده است باید از نوآوری اجتماعی استفاده کنیم. ذوالفقارزاده ادامه داد: در این مسیر به همکاری افراد زیادی احتیاج داریم و می‌بایست با توان حداکثری در سازمان‌های تصمیم گیر نقص‌های موجود و مسائل پیش رو را در نظر گرفته و گام به گام پیش رویم. مسئله مهم بحث مسئولیت اجتماعی در نوآوری اجتماعی است که بدون انجام این مسئولیت موفقیت در این مسیر میسر نمی‌شود.

رویداد ملی نوآوری اجتماعی «راه نو» تلاش کرد تا ایده‌های جدید، نوآورانه و خلاقانه دانشجویان کشور را که در بستر انتخاب آگاهانه فعالان دانشجویی، اعضای

در ادامه رویداد دکتر رشید جعفر پور، قائم مقام معاونت فرهنگی اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ضمن تقدیر از برگزارکنندگان رویداد که به موضوعات اجتماعی به خصوص بحث اعتیاد توجه ویژه‌ای داشتند از همه وزارتخانه‌ها، دانشگاه‌ها، نهادها و سازمان‌ها درخواست کرد به گردهمایی‌های این چنینی به عنوان یک اتفاق مهم و موثر بپردازند.

دکتر محمدمهدی ذوالفقارزاده مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی امور فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز ضمن تشکر از ستاد مبارزه با مواد مخدر، وزارت علوم و دانشگاه شهید بهشتی به عنوان شورای سیاستگذاری و هسته مرکزی رویداد تاکید کرد: برای اثربخشی مبارزه با



گزارش دومین سفر دانشجویی علمی-زیارتی گروه زبان ادبیات عربی

و خاطرنشان شد: سفر به شهر بغداد و به ویژه حضور در شارع متنبی به عنوان یکی از قطب‌های فرهنگی ادبی شهر بغداد و برگزاری جلسه شعر خوانی در محل یادبود متنبی، شاعر بلند پایه عرب بر کرانه رود دجله و دیدار با برخی از شخصیت‌های ادبی به ویژه گفت و گو و تبادل نظر با آقای دکتر سعد عجیل مبارک، رئیس انجمن «منتدی السلام الدولی للثقافة» به منظور همکاری دو جانبه میان این انجمن ادبی و انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی از دیگر دستاوردهای این سفر به شمار می‌آید.

دکتر رسولی، برگزاری نشست‌های علمی میان استادان و دانشجویان، برگزاری کارگاه مکالمه عربی از سوی استادان گروه و سخنرانی برخی شخصیت‌های دانشگاهی در جمع دانشجویان را از برنامه‌های مفید این سفر عنوان کرد که با برنامه‌ریزی و جدیت تمام انجام شد و افزود: یکی از برنامه‌های مهم این سفر بازدید از تعدادی از دانشگاه‌ها و مراکز علمی کشور عراق بود؛ بر اساس هماهنگی‌های به عمل آمده از مؤسسه «معهد العلمین» در نجف اشرف که در رشته‌های حقوق و علوم سیاسی و رسانه فعالیت دارد بازدید به عمل آمد. در این مؤسسه با رییس مؤسسه جناب حجت الاسلام بحرالعلوم از علمای برجسته نجف ملاقات شد و ظرفیت‌های دانشگاه شهید بهشتی معرفی شد و در پایان لوح تقدیر رییس دانشگاه شهید بهشتی به پاس همکاری‌ها و مساعدتهای ایشان تقدیم شد.

وی ادامه داد: از دانشگاه وارث الأنبياء وابسته به عتبه حسینیة در شهر کربلا و دیدار از دانشکده‌های مختلف از جمله دانشکده حقوق و دادگاه فرضی و تبادل نظر درباره امکانات و روابط دو جانبه با جناب آقای دکتر محمد الطیف، مدیر روابط بین الملل آن دانشگاه بازدید داشتیم.

فرهنگی به انجام رسید. دکتر رسولی با برشمردن برنامه‌های مذهبی سفر مذکور اظهار داشت: علاوه بر زیارت بارگاه ملکوتی حضرت امیر (ع) در نجف اشرف و حضرت اباعبد الله الحسین (ع) و ابوالفضل العباس در کربلای معلی و امامین کاظمین (ع) در شهر کاظمین برنامه‌های متنوع علمی و فرهنگی این سفر را متمایز ساخت. در این سفر دانشجویان از بیت حضرت امام خمینی (ره) و بیت مرحوم آیت‌الله خویی و کتابخانه دارالعلم ایشان و برخی از مکان‌های دینی در شهر نجف بازدید کردند و با جایگاه و فعالیت‌های مراجع عظام تشیع در گذشته و حال در این شهر آشنا شدند. ایشان، ارتقاء همکاری‌های دوجانبه فرهنگی و ادبی را از دیگر اهداف این سفر عنوان کرد

دومین سفر علمی-زیارتی (دیدار بهشت) متشکل از دانشجویان گروه زبان ادبیات عربی دانشگاه شهید بهشتی با همراهی برخی از استادان گروه به مقصد کشور عراق به مدت یک هفته از تاریخ هفتم تا چهاردهم خرداد ۱۴۰۳ برگزار شد. دکتر حجت رسولی، استاد گروه زبان ادبیات عربی دانشگاه شهید بهشتی با اعلام این خبر افزود: این سفر که با هدف زیارت عتبات عالیات و بازدید از دانشگاه‌ها و مراکز علمی شهرهای نجف، بغداد و کربلا و قرار گرفتن دانشجویان در فضا و محیط اهل زبان، به مدت یک هفته جریان داشت با حمایت شخصیت‌ها و نهادهای علمی و اجتماعی کشور عراق و با هماهنگی و پشتیبانی معاونت دانشجویی و معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه برگزار گردید و با برنامه‌های متنوع علمی و



در راستای نقشه راه پژوهشی دانشگاه شهید بهشتی؛ دومین جلسه کارگروه امنیت غذایی برگزار شد

اصلی مورد بحث در این بررسی بود که با توجه به شرایط موجود امنیت غذایی یعنی منابع و نیروی انسانی تولید به آن توجه شد. این محورها بر اساس تخصص اعضا گروه طبقه‌بندی شد تا زمینه ساز فعالیت‌های بعدی در بستر کارگاه و پروژه‌های تحقیقاتی باشد. همچنین تأکید بر اطلاعات و اخبار روز دنیا در حوزه امنیت غذایی و بررسی استادان فعال در دنیا در این حوزه از جمله موارد مورد بحث در این نشست تخصصی بود.

لازم به ذکر است، اعضا گروه بر همگرایی مطلوب رشته‌های مختلف دانشگاهی و مساله امنیت غذایی تأکید دارند و از این رو مقرر شد برای ملاقات آتی این محورهای مطالعاتی در حوزه امنیت غذایی مورد توجه باشد.

دومین جلسه کارگروه امنیت غذایی منتسب به نقشه راه پژوهشی دانشگاه شهید بهشتی به میزبانی مرکز مطالعات سنجش از دور و GIS برگزار شد.

دومین جلسه کارگروه امنیت غذایی منتسب به نقشه راه پژوهشی دانشگاه شهید بهشتی به میزبانی مرکز مطالعات سنجش از دور و GIS برگزار شد. در این نشست که در ادامه مباحث مطرح شده در نشست نخست و ارتباط مستمر اعضا گروه در بستر فضای مجازی است، بر محورهای اصلی در این حوزه و طراحی چهارچوب پیشنهادی برای بستر تحقیقاتی تأکید شد.

کشاورزی، اقتصاد، جامعه‌شناسی، فن آوری، محیط زیست و مدیریت امنیت غذایی محورهای

در ادامه از دانشگاه الزهراء در کربلا و دیدار از دانشکده‌های مختلف و نیز گروه زبان و ادبیات عربی و کتابخانه دانشگاه با همراهی جناب آقای دکتر زهیر محمد علی جدوع الأسدی معاون آن دانشگاه بازدید کردیم. همچنین دیدار با آقای دکتر العقیلی، رئیس دانشگاه الدفاع الوطنی عراق در محل اسکان گروه در نجف و استماع سخنرانی ایشان با موضوع «زبان و استراتژی» یکی دیگر از برنامه‌های علمی سفر بود. در پایان این برنامه هدیه‌ای از سوی رئیس دانشگاه به ایشان تقدیم شد.

دکتر رسولی با اشاره به دیدار با شخصیت‌های علمی و مذهبی کشور عراق تصریح کرد: در این سفر استادان اعزامی به همراهی آقای شیخ اسعد اللامی با حجت الاسلام کربلایی، رئیس عتبه حسینیة نیز در محل عتبه دیدار و لوح تقدیر رییس محترم دانشگاه را به وی تقدیم کردند.

دکتر رسولی در پایان با قدردانی از مسئولان دانشگاه برای برگزاری سفر دانشجویی علمی-زیارتی ویژه دانشجویان و استادان گروه زبان عربی گفت: در پایان شایسته است از بذل توجه ویژه جناب آقای دکتر آقامیری، رییس محترم دانشگاه و حمایت‌ها و مساعدت‌های جناب آقای دکتر احمدی، معاون دانشجویی دانشگاه و جناب آقای دکتر جهانگیری، معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه، همچنین تلاش‌های مشفقانه و هماهنگی‌های آقای شیخ اسعد اللامی در کشور عراق که زمینه برگزاری این سفر علمی و زیارتی را فراهم ساختند سپاسگزاری کنیم.



همایش بین‌المللی فناوری‌های کوانتومی و کاربرد آن در صنعت برگزار شد

در صبح و بعد از ظهر دنبال می‌شود. امروز عصر یک نشست تخصصی و سیاست‌گذاری به مأموریت شورای انقلاب فرهنگی و نقشه علمی کشوری با حضور بیش از ۳۰ متخصص برگزار و به بحث و گفتگو گذاشته می‌شود و به نوعی نقشه راه تدوین خواهد شد.

دکتر آقامیری با بیان اینکه دانشگاه شهید بهشتی مصمم است تا بر بحث کوانتوم متمرکز شود، گفت: می‌خواهیم در این حوزه نیروی انسانی کارآمد تربیت کنیم. همچنین به همین منظور به دنبال آماده‌سازی تجهیزات لازم در دانشگاه هستیم. رئیس دانشگاه شهید بهشتی تأکید کرد: مصمم هستیم برای جبران عقب ماندگی احتمالی در این حوزه، بر دانش کوانتوم، میکروالکترونیک و هیدروژن سرمایه‌گذاری کنیم و برای سال آینده کارنامه خوبی داشته باشیم.

تدوین سند کوانتوم در مرحله نهایی است عبدالحسین خسروپناه، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز با عرض تسلیت رئیس جمهور شهید و شهدای خدمت گفت: معتقدم وارد یک انقلاب سوم کوانتومی شده ایم که تلفیق فناوری‌های کوانتومی و هوش مصنوعی است. بنده هوش مصنوعی را فرانزیه و کوانتوم یک پارادایم میدانم. این دو دارای فناوری‌هایی است که تلفیق آن انقلاب سوم را به وجود می‌آورد.

وی با بیان اینکه به سرعت حکمرانی و سبک زندگی ما تحت تأثیر کوانتوم قرار خواهد گرفت، افزود: اولویت حکمرانی ما اقتضا می‌کند سند جامع در حوزه فناوری کوانتوم داشته باشیم. حدود یک سال است که در شورای عالی انقلاب فرهنگی میز کوانتوم راه اندازی شده و توسط اساتید در حال نهایی شدن است.

سرمایه‌گذاری دانشگاه شهید بهشتی در دانش کوانتوم دکتر سیدمحمودرضا آقامیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در سخنانی ضمن عرض تسلیت رئیس جمهور شهید و شهدای خدمت گفت: برای همراهی در مرزهای دانش باید مراکز تحقیقاتی، دانشگاهی و علمی تلاش‌های خود را انجام دهند و در کنار آن مسئولین و دست‌اندرکاران سیاست‌های لازم را اتخاذ کنند. یکی از این اقدامات فعالیت در حوزه فناوری پیشرفته کوانتوم است. وی افزود: امروز خوشبختانه دانشگاه شهید بهشتی با برگزاری همایش تخصصی وارد بحث کوانتوم شده است و این مبحث را با متخصصین دنبال می‌کند. این برنامه در دو روز با تلاش همکاران ما

آیین افتتاحیه همایش بین‌المللی فناوری‌های کوانتومی و کاربرد آن در صنعت، صبح روز سه‌شنبه هشتم خرداد ماه ۱۴۰۳ در سالن ابوریحان دانشگاه بهشتی برگزار شد. این همایش دو روزه به همت مرکز پژوهشی و فناوری‌های کوانتوم فوتونیک و پژوهش‌کننده لیزر و پلاسما دانشگاه شهید بهشتی و با همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت صنعت، معدن و تجارت برگزار شد. ارائه سخنرانی‌های کلیدی، برگزاری کارگاه‌های آموزشی توسط متخصصان داخلی و بین‌المللی و برگزاری نمایشگاه تخصصی صنعت فناوری کوانتومی از بخش‌های مهم همایش مذکور هستند.



با هدف آموزش و انتقال دانش به دانشجویان رشته برق برپا شده است؛ مجموعه کارگاه‌های آموزشی ویژه دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در توزیع برق تهران بزرگ

شهر تهران، از نزدیک با روند برق رسانی، رصد وضعیت شبکه، توزیع بار در شرایط پیک مصرف و نحوه رفع اختلالات توزیع انرژی در کلان شهر تهران در شرایط بحران آشنا شدند.

وی با تأکید بر برنامه‌ریزی‌های انجام شده در این شرکت به منظور انتقال دانش و مهارت متخصصان برق پایتخت به سایر نقاط کشور و همچنین ایجاد فرصت استفاده از ظرفیت علمی پژوهشگران و استادان توسط فعالان صنعت برق کشور گفت: با نزدیک شدن به مراحل انتهایی راه‌اندازی یکی از مهم‌ترین طرح‌های آموزشی و تخصصی، به زودی در این حوزه از طرحی نوین و منحصر به فرد در شرکت توزیع نیروی برق تهران بزرگ با قابلیت بهره‌برداری توسط فعالان صنعت برق در سطح ملی، رونمایی خواهیم کرد.

مجموعه کارگاه‌های آموزشی ویژه دانشجویان رشته برق دانشگاه شهید بهشتی در شرکت توزیع نیروی برق تهران بزرگ راه‌اندازی شد.

این کارگاه‌ها با هدف افزایش مهارت و دانش علمی و عملی دانشجویان رشته برق و برای تحقق مسوولیت‌های اجتماعی مجموعه برق پایتخت اجرا می‌شود.

مسعود قاسمی معاون منابع انسانی توزیع برق پایتخت با اعلام این خبر گفت: با برپایی نخستین جلسه آموزشی در رصدخانه شبکه برق و انرژی شهر تهران، نخستین گروه از دانشجویان رشته برق با حضور در این رصدخانه واقع در ساختمان ستادی شرکت توزیع نیروی برق تهران بزرگ ضمن مشاهده فرآیند پایش مولفه‌های فنی مرتبط با توزیع انرژی در شبکه برق

خسروپناه ادامه داد: این سند باید چند ویژگی داشته باشد که مهم‌ترین آن، این سند باید زاینده عقل جمعی باشد و در تدوین آن تمام دانشمندان کشور در ایران، خارج ایرانی و حتی دانشمندان غیر ایرانی مشارکت داشته باشند. این کار بدون عقل جمعی استادان این حوزه میسر نخواهد شد و نمی‌توان ۱۰ نفر در شورا بنشینند و تدوین کنند. البته در مدیریت بنده این شیوه اشتباه پیاده سازی نشده است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه همه نهادهای مصرف کننده محصولات کوانتوم نیز باید در تدوین سند مشارکت داشته باشند، گفت: این گسستگی سند، دانش و دانشگاه از نهاد مصرف کننده فناوری کوانتومی اشتباه است.

استاد فلسفه اسلامی توجه به مسائل فلسفی، فقهی و اخلاقی را در تدوین سند کوانتوم ضروری دانست و بیان کرد: نمی‌توان مباحث اخلاقی را نادیده گرفت.

وی نسبت به مشارکت دستگاه‌های زیرربط همانند وزارت علوم، بهداشت، ارتباطات دانشگاه آزاد و غیره تأکید کرد و گفت: در سند باید به رشد زیرساخت‌ها به ویژه آزمایشگاه‌های پیشرفته توجه زیادی کرد.

حجت الاسلام خسرو پناه بیان کرد: باید وضعیت و جایگاه فناوری کوانتوم در کشور، کشورهای منطقه و دنیا جمع‌آوری شود؛ البته در شورا وضعیت جهانی گردآوری شده است. باید برای دانشمندان این رشته حرمت قائل شویم و توجه ویژه‌ای جدا از اعضای هیات علمی بودن به آنان شود. همچنین؛ پیشنهاد می‌کنم اتحادیه کشورهای اسلامی در حوزه کوانتوم شکل گیرد، چون هزینه این دانش سنگین و کار گسترده است، باید مدیریت شود. باید یک تشکیلات در این حوزه در جهان اسلام شکل گیرد و تقسیم کار شود.





851-900

Shahid Beheshti University (SBU)

کارفرمایان با وزن ۱۵٪، نسبت اعضای هیأت علمی بین‌المللی با وزن ۵٪، نسبت دانشجویان بین‌المللی با وزن ۵٪، میزان استنادات به ازای هر عضو هیأت علمی با وزن ۲۰٪، نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان با وزن ۱۰٪، شبکه پژوهش بین‌المللی با وزن ۵٪، اشتغال فارغ‌التحصیلان با وزن ۵٪ و توسعه پایدار با وزن ۵٪ برای ارزیابی عملکرد دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

صعود صد پله ای رتبه دانشگاه شهید بهشتی در نظام رتبه‌بندی موضوعی کیواس (QS) ۲۰۲۵

به رتبه ۹۵۱-۱۰۰۰ در سال ۲۰۲۴ ارتقا یافت و با ادامه این روند رو به رشد، رتبه دانشگاه در سال ۲۰۲۵ به جایگاه ۸۵۱-۹۰۰ صعود کرده است. معاون پژوهشی با تشریح شاخص‌های ارزیابی در نظام رتبه بندی (QS) گفت: روش‌شناسی رتبه‌بندی جهانی کیواس بر اساس دامنه گسترده‌ای از فعالیت‌های دانشگاهی طراحی شده است. در این نظام دانشگاه‌ها توسط ۹ شاخص ارزیابی می‌شوند. دکتر حمیدی ادامه داد: در رتبه بندی جهانی کیواس (QS) بررسی شهرت دانشگاه با وزن ۳۰٪، ارزیابی

دانشگاه شهید بهشتی در جدیدترین نتایج رتبه‌بندی موضوعی نظام کیواس (QS) در سال ۲۰۲۵، ارتقای ۱۰۰ پله‌ای داشته است. دکتر مهری حمیدی، معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید بهشتی با اعلام این خبر افزود: مقایسه رتبه دانشگاه شهید بهشتی در رتبه بندی جهانی QS در چند سال اخیر، نشان از ارتقا قابل توجه رتبه این دانشگاه در سال ۲۰۲۵ دارد. وی با بررسی روند رو به رشد دانشگاه در نظام رتبه بندی (QS) اظهار داشت: رتبه دانشگاه شهید بهشتی از جایگاه ۱۰۰۱-۱۲۰۰ در سال ۲۰۲۳ میلادی

کسب رتبه نخست مسابقات موت‌کورت ملی کیفی توسط تیم دانشگاه شهید بهشتی

نخستین رویداد موت‌کورت ملی کیفی موفق به کسب رتبه نخست شد. تیم دانشگاه شهید بهشتی متشکل از زهرا چراغی دانشجوی کارشناسی ارشد رشته حقوق کیفی و جرم‌شناسی، محدثه فرهادی دانشجوی کارشناسی حقوق و علیرضا کشاورزاده دانشجوی کارشناسی ارشد رشته حقوق کیفی و جرم‌شناسی با مربیگری فردین شقاقی دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق کیفی و جرم‌شناسی در این رویداد حضور داشتند. نخستین رویداد موت‌کورت ملی کیفی به میزبانی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، ۱۲ و ۱۳ خرداد ۱۴۰۳ برگزار شد. روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به این دانشجویان ساعی و استادان ایشان تبریک عرض می‌نماید.



کسب کرد. تیم موت‌کورت دانشجویان دانشکده حقوق در

تیم موت‌کورت دانشگاه شهید بهشتی جایگاه نخست مسابقات موت‌کورت ملی کیفی را

دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی، برگزیده هجدهمین جشنواره ملی فن آفرینی شیخ بهایی شد. بهرنگ عقیلی نسب، دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته فناوری اطلاعات ورودی ۱۴۰۱ و مدیر هیأت مدیره شرکت پستکس «جایزه فناوری صنعت ساز» هجدهمین جشنواره ملی فن آفرینی شیخ بهایی را کسب کرد.

آیین اختتامیه و اهدای جوایز هجدهمین جشنواره ملی فن آفرینی شیخ بهایی پنجشنبه ۲۷ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ با حضور وزیر علوم تحقیقات و فناوری در هتل عباسی اصفهان برگزار شد. این جشنواره به عنوان یکی از جشنواره‌های معتبر وزارت علوم، هر ساله با هدف تشویق به فرهنگ کارآفرینی و امید آفرینی برای فناوران و فن‌آفرینان به میزبانی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان و با حمایت «وزارت علوم، تحقیقات و فناوری» و «معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری» برگزار می‌شود.

دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی، برگزیده هجدهمین جشنواره ملی فن آفرینی شیخ بهایی شد



در آیین اختتامیه ششمین همایش بین‌المللی مدیریت و ایمنی ترافیک از استادان دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط زیست دانشگاه شهید بهشتی تقدیر شد.

در این مراسم از دکتر اسد امرجی عضو هیأت علمی دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط زیست بدلیل ارائه کارگاه علمی برتر و از دکتر باغستانی و دکتر ماهپور اعضای هیأت علمی و مهندس دلخاک دانشجوی کارشناسی ارشد رشته حمل و نقل دانشکده به دلیل مقاله برتر تجلیل کردند.

مراسم مذکور، چهارشنبه ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۳ با حضور دکتر زلفی گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و سردار دکتر سید تیمور حسینی رئیس پلیس راهور فراجا در محل مرکز همایش‌های نورالرضای پلیس راهور فراجا برگزار شد برگزار شد.

در ششمین همایش بین‌المللی مدیریت و ایمنی ترافیک، از استادان دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط زیست تقدیر شد



با برشمردن ضرورت برگزاری این رویداد اظهار داشت: نقد سازنده، در فضایی دوستانه، دانشجویان را با چالش‌های اصلی طراحی معماری آشنا می‌نماید و تکرار این رویداد در میان هر نیمسال تحصیلی موجب می‌شود تا دانشجویان سطح عملکرد خود را ارتقا دهند و زمینه بهره‌مندی از نظرات استادان، دانشجویان مقاطع دیگر و بعضاً دانشجویان دیگر رشته‌ها و گرایش‌ها، نگاه جامع به موضوع طراحی را تقویت می‌کند.

مدیر گروه معماری با تأکید بر لزوم حمایت از برگزاری اینچنین رویدادهایی تصریح کرد: بازدید جناب آقای دکتر آقامیری، ریاست دانشگاه از نشست گفت‌وگوهای طراحی معماری و حضور در جمع استادان و دانشجویان، پیام آور تشویق و استمرار در حرکت رو به جلو بود. امید است این نشست به سنت پابرجایی در دانشکده معماری و شهرسازی شهید بهشتی تبدیل شده و بتواند به عنوان الگویی برای دیگر محافل آموزشی مورد توجه قرار گیرد.



باهداف ارتقا کیفیت آموزشی دانشجویان؛ نشست گفت‌وگوهای طراحی معماری برگزار شد

آورد تا پروژه‌های طراحی معماری در دو مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در فضاهای جمعی دانشکده و آتلیه‌های طراحی توسط استادان، معماران حرفه‌ای، استادان پیشکسوت، کارفرمایان و کاربران پروژه مورد ارزیابی و نقد قرار گیرد و با بحث‌های جمعی در حوزه‌های مرتبط سطح کیفی آموزش را رشد دهد. عضو هیأت علمی دانشکده معماری و شهرسازی

«نشست گفت‌وگوهای طراحی معماری» به منظور ایجاد فضای تعاملی میان دانشجویان معماری و استادان ایشان در دانشکده معماری و شهرسازی شهید بهشتی به مدت یک هفته از تاریخ پنجم تا نهم خرداد برگزار شد. دکتر صالحه بخارائی، مدیر گروه معماری با اعلام این خبر افزود: این رویداد با هدف ارتقا کیفیت آموزشی دانشجویان اجرا شد و فضایی را فراهم

درخشش دانشگاه شهید بهشتی در رتبه‌بندی بین‌المللی تایمز-تأثیر ۲۰۲۴

همچنین در اهداف «انرژی پاک و مقرون به صرفه» و «کیفیت آموزش» به ترتیب رتبه ۲۰۱-۳۰۰ و ۶۰۱-۸۰۰ دانشگاه برتر جهان قرار گرفته است؛ دانشگاه شهید بهشتی در ۱۷ اهداف رتبه‌بندی تایمز تأثیر ۲۰۲۴ رتبه ۸۰۱-۱۰۰۰ کسب کرد.

دانشگاه شهید بهشتی موفق به کسب رتبه جهانی ۶۲ از میان ۱۹۶۳ دانشگاه از سراسر جهان و رتبه دوم در بین ۲۹ دانشگاه ایرانی شرکت‌کننده شده در «شاخص ایجاد زیرساخت-های انعطاف پذیر، ترویج صنعتی شدن فراگیر و پایدار و تقویت نوآوری (SD۹)» رتبه‌بندی تایمز-تأثیر ۲۰۲۴ شده است.



کتاب شیمی و سنتز پلیمرها منتشر شد

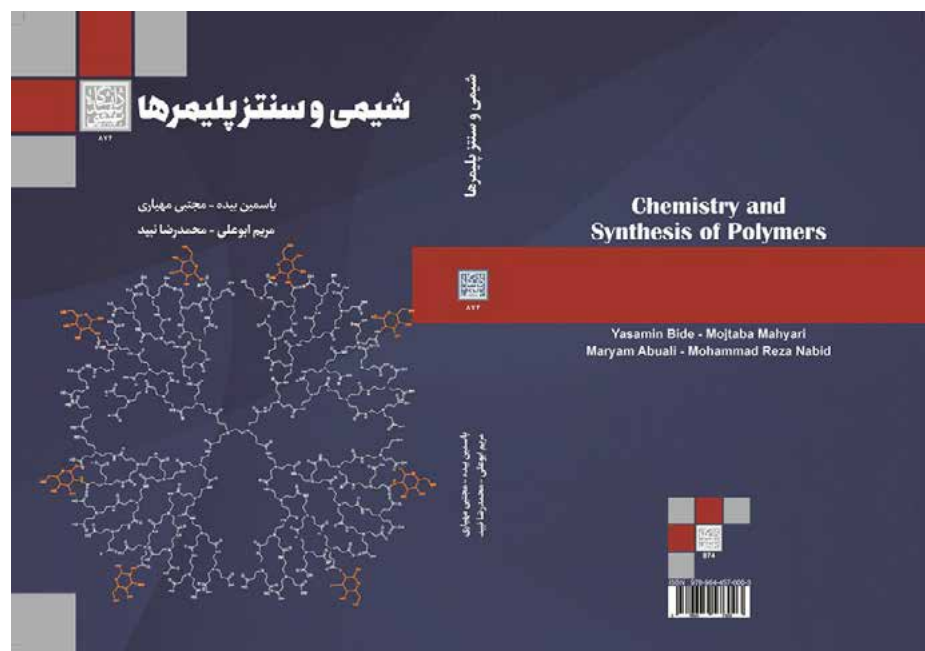
علمی انتشار می‌یابد که پاسخگوی بسیاری از چالش‌ها و نیازهای امروزی است. با قاطعیت می‌توان گفت که جامعهٔ امروزی بدون آگاهی و بهره‌مندی از علوم پلیمر امکان پیشرفت و توسعه نخواهد داشت. حوزه‌های گوناگون صنایع در استفاده از نوآوری‌های پلیمر پیشرو به‌شمار می‌آیند، از جمله صنایع هوافضا و حمل‌ونقل (کاربرد کامپوزیت‌ها و پلیمرهای مهندسی)، صنایع بسته‌بندی (استفاده از بسته‌بندی‌های هوشمند و افزایش ماندگاری مواد غذایی)، پزشکی (تولید اندام مصنوعی، پروتزها و... و رهایش کنترل‌شده و هدمند دارو و...)، کشاورزی، انرژی (سلول‌های خورشیدی، عایق‌سازی فضاهای صنعتی و مسکونی) و... کتاب شیمی و سنتز پلیمرها راهنمای جامعی است که در هشت فصل مباحثی چون اصول و مبانی پلیمر، پلیمریزاسیون مرحله‌ای و زنجیره‌ای و زنده، پلیمرهای معدنی و جزئی معدنی، کنترل واکنش در پلیمریزاسیون، دندریمرها و شناسایی پلیمرها در آن مطرح و توضیح داد شده است تا خواننده با دنیای پلیمر آشنا شود و به درک عمیق‌تری از ویژگی‌ها، روش ساخت و کاربردهای آن دست یابد. کتاب برای دانشجویان رشته‌های شیمی، مهندسی پلیمر، مهندسی مواد و همچنین علاقه‌مندان به علم پلیمر مفید و کاربردی است.

دانشجویان و علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید این کتاب به دفتر فروش مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی واقع در ساختمان فناوری اطلاعات (IT)، طبقهٔ همکف مراجعه کنند یا از طریق وبگاه و بگاہ این مرکز برخط سفارش دهند. همچنین خرید فایل الکترونیک کتاب نیز از وبگاه «فیدیو»، «بوکت» و «طاقچه» امکان‌پذیر است.

در ۴۱۰ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۲,۰۸۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود. قرن حاضر قرن شکوفایی پلیمر و کاربرد آن در صنایع پیشرفته است. پلیمرها خانوادهٔ مهمی از موادی هستند که بسیاری از فناوری‌های امروزی نظیر فناوری‌های زیستی، نانو، هوافضا، پوشش‌های خودترمیم‌شونده و... و بسیاری فناوری‌های دیگر بدون آن امکان توسعه و پیشرفت ندارند. هرساله بیش از ۲,۵ میلیون اختراع در حوزهٔ پلیمر در دنیا ثبت می‌شود و میلیون‌ها مقاله

کتاب شیمی و سنتز پلیمرها نوشتهٔ یاسمین بیده، دانش‌آموختهٔ دکتری دانشگاه شهید بهشتی و استادیار سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران؛ مجتبی مهیاری، دانش‌آموختهٔ دکتری دانشگاه شهید بهشتی و استادیار دانشگاه صنعتی مالک اشتر تهران؛ مریم ابوعلی، دانش‌آموختهٔ کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی و دکتری دانشگاه تبریز؛ محمدرضا نبید، استاد دانشکدهٔ علوم شیمی و نفت دانشگاه شهید بهشتی، منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۲،



مجموعه دوازده جلدی فراز فارسی منتشر شد

فراز فارسی بخشی از برنامه‌ای جامع برای آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان است که به شکل مجموعه‌ای جذاب برای آموزش چهار مهارت اصلی زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان بزرگسال نوشته و تدوین شده است.

این مجموعه در شش سطح «پایه ۱»، «پایه ۲»، «میانی ۱»، «میانی ۲»، «پیشرفته ۱» و «پیشرفته ۲» و مشتمل بر دو کتاب درس و تمرین و معلم برای هر سطح، در مجموع دوازده کتاب، تدوین شده است.

هدف در مجموعه فراز آموزش کاربردی و مؤثر زبان فارسی به فارسی‌آموزان علاقه‌مند است، از این رو، بخش‌هایی با تنوع محتوایی و گستره‌ای وسیع از فعالیت‌های صحبت کردن، فارسی‌آموزان را از سطح پایه (۱ و ۲) به سطح میانی (۱ و ۲) و سپس به سطح پیشرفته (۱ و ۲) هدایت می‌کند.

هر سطح آموزشی فراز شامل یک «کتاب درس» و یک «کتاب تمرین» است که برای سهولت دسترسی فارسی‌آموزان، «کتاب تمرین» در ادامه «کتاب درس» آورده شده است.

هر «کتاب درس» شش «بخش» دارد، به گونه‌ای که تمامی بخش‌ها با قسمت «آمادگی ذهنی»، برای معرفی کلی مباحث بخش و ایجاد علاقه‌مندی در فارسی‌آموزان به موضوع‌ها، شروع می‌شود و با قسمت «مرور و تمرین»، برای مطالعه سریع نکات درس‌ها و ایفای نقش در ایجاد ارتباط میان زبان و دنیای واقعی و در قالب چهار «درس» پایان می‌یابد. همچنین «کتاب درس» افزوده‌هایی دارد که از آن جمله است «فراز‌فا» که در ادامه هر «کتاب درس» و با تمرکز بر

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب معلم سطح میانی ۱ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۲۶۰ صفحه رحلی، ۷۹۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب درس و تمرین سطح میانی ۲ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۱۴۸ صفحه رحلی، ۴۴۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب معلم سطح میانی ۲ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۲۶۴ صفحه رحلی، ۷۹۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب درس و تمرین سطح پیشرفته ۱ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۱۴۸ صفحه رحلی، ۵۲۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب معلم سطح پیشرفته ۱ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۲۶۲ صفحه رحلی، ۷۹۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب درس و تمرین سطح پیشرفته ۲ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۱۴۸ صفحه رحلی، ۸۵۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب معلم سطح پیشرفته ۲ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۲۵۰ صفحه رحلی، ۱ میلیون و ۴۰ هزار تومان

مجموعه فراز فارسی، نوشته مهین‌ناز میردهقان فراشاه، دانشیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی و همکاران منتشر شد.

این مجموعه برای نخستین بار در سال ۱۴۰۲، در دوازده جلد و با مشخصات زیر در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۸ میلیون و ۱۸۵ هزار تومان عرضه می‌شود:

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب درس و تمرین سطح پایه ۱ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۱۸۸ صفحه رحلی، ۵۲۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب معلم سطح پایه ۱ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۲۵۸ صفحه رحلی، ۷۹۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب درس و تمرین سطح پایه ۲ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۱۴۸ صفحه رحلی، ۴۴۰ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب معلم سطح پایه ۲ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۲۴۲ صفحه رحلی، ۷۷۵ هزار تومان

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان: کتاب درس و تمرین سطح میانی ۱ (مجموعه آموزشی «فراز فارسی»)، ۱۴۸ صفحه رحلی، ۴۴۰ هزار تومان

که حتی مدرسان کم‌تجربه در تدریس زبان فارسی نیز به راحتی می‌توانند با بهره‌گیری از نکته‌های کاربردی و شیوه‌های تدریس عملی هر قسمت از کتاب، تدریس موفقیت‌آمیزی داشته باشند.

دانشجویان و علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید این کتاب به مرکز آموزش زبان فارسی به غیر فارسی‌زبانان (شماره تلفن: ۲۹۹۰۵۱۸۳) و دفتر فروش مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی واقع در ساختمان فناوری اطلاعات (IT)، طبقه همکف (شماره تلفن: ۲۹۹۰۲۰۸۴) مراجعه نمایند.

شش بخش و هر بخش آن مشتمل بر چهار درس است. درس اول هر بخش شامل تمرین واژه و دستور، درس دوم شامل تمرین کاربرد تعامل، درس سوم شامل تمرین واژه و دستور، و درس چهارم شامل تمرین خواندن است. کتاب تمرین که در ادامه کتاب درس آورده شده، حکم کار در کلاس یا تکلیف در خانه را دارد.

افزون بر دو کتاب یادشده، «کتاب معلم» فراز با تمامی جزئیات لازم برای آموزش جزء به جزء قسمت‌های مختلف مجموعه، در هفت فصل تهیه شده است تا گام به گام راهنمای مدرسان در آموزش زبان فارسی باشد. تدوین کتاب معلم به گونه‌ای است

هریک از بخش‌های آن همراه با تصویرها و فعالیت‌هایی جامع و با هدف «گفت‌وگوی بیشتر» آورده شده است و افزوده دیگری «مروری بر الفبای فارسی» است که در ابتدای «کتاب درس و تمرین سطح پایه ۱»، به‌منظور ایجاد آمادگی در فارسی‌آموزان برای آغاز فرایند یادگیری آورده شده است. در «فرازها»، ضمن گذری کوتاه بر الفبا، تمرین‌هایی کاربردی ارائه شده است که فارسی‌آموزان را برای آغاز فرایند یادگیری زبان فارسی آماده می‌سازد. در این افزوده نیز قسمت‌های درس و تمرین مجزا تدوین شده‌اند.

در مجموعه فراز برای هر کتاب درس یک «کتاب تمرین» نیز تدوین شده که شامل



مدیر مرکز نشر آثار علمی دانشگاه مهم‌ترین چشم‌انداز پیش‌روی مرکز نشر را بررسی کرد

کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه آغاز به کار کرد. دکتر علی آزمایش نخستین مدیر اداره انتشارات در سال ۱۳۵۴ بود. هنگامی که این اداره در حوزه معاونت آموزشی دانشگاه به مسئولیت دکتر ابوالفضل قاضی قرار داشت، در همین سال اداره انتشارات از روابط عمومی دانشگاه جدا شد و اداره‌ای با نام «دفتر انتشارات و تأمین منابع درسی» تأسیس گردید. پس از دکتر علی آزمایش، آقای رحمت‌الله مهران مدیریت دفتر را عهده‌دار شد. حدوداً از دی‌ماه ۱۳۵۴ تا پیروزی انقلاب اسلامی ایران و اندکی پس از آن تا اوایل سال ۱۳۵۸ این اداره با همان نام «دفتر انتشارات و تأمین منابع درسی» به فعالیت خود ادامه داد و دکتر ابوالفتح حکیمیان مدیریت دفتر را به مدت چهار سال عهده‌دار بود. در همان سال شورای عالی انتشارات دانشگاه متشکل از ریاست دانشگاه، معاون آموزشی دانشگاه و نمایندگان دانشکده‌ها تشکیل شد و سپس پست‌های سازمانی دفتر انتشارات و چاپخانه تصویب شد و اصولاً فعالیت رسمی و سازمان‌یافته کنونی مرکز چاپ و انتشارات فعلی از آن زمان شکل گرفت. از سال ۱۳۵۹ این اداره با عنوان «سازمان چاپ و انتشارات» با مدیریت دکتر رضا شعبانی به فعالیت خود ادامه داد و از سال ۱۳۶۲ چاپخانه دانشگاه یکی از زیرمجموعه‌های امور عمومی شد و در همان سال انتشارات زیرمجموعه معاونت پژوهشی قرار گرفت. این تقسیم‌بندی پابرجا بود تا در تغییراتی که در سازمان تفصیلی دانشگاه در سال ۱۳۷۰ به وجود آمد، مجدداً انتشارات و چاپخانه با عنوان «مرکز چاپ و انتشارات» در هم ادغام شدند و از آن زمان تاکنون در زیرمجموعه معاونت پژوهشی و

علمی دانشگاه شهید بهشتی رسید تا درباره فرآیند چاپ آثار و مهم‌ترین اقدامات این مرکز توضیحاتی ارائه نماید. دکتر نبید، مدیر مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی با تشریح تاریخچه فعالیت این مرکز گفت: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی (دانشگاه ملی سابق) با نام اداره انتشارات در سال ۱۳۵۲ و چاپخانه آن در سال ۱۳۵۴ فعالیت خود را رسماً آغاز کرد. از سال ۱۳۵۲ این اداره و روابط عمومی دانشگاه زیر نظر یک اداره کل فعالیت می‌کرد. در بهمن‌ماه سال ۱۳۵۳ «مرکز فروش کتاب» دانشگاه در ضلع جنوبی

مدیر مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی؛ رشد و ارتقای جایگاه مجلات و نمایه‌سازی آن‌ها در پایگاه‌های استنادی بین‌المللی و بهبود فرآیند چاپ و توزیع کتب مهم‌ترین چشم‌انداز پیش‌روی مرکز نشر است در برنامه «چهارشنبه‌های ترویج عملکرد» که از سوی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی با هدف پاسخگویی، ترویج دستاوردها و شفافیت عملکرد دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و واحدهای دانشگاه برگزار می‌شود، این بار نوبت به دکتر نبید، مدیر مرکز نشر آثار



فناوری دانشگاه فعالیت می‌کند. در مرداد ۱۳۹۲ بر مبنای «نقشه جامع علمی کشور» و تصمیم رئیس وقت دانشگاه (آقای دکتر محمدمهدی طهرانچی)، «مرکز چاپ و انتشارات» و کتابخانه مرکزی و اسناد دانشگاه در یک واحد ادغام شدند (و همچنان در زیر مجموعه مدیریت‌های معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه) و با نام «مرکز نشر، اسناد و کتابخانه مرکزی» ادامه فعالیت داد تا تیر ماه سال ۱۳۹۶ که بنا به ضرورت و اهمیت انتشارات دانشگاه به‌عنوان یک واحد مستقل و آینه مهم‌ترین فعالیت‌های پژوهشی یک دانشگاه، یعنی تولید کتاب و مجله، از کتابخانه مرکزی جدا شد و با نام «مرکز نشر آثار علمی دانشگاه» و با مدیریت بنده به فعالیت خود ادامه داده است.

دکتر نبید، مدیر مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی پس از شرح تاریخچه مرکز، درباره فعالیت‌هایی که در این مرکز انجام می‌شود، گفت: این مرکز متشکل از دو اداره است: اداره مجلات علمی دانشگاه و اداره نشر کتاب. در بخش مجلات، در حال حاضر سی نشریه علمی فعال داریم که بیست و چهار عنوان آن‌ها به فارسی و شش عنوان به انگلیسی منتشر می‌شوند. از این تعداد نه عنوان نشریه رتبه الف را در آخرین ارزیابی و رتبه‌بندی نشریات وزارت عتف کسب کرده‌اند که چهار عنوان از نشریات رتبه الف دانشگاه در پایگاه علوم جهان اسلام (ISC) نشریه هسته نیز محسوب می‌شوند. به جز این نشریات، نه نشریه تازه تأسیس نیز داریم که پنج عنوان به فارسی و چهار عنوان به انگلیسی منتشر می‌شوند، طبق مصوبه هیئت‌رئیس محترم دانشگاه، انتشار مقاله

توسط اعضای محترم هیئت علمی دانشگاه در این نشریات تازه تأسیس ضمن پربار کردن و ارتقای کیفی این نشریات، امتیاز هم‌تراز با انتشار مقاله در مجلات علمی را نیز دارد. دسترسی به نشریات علمی دانشگاه و ارسال مقاله از طریق لینک <https://scj.sbu.ac.ir> امکان‌پذیر است.

وی افزود: رویکرد مرکز نشر آثار علمی دانشگاه و در ذیل آن اداره نشر مجلات و منابع علمی، همواره ارتقای کیفی و بین‌المللی‌سازی نشریات علمی دانشگاه در راستای بهبود رتبه دانشگاه است و در این زمینه فعالیت‌های زیادی انجام گرفته است که از مهم‌ترین آن‌ها می‌توان به تأسیس شورای نشریات علمی دانشگاه، خریداری و به‌روزرسانی سامانه نشریات علمی دانشگاه، خریداری کد دیجیتال بین‌المللی (DOI) برای مقالات منتشر شده در نشریات علمی دانشگاه، برگزاری نشست‌ها و کارگاه‌های آموزشی مستمر برای دست‌اندرکاران نشریات علمی دانشگاه، بهره‌گیری از خدمات تخصصی مشاوران حرفه‌ای در زمینه نمایه‌سازی نشریات علمی دانشگاه در پایگاه‌های تخصصی و استنادی بین‌المللی اشاره کرد.

مدیر مرکز نشر آثار علمی با برشمردن اقدامات انجام گرفته در حوزه نشریات گفت: علی‌رغم محدودیت‌های اعمال شده برای دانشگاه شهید بهشتی، اقدامات انجام گرفته تاکنون نتایج متعددی را در پی داشته است که از آن جمله می‌توان به نمایه شدن نشریه *Categories and General Algebraic Structures with Applications* از سال ۲۰۱۸ در پایگاه‌های استنادی بین‌المللی Scopus و Web of Science ناشاره کرد. همچنین

۳۰ عنوان نشریه علمی دانشگاه در پایگاه EBSCO، هفت عنوان در پایگاه DOAJ، شش عنوان در پایگاه worldCAT، هفت عنوان در پایگاه ULRICHWEB، چهار عنوان در پایگاه CABI، سه عنوان در پایگاه PsycINFO، سه عنوان در پایگاه ERIHPLUS و یک عنوان در پایگاه MLA نمایه هستند. با حمایت معاون محترم پژوهشی و فناوری دانشگاه، اقدامات لازم برای نمایه‌سازی نه عنوان نشریه علمی دانشگاه در پایگاه‌های استنادی بین‌المللی Scopus و Web of Science در حال انجام است و ده عنوان دیگر نیز در مرحله آماده‌سازی می‌باشد.

در بخش کتاب، چاپ آثار و پژوهش‌های علمی همکاران دانشگاه و برخی همکاران خارج از دانشگاه انجام می‌شود و استادان و اعضای هیئت علمی می‌توانند از طریق سامانه‌ای که در سال ۱۴۰۱ راه‌اندازی شده است، آثار خود را ثبت و در فرایند پذیرش و چاپ اثر قرار دهند.

همه آنچه که درباره چاپ و انتشار یک اثر باید بدانید؛ از تشکیل شورای انتشارات تا آماده‌سازی و چاپ و توزیع کتب بعد از تأیید اثر در شورای واحد (براساس داورهای انجام شده) و ارسال آن به مرکز نشر، فعالیت این مرکز به‌طور رسمی آغاز می‌شود.

دکتر نبید درباره فرایند چاپ و انتشار آثار این‌گونه اظهار داشت: فعالیت انتشارات در واقع از زمانی آغاز می‌شود که درخواست چاپ یک اثر (سامانه‌ای یا اتوماسیونی) در انتشارات ثبت و مطرح شود. به محض اینکه کتاب‌ها پس از دریافت نتایج داور و تأیید

معنی که کتاب‌ها یا بسیار قدیمی هستند و یا مخاطبی ندارند و پس از اتمام موجودی و در صورت تقاضا نسبت به چاپ مجدد آن‌ها اقدام می‌شود.

کمبود نیروی متخصص مهم‌ترین چالش حوزه نشر دانشگاه

دکتر نبید درباره تعداد کتاب‌های چاپ شده در انتشارات دانشگاه، به کمبود نیروی متخصص به‌عنوان مهم‌ترین مشکل حوزه نشر در دانشگاه اشاره کرد و افزود: تعداد عناوینی که در سال‌های اخیر چاپ می‌شود، بین بیست تا سی عنوان در سال است که آن هم با تلاش حداقل نیروهای موجود در این مرکز انجام می‌شود. در بحث آماده‌سازی کتاب تنها یک نیروی متخصص، در بخش اداری یک نیرو و در چاپخانه هم همانطور که

انتشارات دانشگاه از ۳ هزار نسخه به حداکثر ۵۰۰ نسخه تقلیل یافته که چاپ این تیراژ در دو مرحله انجام می‌گیرد. در حال حاضر با توجه به چاپ کتاب‌ها در تیراژ پایین، چاپ اُفت به‌صرفه نبوده و بنابراین از دستگاه‌های دیجیتال برای چاپ کتاب‌ها (به صورت فیزیکی) استفاده می‌شود.

چاپ ۸۹۹ عنوان کتاب در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی تا پایان سال ۱۴۰۲ مدیر مرکز اشاره‌ای هم به تعداد کتاب‌های چاپ شده کرد و گفت: شمار کتاب‌های انتشارات از ابتدای تأسیس تا پایان ۱۴۰۲، ۹۲۸ عنوان بوده که ۸۹۹ عنوان از آن به چاپ رسیده و مابقی در دست آماده‌سازی و چاپ می‌باشد. در حال حاضر حدود ۴۵۰ عنوان از این تعداد فعال است؛ به این

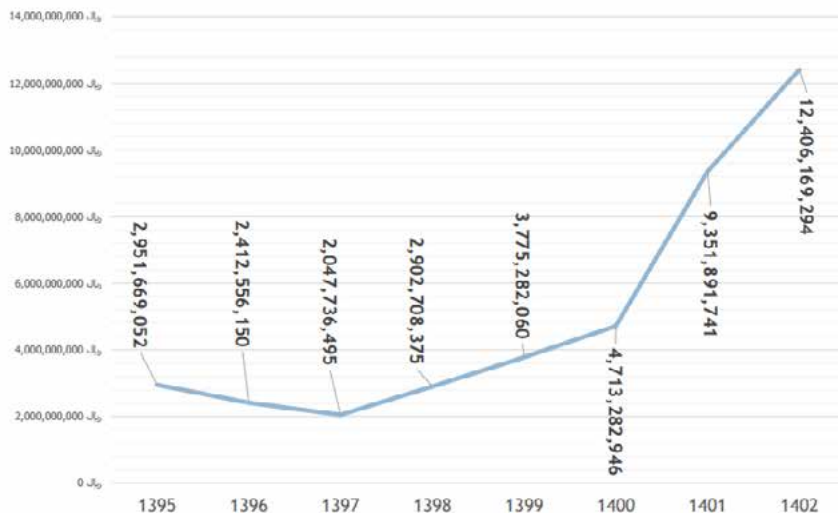
گروه تخصصی (دانشکده/پژوهشکده مربوط) به انتشارات ارسال گردد، در شورای انتشارات دانشگاه (که در اولین یکشنبه هر ماه تشکیل می‌شود) مطرح و تصمیم‌گیری‌های لازم انجام می‌شود و در مواردی که ممکن است داورها کافی نباشد، همکاران انتشارات با تأیید و نظر اعضای شورا، اثر را به یک داور متخصص ارسال می‌کنند. تلاش همکاران انتشارات بر آن است که نتیجه این داوری حتماً به جلسه بعدی شورا برسد و تأخیری در فرآیند تصویب کتاب ایجاد نشود. پس از تصمیم‌گیری در خصوص تأیید یا رد اثر در شورای انتشارات دانشگاه، نتیجه به واحد گزارش و در صورت تأیید، فرآیند آماده‌سازی آغاز می‌شود.

وی ویراستاری، صفحه‌آرایی، نمونه‌خوانی را از فرآیندهای آماده‌سازی کتاب عنوان کرد که گاه ممکن است برای یک خروجی ارزشمند هر کدام از این مراحل در چندین مرتبه اتفاق بیفتد. پس از نمونه‌خوانی دوم و دریافت شابک، فیپا و مجوز چاپ از وزارت ارشاد، یک نمونه پیش از چاپ (اوزالید) تهیه می‌شود. همزمان طراحی جلد هم انجام و پس از تأیید جلد و نمونه پیش از چاپ توسط صاحب اثر، فایل نهایی اثر به چاپخانه ارسال می‌گردد. چاپ کتاب با توجه به تیراژ آن معمولاً به‌صورت دیجیتال انجام شده و تمامی مراحل آن از برش کاغذ تا سلفون کشی، برش نهایی و بسته‌بندی توسط یک نفر انجام می‌شود که ضرورت دارد نیروی انسانی به این بخش اضافه شود.

چاپ افست و دیجیتال

به دلایل متعددی، تیراژ چاپ کتاب‌ها در

نمودار تجزیه و تحلیل درآمد حاصل از فروش کتاب‌ها



به جشنواره) ۷ عنوان نامزد دریافت جایزه کتاب سال و نهایتاً چهار عنوان کتاب (یک اثر به‌عنوان کتاب برگزیده سال و سه اثر به‌عنوان کتاب شایسته تقدیر) انتخاب و معرفی شدند. همچنین از میان سیزده عنوان کتاب برگزیده سال (در جشنواره امسال) تنها دو عنوان متعلق به انتشارات دانشگاهی بوده است (یک عنوان متعلق به انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و یک عنوان متعلق به انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی). لازم بذکر است در روند داوری کتب در این جشنواره سه ویژگی مورد توجه قرار گرفته: ارتقا بخشیدن به سطح علمی و فرهنگی کشور، سلیس بودن زبان اثر و رعایت قواعد دستور زبان فارسی و داشتن کیفیت مطلوب از نظر طبع و نکات فنی چاپ. این موفقیت ارزشمند و قابل تقدیر مرهون زحمات بی‌دریغ همکاران اینجانب در انتشارات دانشگاه هستیم.

در پایان دکتربینید، مدیر مرکز نشر دانشگاه از تمام همکاران خود در مرکز نشر و تلاش‌های دلسوزانه و خستگی‌ناپذیر آنها تشکر و قدردانی نمود.

شرکت کرده و محصولات را عرضه می‌نماید. همچنین هر ساله و در هفته پژوهش در نمایشگاهی که توسط انجمن ناشران دانشگاهی برگزار می‌شود، حضور مؤثر و فعالی داشته است. ضمن آنکه خود این مرکز هم در مناسبت‌های مربوط به حوزه کتاب (به‌طور مثال هفته کتاب و کتابخوانی، آغاز سال تحصیلی جدید و ...) نمایشگاهی را به صورت مجازی و از طریق سامانه فروش کتاب برگزار می‌کند.

تقدیر وزارت ارشاد از مرکز نشر دکتربینید به تقدیر وزارت ارشاد از انتشارات دانشگاه هم پرداخته و در این باره گفت: وزیر ارشاد از انتشارات دانشگاه برای چاپ مجموعه ارزشمند زبان پهلوی که سال گذشته (چهلمین جشنواره کتاب سال ج.ا.ا) به‌عنوان کتاب برگزیده سال انتخاب شد، تقدیر کردند. شایان ذکر است که این مجموعه با وجود قیمت بالای هر جلد (به دلیل حجیم بودن اثر)، به سبب فاخر بودن مورد استقبال علاقمندان قرار می‌گیرد و به‌صورت دائم چاپ شده و به‌فروش می‌رسد. همچنین ایشان به این نکته بسیار مهم اشاره کردند که: در مراسم چهلویکمین جایزه کتاب سال جمهوری اسلامی ایران ۴ عنوان از کتاب‌های مرکز برگزیده و معرفی شدند. این در حالی است که در سال ۱۴۰۲ مجموعاً یکصد و بیست هزار کتاب چاپ شده که تقریباً هشتاد هزار عنوان آن چاپ اول بوده و به جشنواره یادشده ارسال شده است. از این تعداد حدود شصت و هشت هزار عنوان کتاب به داوری راه یافته‌اند که از دانشگاه شهید بهشتی (از میان ۲۶ عنوان ارسال شده

قبلاً گفته شد یک نیرو. این در حالی است که ما به نیروهای بیشتری خصوصاً در بخش آماده‌سازی نیاز داریم که حداقل ۶ ماه دوره ویراستاری را گذرانده و مهم‌تر از همه به حوزه نشر علاقمند باشند.

وی افزود: از دیگر مشکلات حوزه نشر می‌توان به طولانی شدن فرایند چاپ کتاب در برخی مواقع اشاره نمود که کمبود نیروی متخصص و عدم همکاری برخی از صاحبان آثار در حین فرآیند آماده‌سازی کتاب می‌تواند از دلایل آن باشد. چالش دیگر مربوط به توزیع و فروش است که گران بودن کتاب و در نتیجه چاپ محدود، نداشتن فروشگاه کتاب مستقر در انقلاب، کمبود موزعان می‌تواند از دلایل آن باشد. البته اخیراً با راه‌اندازی سامانه فروش و انعقاد قرارداد با یک موزع خوب، آمار فروش به‌طور قابل توجهی بالا رفته است. علاوه بر این، در چند سال اخیر فروش نسخه الکترونیکی کتاب‌ها در فیدیبو، طاقچه و بوکت (که کتاب‌ها با ۶۰ درصد تخفیف در اختیار متقاضیان قرار می‌گیرد) توانسته مقداری میزان فروش را افزایش دهد.

ساختار دانشگاه و جایگاه مرکز نشر در این چارت، کم‌شدن مخاطبان کتاب در سراسر کشور، گرانی کاغذ و ملزومات چاپی و ... از جمله چالش‌های دیگری است که مدیر مرکز نشر دانشگاه بر آنها تأکید داشت.

حضور مرکز نشر دانشگاه شهید بهشتی در نمایشگاه‌های کتاب

دکتربینید در خصوص حضور مرکز نشر دانشگاه شهید بهشتی در نمایشگاه‌های کتاب گفت: مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی هر ساله در نمایشگاه بین‌المللی

رمزگشایی از تفکر و تدبیر

دکتر محمدرضا حمیدی‌زاده:

رمزگشایی از تفکر و تدبیر

دکتر محمدرضا حمیدی‌زاده، استاد تمام و عضو گروه مدیریت بازرگانی دانشکده مدیریت و حسابداری دانشگاه شهید بهشتی است. ایشان که مقطع دکتری خود را در دانشگاه تهران سپری کرده‌اند، سابقه فعالیت به‌عنوان مدیر گروه و معاون پژوهشی دانشکده مدیریت و حسابداری را دارند. دکتر حمیدی‌زاده صاحب کتب و مقالات متعددی هستند که برخی از آن‌ها عبارت‌اند از

«شکوفایی و مرگ کسب‌وکارها»، «پویایی‌های سیستم»، «اقتصاد مدیریت، توانمندی و هوش رقابت» و «پیشرفت نوین اقتصادی و اجتماعی دانش بنیان». با این استاد گرامی گفت‌وگویی تخصصی از سوی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی پیرامون تفکر و تدبیر ترتیب داده‌ایم که تفصیل آن را ذیلاً مطالعه می‌نمایید.

جناب‌عالی چگونه رسالت دانشگاه را با توجه به سابقه چندین ساله در بخش آموزش عالی و اجرائی، تبیین می‌کنید؟

پاسخ: با تقدیم سلام و طلب توفیقات بیشتر الهی و البته تشکر فراوان از این فرصتی که برایم فراهم کردید، لازم است به استحضار برسانم بنده رسالت پایه‌ای دانشگاه را در پرورش تفکر و تدبیر انسان‌ها می‌بینم. زیرا پیشرفت کشور و جامعه بشری با استعدادهای برتر، پرورش و تعالی آن هموار و ساخته می‌شود. سلامت حضور در اهداف متعالی کشور، مسیر و جهت آن، نیاز به بهره‌گیری از استعدادهای و پرورش آن دارد. استعدادهای، برنامه‌ساز، راه‌یاب و مشکل‌گشا هستند. از این نظر دانشگاه را به باشگاه ورزشی تشبیه می‌کنم که در آن به پرورش اندام‌ها و عضلات بینایی و فهم حاصل از مغز، ذهن، هوش، حافظه و حتی دل انسان می‌پردازد. از این رو، تکیه کلام خود را بر شناخت و تقویت تفکر و تدبیر قرار می‌دهم. بنابراین، عنوان این سخنان را می‌توان «رمزگشایی از تفکر و تدبیر» و نیز «شکافتن تفکر و تدبیر» در نظر گرفت.

بنابراین از جناب‌عالی انتظار می‌رود پایه بنیادی این ایده خود را که چرا موضوع تفکر و تدبیر را برای بحث در نظر گرفته‌اید بفرمایید. پاسخ: سوال بسیار دقیقی را مطرح کردید، لذا باید به استحضار برسانم که اساس این اظهارات بنده، نوشتاری است که با الهام از چهار آیه ۱۶-۱۹ سوره «انشقاق = شکافتن» تقریر یافته است. این چهار آیه، چهار تحول و حالات آن را برای چهار پدیده هستی با معنایی نهفته در هر کدام از آن‌ها با توجه به رسالتشان تبیین می‌کند. این چهار پدیده هستی، خصیصه‌های ویژه‌ای از منظومه زندگی و حرکت را می‌شکافتد و اندیشیدن انسان را درباره آن‌ها فرا می‌خوانند تا جهان هر کدام را با جهان خواننده پیوند دهد. این اندیشیدن باید جلوه‌هایی از شکوه



و عظمت آفریده‌های خداوند متعال را نمایش دهد تا انسان با افزودن به دانش، خرد و حکمت خود را غنا بخشد. لذا باید خواند: **فَلَا أُقْسِمُ بِالشَّفَقِ ﴿۱۶﴾** سوگند به شفق (طلوع زیبا و دل‌انگیزه ارغونی رنگ صبح) (۱۶)، **وَاللَّيْلِ وَمَا وَسَقَ ﴿۱۷﴾** و سوگند به شب و آنچه را در خود مجتمع می‌کند (۱۷)، **وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقَ ﴿۱۸﴾** و سوگند به ماه آنگاه که (پس از عبور از حالات و منزل‌گاه‌ها) بدر کامل می‌شود (۱۸)، **لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَن طَبَقٍ ﴿۱۹﴾** که همه شما دائماً از حالی به حال دیگر (در ادوار زندگانی) منتقل می‌شوید (۱۹). این چهار آیه بیانگر منزل‌گاه‌ها، حالات، ویژگی‌ها، نقش‌ها و عملکردهای مختلفی است که روزها، شب‌ها، ماه و انسان‌ها در زندگی و حرکات دوره‌ای با عبور از مسیر خود یکی پس از دیگری پیدا می‌کنند. شناخت آن‌ها نیازمند کسب آگاهی از حالات، ویژگی‌ها، سازوکارها و فرایندهای نقش‌ها و عملکردها است. به هر حال، همه انسان‌ها و جوامع پیوسته از حالی به حالی دیگر، از موقعیتی به موقعیتی دیگر، در ادوار زندگی انتقال می‌یابند تا به سرانجام عملکردی خود برسند: کمال یا زوال.

لطفاً بحث خود را بسط دهید تا مفاهیم، ساختار و ابعاد آن شکافته شود. پاسخ: بله، حتماً. لازم است توجه داشت که زیربنای عملکردها، برنامه‌ریزی و پایه برنامه‌ریزی، تفکر (آغازنگر) و تدبیر (پایان‌بین) است. برای بهبود عملکردها و مؤثر واقع شدن تصمیم‌ها که به مثابه برنامه‌ها هستند باید تفکر و تدبیر و مهارت‌های مربوط را بصورت زنجیروار ارتقا بخشید. زیرا تفکر، هنر اندیشیدن است که منجر به ارائه (۱) چارچوب‌های بینشی و تصاویر ذهنی، (۲) الگوها و مدل‌های

مفهومی و (۳) ایده‌ها و نقشه‌های هدایت‌گر می‌شود. در واقع، تفکر، ابزاری انعطاف‌پذیر برای شناخت و حل مسائل و مفهوم‌سازی آینده در درون چارچوب راهبری رویدادها در ترکیب با مجموعه‌ای از فعالیت‌های ذهنی تئودآموز و پیش‌نگر افراد و گروه‌هاست. احتمال دارد تفکر به تغییرات عمیق معرفتی نیز منجر شود که ممکن است با زوایای فکری، روش تفکر، ارتباطات، اجرا و عملکرد فعلی متفاوت باشد. آشیانه تفکر، مغز و ذهن انسان است. نتایج نهایی فعالیت‌های مغز به جای قضاوت، تولید ایده (ها) است. هر چند قضاوت محدود به حقایق موجود است اما ذهن می‌تواند به سوی مجهولات سیر کند تا آنجا که از دو به علاوه دو چیزی بیش از چهار بسازد. لازمه خلق ایده‌های جدید، ایجاد آن در ذهن با تخیل و تصور است. اگر ایده و تصور مثبت بهبود یابد، آگاهی، شناخت، رفتار و عملکرد ارتقا خواهد یافت.

بنابراین، تفکر و تدبیر، به معنای «بکار گرفتن نیروی عقل و اندیشه، برای (۱) اقامه دلیل و برهان روشن، (۲) یافتن و ایجاد پشتوانه و ادله علمی، (۳) ژرف نگری، (۴) استنتاج امور، (۵) شناخت نتایج، عواقب و دستاوردها و (۶) کسب دانش و یقین، بصورت منظومه‌ای است. با فکر کردن نابینایی و بینایی از هم تشخیص داده می‌شود، با عقل و تعقل، پلیدی از انسان دور می‌شود، با خوب فهمیدن، انسان به بینایی و روشنایی می‌رسد و گفتار حق از نا حق تمییز داده می‌شود. لذا سه منبع اصلی برای تفکر وجود دارد: (۱) طبیعت، (۲) تاریخ و (۳) ضمیر انسان.

تفکر. «تفکر» تصرف قلب در توجه به ادله،

برهان و کیفیت استدلال برای رسیدن به نتیجه است، ولی «تدبیر» تصرف قلب در توجه به عواقب امور و رموز آن، نتایج، دستاورها و چگونگی پایان موضوع مورد تفکر است. ثمره فکر کردن، نایل آمدن به «علم» است که در این منزل، علم همان آگاهی است که در قلب، تغییری حاصل می‌کند، این تغییر «زمان و وضعیت حال» نام‌گذاری شده و از زمان و وضعیت حال، تغییری در جوارح پدید می‌آید که «عمل» خوانده می‌شود.

«قلب»، ابزار تفکر است، هر چه مانع سالم بودن «قلب» باشد، از موانع تفکر و هر چیزی که به سالم بودن قلب کمک کند، از عوامل تقویت تفکر به شمار می‌رود. اگر انسان‌ها (۱) به ادله و استدلال اهمیت دهند پس از تفکر، تدبیر می‌کنند و (۲) چنانچه به نتایج و عواقب اهمیت دهند پس از تدبیر به تفکر می‌پردازند. در هر صورت برای کامل شدن اندیشیدن باید به هر دو سازوکار پرداخت. اگر از تفکر به تدبیر سیر شود، از سازوکار نزولی ذهن بر پایه (۱) قیاس، (۲) تجرید، (۳) تبیین، (۴) تفکیک و (۵) توصیف استفاده شده اما اگر از تدبیر به تفکر مورد نظر حرکت شود، از سازوکار صعودی ذهن بر پایه (۱) استقراء، (۲) تعمیم، (۳) پیش‌بینی، (۴) یکپارچه‌سازی و (۵) استنباط بهره‌گیری شده است.

تدبیر. در تدبیر، تدبیر حاصل می‌شود. تدبیر به معنی (۱) بررسی عواقب و انجام امور، است و از ریشه «دبر» به معنای عقب و پشت در برابر «قبل» می‌باشد که به معنای جلو است و یکی از کلمات هم‌خانواده آن، «تدبیر» است. لذا تدبیر از درون تدبیر بیرون می‌آید و آن به معنی

۲) ترسیم نتایج و عواقب مورد انتظار امور(= آینده) است که در پس آن، اگر شخص میل به انجام آن داشته باشد مبادرت به یافتن استدلال با یاری تفکر و اندیشه می‌پردازد. «تدبیر»، تأمل سلسله مراتبی در موضوعی پس از موضوعی دیگر و تفکر پس از تأمل و ارزیابی در آن است و تنها راه فهم عمیق موضوع و مطلبی می‌باشد.

در تدبیر شخص ابتدا عملکرد مورد انتظار را شناسایی و تبیین می‌کند، سپس با ارزیابی عملکردهای احتمالی، عملکرد مطلوب خود را در چارچوب توانمندی‌ها، منابع، الزامات و محدودیت‌ها(توانسته‌ها و بایسته‌ها)، انتخاب نموده، و آن را به صورت هدف برای خود در نظر می‌گیرد آنگاه با تفکر، استدلال‌های موافق و مخالف آن عملکرد(خواسته) را فهم عمیق کرده، سپس جریان‌ها، رویدادها، و وقایع مرتبط با آن را شناسایی و با اندیشه‌ورزی و تدبیر پیرامونی و لایه‌ای در آن‌ها و موضوعات مربوط، جزئیات آن را بررسی می‌کند. اگر آن‌ها، مطلوب وی واقع شد بدان عمل خواهد کرد.

در گفتار خود، به تفکر منظومه‌ای اشاره کردید منظورتان چیست؟

تفکر منظومه‌ای (= تم) حاصل تعامل سه تفکر ساختاری، راهبردی و هوش‌مندانه (= سره) است. زیربنای تفکر راهبردی، تفکر ساختاری(سیستمی) است. بقای تفکر راهبردی، تفکر هوش‌مندانه است. ساختار راهبردها، سیستم است؛ اما حیات و بقای هر دو به هوش‌مندانه بودن وابسته است، نوآفرینی، زیربنای بقای هر سه نوع تفکر بصورت منظومه است. نوآفرینی حاصل کارکردهای هوش‌مندانه است. در واقع، تم سره، نظریه‌ای است که توانایی تبیین، تمثیل

پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های مورد تفکر را دارد. برای تفکر منظومه‌ای(تم)، می‌توان پنج ویژگی اصلی و برجسته به شرح زیر ذکر کرد:

۱. تفکر منظومه‌ای(تم) باید نمایانگر نظام(ساختار و سیستم) و شبکه مفاهیم سلسله‌مراتبی موضوع با دیدگاه کل‌گرا باشد تا نشان دهد چگونه بخش‌های مختلف بر یکدیگر با وجود محیط‌های متفاوت، تأثیرگذار هستند.

۲. تم، تمرکز بر مقصد داشته باشد و با ایجاد و خلق تناسب و هماهنگی بین منابع موجود و بالقوه با فرصت‌های در حال ظهور، خطاها، تله‌ها، تهدیدها و محدودیت‌ها را بشناسد.

۳. تم، مستمراً باید بهنگام شود. متفکران تم باید رابطه بین گذشته، حال و آینده را با رویدادها و جریان‌های درون و برون آن‌ها درک کنند.

۴. تم، فرضیه‌مدار است. خلق فرضیه و آزمون آن مرکز فعالیت‌های تم است. اگر فرضیه با شواهد فکری، عقلی و بصیرتی، تطابق پیدا کرد، پذیرفته می‌شود در غیر این‌صورت رد می‌گردد.

تم، پلی بین تحلیل با شهود با پرسیدن این پرسش خلاقانه: چه می‌شود اگر؟ و در پی آن پرسیدن اینکه: اگر این چنین شود... سپس چه رخ خواهد داد؟ می‌زند؛ در واقع، تم، کارکرد ترکیبی، طرح‌ریزی و تحلیلی، باید داشته باشد.

۵. تفکر، باید فهم عمیق خود را با برقراری پلی بین سه جنبه ادراک، تحلیل و شهود تحقق بخشد؛ در واقع، تفکر باید میان طرح‌ریزی، تجرید، ترکیب و تحلیل، یکپارچگی ایجاد کند. در تفکر، شخص باید مشخص کند که چه تصمیمی با چه چارچوب هوش‌مندانه و مدل‌های مفهومی می‌خواهد بگیرد و چه کاری می‌خواهد انجام دهد.

اهداف نشانگر افق‌های فکری و کاری اشخاص هستند که برای زندگی خود در سلسله مراتب انجام امور در نظر می‌گیرند. اشخاص، افق‌ها را بر پایه «ادراک و فهم قلبی» خود تعیین می‌کنند و آینده خود را متکی بر «آیات و نشانه‌ها، یقین، نصرت‌یابی، دانایی و مطابق همت» پایه‌ریزی می‌کنند. برای توان‌مندشدن بهره‌گیری از «تم سره» باید با نگرش مثبت از عوامل فرایندی مهم زیر استفاده کرد:

۱) خواست‌هایمان چیست؟ (۲) دانسته‌ها در چه زمینه‌ها و کدامند؟ (۳) باورها کدامند؟ (۴) چه مهارت‌هایی داریم؟ (۵) به دنبال انجام چه کاری هستیم؟ (۶) چه منابعی داریم و (۷) از اقدام خود چه انتظاری داریم که متناسب با آن، از فرآیند تصمیم‌گیری خاصی استفاده شود؟

گرچه هدف از اندیشیدن به آینده، کسب آمادگی پیش‌دستانه برای بهره‌گیری از فرصت‌ها، پیشگیری از وقوع حوادث، شناخت و هدایت شرایط پیدا و پنهان فردا و تلاش برای ساختن آینده‌ای بهتر است؛ این برنامه‌ریزی، بسته فکری- تحلیلی چندسونگرا و چندحالتی و لایه‌ای است که آن را به بیان دقیق‌تر، می‌توان «هوشمندی دانش‌بنیان با طعم آینده» مبتنی بر «منظومه سیاستی دانش‌آفرینی برنامه‌ریزی» نامید. در واقع، علم برنامه‌ریزی، چراغ دانش آینده‌سازی است که اندیشیدن دانش‌ورانه را ابزار راهیابی به آینده معرفی می‌نماید. نظر به اینکه آینده هنوز نیامده پس باید مانند سرزمینی ناشناخته از هم اکنون مورد مکاشفه و طرح‌ریزی قرار گیرد تا فرایندها و سازوکارهای ساختمان آینده، به نحوی فاخرانه ترسیم و ناشناختگی‌های آن زوده شود. اما بسیاری از

زایش آن، با ترسیم نقشه تعاملات عوامل، رفتار و راه حرکت آن‌ها با برقراری ساختارهای بازخوردی در جهت خالص، ناب و چابک‌سازی موضوع، صورت می‌گیرد.

۹) پایان‌یابی، با تدبیرگرایی حاصل می‌شود و نشانه این است که موضوع ختم به چه جایگاهی می‌شود، در واقع به چه سرانجامی می‌رسد. سرانجام موضوع در رویدادی است که حامل آن است.

۱۰) هوش‌مندسازی با بهره‌گیری از ساختارهای بازخوردی فراهم می‌شود.

حال لطفاً به تشریح ابعاد معنایی و کارکردی تفکر بپردازید.

باید اظهار داشت که تفکر، آفتاب روشنایی بخش ذهن و هوش انسان است. زیرا:

۱) اندیشیدن و شهد فهمیدن است.

۲) سازوکار چگونگی بهره‌گیری از ذهن است.

۳) نشانه تامل بر موضوعی است که ذهن را به خود مشغول کرده است و هوش و حافظه را هم به چالش می‌کشد.

۴) بررسی، تحلیل و اخذ نتیجه/ نتایج از دیدگاه‌ها، عقاید، زوایای نگرش، نقشه‌های ذهنی، تجربه، رفتار و عمل انسان است.

۵) دستاوردی است که در آن موقعیت موجود تایید یا تولید واقعیت‌های دیگر می‌شود.

۶) جریان کوشش فرد برای حل مشکلی با استفاده از تجربیات قبلی است.

۷) تلاش ذهنی برای رسیدن به شناخت و پیدا کردن راه حل است.

۸) پایه ادراک و یادگیری را تشکیل می‌دهد.

۹) تامل برای فهم و ادراک عمیق است زیرا نتیجه تفکر درباره موضوعی، اساس و ظرفیت

۱) هر موضوع چه از نوع فرصت و قوت باشد و چه از جنس تهدید و ضعف، باید فهمیده، تجزیه و تحلیل شود که چه سرچشمه، کانون و ریشه‌ای دارد، از چه منشأ و چه منبعی زاده می‌شود و چه تقویت‌کننده‌هایی دارد. این شناخت هادی راه‌کارهای بعدی خواهد شد.

۲) زمان‌شناختی، تعیین وضعیت زمانی موضوع در محیط مورد نظر آن مانند اینکه در کدام فصول سال، چه ماه، چه هفته و حتی چه روز و چه ساعتی قرار دارد و این زمان چه عوامل فعالی آن را در بر گرفته است.

۳) موقعیت هر پدیده‌ای در زمان که باید نشانگر این باشد که پدیده چه جایگاهی در محیط، نزد مخاطبان، و دیگر ذی‌نفعان آن دارد.

۴) چه جریان‌هایی این موقعیت را در تناسب با زمان ایجاد کرده و این جریان‌ها چه رویدادها و وقایعی را شکل می‌دهند، ردگیری زمان گذشته، حال و آینده آن‌ها در بستر جریان، شناخت ایجاد می‌کند.

۵) در راهبری تغییرپذیری، رصد و تحلیل کردن رویدادها، جریان‌ها و تبیین آن‌ها و ایجاد چشم‌انداز مثبت و امیدوارانه ضروری است.

۶) در ساده‌سازی پیچیدگی، لازم است به کسب اطلاعات موضوعی و طبقه‌بندی آن پرداخت تا شناخت مؤلفه‌های پیچیده‌کننده بوجود آید، سپس با محوریت هدف‌گذاری به همگن ساختن، وضوح و روشنایی مبادرت ورزید.

۷) نااطمینانی را باید با تفکر که استدلال آغازین می‌طلبند، تدبیر که پایان‌یاب است و فهم و درک دانشی که درون و عمق شناس است مهار کرد. در اینصورت افق(= ادراک و فهم قلبی)های اطمینان، تدریجاً ظاهر شده و از نااطمینانی موضوع کاسته می‌شود.

۸) ابهام‌زایی محیط بر اساس شناخت عوامل

افراد به این بهانه که نمی‌توان آینده را با قاطعیت پیش‌بینی کرد، از اندیشیدن به آینده، که مهم‌ترین وظیفه انسانی خود است طفره می‌روند زیرا احساس می‌کنند دانش آن را ندارند. این دانش، از زندگی حادث می‌شود و جلوه‌های آن با شناخت رویدادها، جریان‌ها، تجربه‌ها، نیت‌ها، افکار و عملکردها پدیدار می‌گردد. این امور از هر زاویه که به آن نگریسته شود می‌تواند «خلق آینده به دست خویش» باشد.

از آنجا که آینده‌شناختی موضوعی را باید در تناسب با محیطش بررسی کرد، پس محیط با دو وجه داخلی و خارجی خصوصیتی در هم تنیده و حلقوی به این شرح، دارد.

۱) منشأشناسی (یافتن کانون و سرچشمه خیزش موضوع)؛ ۲) زمان‌پذیری؛ ۳) موقعیت‌گرایی؛ ۴) جریان‌زایی؛ ۵) تغییرپذیری؛ ۶) پیچیدگی؛ ۷) نااطمینانی؛ ۸) ابهام‌زایی محیط؛ ۹) پایان‌یابی؛ سرانجام‌شناسی موضوع در رویداد جریان‌یافته و ۱۰) جریان‌های بازخوردی: هوشمندسازی رویدادها.

موضوع را باید در چارچوب خصوصیات و محیطش، بررسی و تحلیل کرد. آنگاه برای ردیابی و ترسیم آینده آن از فنون سلسله مراتب آینده‌یابی بهره برد. این ویژگی‌ها جلوه‌ای از پدیده‌ها و رویدادهای گذشته، حال و آینده پدیده مطالعه است. حال برای مدیریت بر خصیصه‌های چندگانه محیط باید از راه‌کارها متناظر با آن‌ها، به شرح زیر با عبور از مراتبی از آن‌ها، استفاده کرد.

آن را برای شخص تعیین می‌کند. پیشرفت انسان در تمامی زمینه‌های علمی، ادبی، هنری، اخلاقی و معنوی، نتیجه تفکر اندیشمندان است. حل مشکلات زندگی اجتماعی و دیگر ابعاد آن در سایه تفکر صورت می‌گیرد. حضرت علی (ع) می‌فرمایند: تنها از طریق عقل می‌توان بر زمانه پیروز شد. اما چراغ عقل، علم و دانش است و اندیشیدن، ابزار راه‌یابی است.

در توضیحات خود به نقشه‌های فکر کردن اشاره کردید لطفاً منظور خود را در این زمینه، بیان کنید.

پاسخ: این نقشه‌ها که بنیان چارچوب‌بندی دارند بر پایه الگویابی و مدل‌سازی شکل می‌گیرند. چارچوب‌ها، تناسب و ارتباط عوامل را به نظم اولیه در می‌آورند لذا جوهرهٔ ریاضی پیدا می‌کنند. نقشه‌ها روشی برای تشریح افکار با استفاده از مفاهیمی هستند که ساحت نمادی و علائم دارند. ذهن ریاضی‌گرا، روابط را تقریباً به صورت آبی شکل می‌دهد و با نقشه‌سازی و نگاشت‌های روابط مولفه‌های موضوع مورد مطالعه، کمک می‌کند تا ایده‌ها، سریع‌تر از کلمات، بیانات و عبارات، فهمیده و نشر یابند. نقشه‌سازی افکار، (۱) با سیر نزولی اندیشیدن، شیوه‌ای تبیینی، قیاسی و تجربیدی، (۲) با اندیشیدن تطبیقی میان اجزای موضوع و مسئله مورد مطالعه، اندیشیدن افقی را در سطح اجزا به کار می‌گیرد لذا تمثیلی عمل می‌کند (۳) و در نهایت سیر صعودی اندیشیدن را برای پیش‌بینی، استقرا و تعمیم، به خدمت گرفته، به رده و طبقه‌بندی موضوع و مسئله پرداخته سپس موضوع و مسئله را جلوهٔ یکپارچه داده، در این صورت نقشه کامل شده که می‌تواند کلید رشد، توسعه و تعالی مغز باشد. نقشه‌های ذهنی

افکار؛ ارزیاب و کنترل‌کننده مهارت‌های بیرونی (لغات، تصاویر، اعداد، منطق، نظم و توازن، رنگ‌ها و تجسم فضایی) به روشی منحصر بفرد خواهد بود. در عین حال، این نقشه‌ها، قدرت سیر و جستجو در پهنه‌های وسیع مغز انسان را فراهم می‌آورند.

تفکری بدون تدبیر، نتیجه‌ای ندارد و عملی که نتیجه یک تفکر و تدبیر نباشد، کیفیت ندارد. انطباق، فرآیند تغییر ساختار شناختی شخص در تناسب با محیط موضوع است. تجربه زمانی کامل می‌شود که هر دو جنبهٔ جذب و انطباق در اشخاص تحقق یابد

یادگیری، از دو بُعد مهم تلقی می‌شود: (۱) بُعد شناختی، آگاهی و اجرائی و (۲) بُعد احساسی، یقینی، درونی شدن و رفتارگرایی.

لطفاً توضیح دهید چرا بر تفکر ساختاری (نظام‌مند = سیستمی) تأکید می‌ورزید؟ تفکر ساختاری (نظام‌مند = سیستمی)، شیوهٔ ساده فکر کردن برای کسب بینش نظام‌مند از موقعیت‌ها و مشکلات پیچیده است تا مزایای تفکر سیستمی را در دسترس همگان قرار دهد. تفکر سیستمی با تفکر سیستماتیک و سیستم‌های تفکر تفاوت دارد.

تفکر تحلیلی زمانی که در ارتباط با تفکر ترکیبی به کار می‌رود اثربخشی بالاتری خواهد داشت؛ بنابراین، تمرکز اصلی تم سره بر تفکر منظومه‌ای است که این دو نوع تفکر جزئی

از آن است. تفکر سیستمی در واقع اندیشیدن به اجزای تشکیل‌دهنده سیستم‌های مجتمع است. سیستم‌ها، مجموعه‌ای از عناصر و اجزاء (۱) وابسته و (۲) پیوسته به هم هستند که (۳) منظومه واحدی را برای (۴) انجام وظیفه/وظایف خاص تشکیل می‌دهند و (۵) با ایجاد نیروی هم‌افزایی، (۶) همکاری، (۷) بازآفرینی، (۸) برقراری ساختار ارتباطات، کنترل و بازخورد در تعامل با محیط و قدرت یادگیرندگی، (۹) تعیین محیط خود، (۱۰) در صدد تحقق هدف یا اهداف خاصی با هم (در ۱۱) هماهنگی کارکردی بوده تا (۱۲) کل یکپارچه، (۱۳) جهت‌دار، (۱۴) پرانرژی و (۱۵) تلاشگر را شکل دهند. این سیستم پنج ویژگی برجستهٔ (۱) تحرک داشتن (پویابودن)، (۲) رفتارهای تعاملی، (۳) رفتارهای علیّی چرخه‌ای، (۴) سازوکارهای پویا و (۵) کاربست‌های بازخوردی دارد. تفکر سیستمی ریشه در عناصر زیر دارد:

۱. خلاقیت و تفکر جانبی. ایجاد راهکارهای متنوع، تفکر در کارکرد مهارت و «سازوکار ذهن».
۲. ادارهٔ محدودیت‌ها. هر عاملی که کارایی و عملکرد سیستم را نسبت به هدفش محدود کند.
۳. حل خلاقانه مسئله. دانش روش‌شناسی نظام یافته برای حل ابتکاری مسائل است.

تفکر سیستماتیک	سیستم‌های تفکر	تفکر سیستمی
روش‌مند فکر کردن	فکر کردن در مورد چگونگی تعامل پدیده‌ها با یکدیگر	شیوهٔ ساده تمرکز سیستمی یافتن

تا الگو و مدل پدیده‌ای را شناسایی کرد، بلکه بیشتر باید ناشناخته‌های آن را کشف کرد و برای آن‌ها به دنبال ترکیب بود. مانند مغز انسان که با بخش‌های مشترک شبکه‌های عصبی خود می‌تواند شباهت‌ها و تمایزات را بشناسد که در حین تجزیه و تحلیل عوامل با آن مواجه می‌شود، و در برخی مواقع متوجه الگوهای آن‌ها هم می‌شود. پیامدهای ناآگاه بودن انسان را می‌توان با رصد کردن الگوها به کمک شبکه عصبی، مشخص کرد.

ایده اصلی تفکر ترکیبی. پیام ایده اصلی، در این است تا جایی که امکان دارد فکر کنید عناصر مختلف را فهرست کنید، سپس به دنبال شباهت بین آنها بگردید. مطابق ایده اصلی در تفکر تحلیلی، تعدادی از عناصر را باید فهرست کرد، سپس آن‌ها را با یکدیگر مورد مقایسه قرار داد، رتبه‌بندی کرد، سپس بهترین را انتخاب نمود و بقیه عناصر را کنار گذاشت. تفکر تحلیلی پدیده‌ها را به اجزای سازنده آنها تجزیه می‌کند. لیکن تفکر ترکیبی، الگوهایی را در آن اجزا، پیدا می‌کند. زیرا سازوکار تفکر تجزیه و تحلیل‌گر در شناسایی تفاوت‌ها است اما سازوکار تفکر ترکیبی در یافتن شباهت‌ها است.

جناب‌عالی تفکر، انواع و سطوح آن را چگونه تبیین می‌کنید؟
پاسخ: بله، ابتدا انواع آن را بیان می‌کنم. تفکر باید جنبه منظومه‌ای داشته باشد تا شجاعت روبرو شدن با حالات و پیچیدگی‌های مرکب موضوع‌ها و مسائل را داشته باشد.

(۱) تفکر کانونی. این تفکر بر صفات مرکزی، هسته و جوهره موضوعی متمرکز می‌شود؛ البته

فرایندها، سازوکارها و کارکردهای تعاملات بخش‌های مختلف آن‌ها با یکدیگر است، زیرا هر پدیده‌ای حاصل سیستم‌های متنوع کوچک‌تر و حتی بزرگ‌تر است که هویت ترکیبی در درون سیستم اصلی بوحود می‌آورند و حاصل آن، کارکرد منظومه‌ای با هم‌افزایی اعجاز‌آمیز توأم است. تفکر منظومه‌ای حلقوی نشانگر تولید حس مشترک و وحدت در اُلفت میان سیستم‌های متنوع است که توانایی تحقق وظیفه و مسؤلیت سنگین را دارد. نکته قابل تأمل این است که تا زمانی که الگو و مدلی را نتوان برای موقعیتی خاص پیدا کرد، به نظر می‌رسد که الگو و مدلی وجود ندارد یا فقط ممکن است یک الگو و مدل از آن یافت شود، اما واقعیت در چشم افراد می‌تواند متفاوت شود. پس، از یک پدیده احتمالاً الگوها و مدل‌های متنوعی وجود خواهد داشت و نیز می‌توان الگوها و مدل‌های متنوعی از آن ساخت. مانند انواع مدل‌های خودرو، البسه و مانند آن.

لطفاً درباره تفکر ترکیبی (حلقوی) بیشتر توضیح دهید.

پاسخ: تفکر ترکیبی، جنبه حلقوی دارد. تفکر حلقوی (ترکیبی) یافتن ارادی الگوهای متنوع مشابه با مضامین مشترک و غیرمشابه با مضامین غیرمشترک در سیستم یا موقعیت پدیده‌ها است. اگرچه تفکر تحلیلی فرد را قادر می‌سازد تا الگوهای خاص و مضامین مشترک را نیز پیدا کند، اما انسان این کار را مستقیماً انجام نمی‌دهد بلکه از ابزارهای مناسب استفاده می‌کند تا بتواند با اشراف اطلاعاتی، تحلیل بیشتری برای شناسایی تفاوت‌ها انجام دهد تا شباهت‌ها. در گام اول، نمی‌توان انتظار داشت

۴. تعاملات. ارتباطات دو و چند سویه درون و برون محیطی در تاثیرگذاری و تاثیرپذیری است.

۵. پردازش. پردازش‌های زبان طبیعی که زیر شاخه‌ای از هوش مصنوعی است و از آن برای تجزیه، تحلیل و ترکیب حجم بالایی از داده‌های متنی و غیرمتنی استفاده به عمل می‌آید. توانایی تفکر فردی و سیستمی، مستلزم داشتن ذهنی پاک، صادق، فروتن و تمایل به بهبود و پیشرفت است، این توانایی، فرایندی است که برای تحقق، به تمرین ممتد نیاز دارد، اما متضمن اجرا و پاداشی بزرگ برای کسانی است که می‌توانند بطور منظم تفکر کنند. تفکر نتیجه به کارگیری چرخه: (۱) برنامه‌ریزی، (۲) اقدام، (۳) بررسی و (۴) عمل مبتنی بر تجربه است. برای تفکر، به شناخت رفتارها و اقدامات فردی و سیستمی نیاز است. اشخاص و تیم‌های حرفه‌ای می‌توانند در چارچوب شرایط خاص بیندیشند و برای کمک به هدایت فرایند کارها، سؤالاتی را مطرح نمایند.

تفکر تحلیلی تجزیه‌مدار، کاری آسان است. از بدو تولد انجام آن را به ما آموزش می‌دادند. تفکر ترکیبی سخت‌تر از آن است، زیرا به ما یاد نداده‌اند که آن را مطابق اهدافی که داریم انجام دهیم. چه بسا این کار را گاهی ناخودآگاه انجام داده‌ایم. دلیل اینکه یاد نگرفته‌ایم که ترکیبی فکر کنیم احتمالاً به این دلیل است که خوب فکر نمی‌کنیم و تفکرمان سطحی و عاریه‌ای است. تفکر تعاملی بسیار سخت است زیرا باید ارتباط اجزا و پدیده‌های با یکدیگر به صورت یک یا دو و یا حتی چندسویه دیده شود. کلید تفکر حلقوی در تفکر ترکیبی و در نتیجه تفکر سیستمی پدیده‌ها، شناخت ساختار،

صفات، مشخصه‌ها و خواص پدیده‌ها را هم مورد توجه و بررسی قرار می‌دهند.

۲) تفکر موضوعی. در این تفکر، شخص بر محتوای پدیده‌ها تکیه می‌ورزد و تلاش می‌نماید تا جنبه‌های فیزیکی و غیرفیزیکی آن را دریابد. شخص در استفاده از تفکر کانونی و موضوعی از الگوی چهار وجهی (۱) شناخت شیء (موضوع، کانون و محور موضوع/پدیده)، ویژگی‌ها و صفات موضوع و پدیده (۲) چه اندازه و کیفیت دارد؟ (۳) چه ترکیب، کارکرد و دوامی دارد؟ (۴) ارزش شیء / موضوع چیست؟ بهره‌گیری می‌کند.

۳) تفکر فرایندی. با این تفکر، شخص بر مراحل و مراتب سازوکار پدیده‌ها متمرکز می‌شود.

۴) تفکر اطلاعات‌محور. در این تفکر، شخص برای رسیدن به شناخت بر اندازه‌های کمی و کیفی خاص صفات پدیده‌ها تمرکز می‌کند. داده‌های حاصل از موضوع و مسئله را هدف‌گذاری، طبقه‌بندی، بررسی و تحلیل کرده تا پیام‌های آن را استخراج کند.

۵) تفکر آینده‌ساز. این نوع تفکر، انسان را معطوف به نقاط جدید می‌کند و به ایجاد الگو و ساختارهای جدید بر اساس اطلاعات و تجربه‌ها می‌پردازد لذا ترسیم‌کننده هدف جدید و مسیر نیل به آن است.

۶) تفکر انتقادی. این تفکر، فرایندی شناختی بر پایه ارزیابی از موضوع دارد که فعال، هدف‌مند و سازمان یافته است و منجر به بررسی افکار و عقاید خود و دیگران می‌شود؛ در این تفکر، شخص با ارزیابی و تفسیر ماهرانه به درک و فهم روشن‌تر و بهتری می‌رسد. تفکر نقادانه بر پایه پرسیدن، کسب اطلاعات، استدلال، ارزیابی و اخذ نتیجه قرار دارد.

۷) تفکر انعطاف‌ناپذیر. این تفکر جنبه خشک،

تک‌روی، خودبینی و ایستایی دارد. شخص با این تفکر معمولاً هر چیز را صفر و یکی می‌بیند لذا چسبندگی فکری پیدا می‌کند، فقط از سلیقه‌ای / الگویی خاص (سوگیری) تبعیت می‌کند.

۸) تفکر نیکی‌پسند. این تفکر مثبت‌گرا است و بر زیبایی‌ها، صداقت‌ها و بهبودگرایی تاکید می‌ورزد. هر چند تفکر منفی، نقطه مقابل آن است و بر زشتی‌ها، تکیه می‌کند.

۹) تفکر خلاق. با این تفکر، انسان بر پدیده‌ها، امور و افکار با نگاه متفاوت می‌نگرد، از قالب‌های فکری همسان دور می‌شود. این تفکر مهارتی قلمداد می‌شود که شخص با تلفیق ایده‌ها، ایده جدیدی شکل می‌دهد، لذا توانایی حل مسئله و مهارت تصمیم‌گیری خود را ارتقا می‌دهد، برای حل مسائل، به کشف و انتخاب راه حل‌های جدید روی می‌آورد.

۱۰) تفکر ارزش‌گرا. این تفکر، معیارگراست و از زاویه نگرش به معیارها، تصمیم‌گیری می‌کند. هدف عمده این تفکر، ارتقای سطح معماری فکر در کمک به شناسایی فرصت‌ها و تهدیدهای تصمیم است. شخص با این تفکر در تلاش است بر موقعیت‌هایی تمرکز کند که به ارزش‌ها متناسب با روش‌های انجام امور اهمیت بنیادی دهد.

۱۱) تفکر پویا. این تفکر با چارچوب‌بندی پویا، نظام پدیده‌ها را شناخته و از آن برای مطالعه پدیده‌ها استفاده می‌کند. شخصی با این نوع تفکر، اجزاء و ویژگی‌های مهم پدیده را با وابستگی و همبستگی، شبکه‌سازی هدف‌محور کرده و تعاملات اجزاء را با ایجاد هم‌افزایی، ساختار بازخوردی و یکپارچه‌سازی، هدایت می‌کند و از تکه‌تکه‌نگری، خود را دور می‌سازد.

۱۲) تفکر خطی (تحلیلی تجزیه‌مدار). شخص در

این نوع تفکر، بر جزء‌نگری، تجزیه‌مداری، تک عامل‌بینی، برون‌بینی تاکید می‌ورزد.

۱۳) تفکر غیرخطی. مطابق این تفکر، شخص تاکید بر کل‌نگری، هدف‌مداری، درون‌بینی، چند عاملی‌بینی و محیط‌سنجی دارد.

۱۴) تفکر بصیرتی. این تفکر زائیده خردگرا بودن انسان است، لذا، شخص را به یافتن جهت، راه و تدابیر تازه در موضوع مورد مطالعه وادار می‌کند. این تفکر بر سازوکارهای انواع تفکر، سازوکار خود را ساخته و کار می‌کند. لذا، اشخاص در تفکر خود از مباحثه‌ها و تحلیل‌های منطقی میان پدیده‌ها بهره‌گیری کرده و ایده‌پروری می‌کنند. این نظرپروری جنبه نقادانه، تطبیقی، ارزیابی و راه‌یابی با شناخت نتایج کار دارد، لذا امور عقلانی از غیر عقلانی را شناسایی و در طبقات خاص خود قرار می‌دهد. در این کار، شخص از خرد انتقادی و هوشمندانه بهره‌گیری کرده تا با تفکیک حوزه‌ها به شناخت تله‌های احتمالی و آسیب‌ها پی ببرد.

۱۵) تفکر راه‌بردی. این تفکر به فرآیند تفکر خلاق و چند سویه اشاره می‌کند که تحلیل‌گری چند زاویه‌ای برای شناخت و اداره ایده‌ها است. این تفکر مهم دیدن چیزهایی است که دیگران نمی‌بینند. فرآیند تفکر راه‌بردی، جنبه ترکیبی داشته و واگراست. همین واگرایی، وسعت و بصیرت فکری را بالا می‌برد. خصیصه ترکیبی آن عبارتند از: تحلیل‌گرایی، چندسویه‌بینی، خلاق بودن، ادراکی و نوآورانه.

۱۶) تفکر هوشمندانه. شخصی که تفکر هوشمندانه دارد تاملی استدلالی و مبتنی بر تجربه دارد و از ساختار بازخوردی پیش و نگرانه استفاده می‌برد. در این تفکر، شخص تمرکز بر چیزی می‌کند که باید آن را با دلیل به پذیرد و کاری را مطابق آن انجام دهد. لذا شخص

توانایی فهمیدن ارتباط منطقی میان ایده‌ها، رفتارها و عملکردها را دارد، دلایل مرتبط و مهم را می‌شناسد، خطاهای استدلال را تشخیص داده و با تحلیل و تفسیر نتایج به تصمیم‌گیری می‌پردازد.

۱۷) تفکرات رنگ‌گرا. هر رنگ، نوعی از حالات تفکر را در انسان، نشان می‌دهد. لذا گرایش انسان به نوع رنگ، طرز فکرکردن و بینایی خاصی را در وی به‌وجود می‌آورد. شش رنگ اصلی، ویژگی‌های خاص تفکر برای صاحب آن بشرح زیر بوجود می‌آورند.

رنگ سفید: واقعیت‌گرا، بهره‌گیری از اطلاعات و ارقام

رنگ سیاه: تفکرات منفی، قضاوت منفی و تظاهر به مخالفت

رنگ زرد: تفکرات مثبت دارای گرمایی برای نیرو بخشیدن، روشنایی و خوش بینی، فرصت‌های سازنده و مثبت

رنگ قرمز: تفکرات احساسی و عاطفه‌گرا

رنگ سبز: تفکر خلاق دارای انگیزه، حرکت، نوآوری و باروربودن

رنگ آبی: تفکر جامع نگر، آرام و کنترل شده، توانایی مدیریت گروه

۱۸) تفکر تحلیلی. خصوصیات این تفکر تکیه بر داده‌ها، حقایق، منطق و سودمندی کارها دارد.

فردی با این تفکر، منطقی، واقع‌گرا، انتقادی، فنی و تخصصی، جزئی‌نگر و کمی عمل می‌کند.

۱۹) تفکر ترتیبی. در این تفکر، ساختار، جزئیات، اصول و برنامه‌ها ایفای نقش می‌کنند. فردی با این نوع تفکر، محافظه‌کارانه، ساخت‌یافته، ترتیبی سازمان‌یافته، جزئی‌نگر و اصولی و برنامه‌ریزی‌شده عمل می‌کند.

۲۰) تفکر تخیلی. این تفکر مبتنی بر بینش، زمینه، آینده و نوآوری است. چنین فردی،

دیداری و بصری، کل‌نگر، شهودی، نوآورانه، مفهومی و تخیلی کار می‌کند.

۲۱) تفکر تعاملی. در این تفکر، ارزش‌ها، نمادها، ارتباطات و احساسات، نقش‌آفرینی می‌کنند. چنین فردی، مردم‌گرا، تلاش‌گر، هیجانی، معنوی، احساسی و ارزشی عمل می‌کند.

۲۲) تفکر برنامه‌گرا. این تفکر فراتر از واکنش به مسائل روزمره و بلندمدت است. فرصت‌ها، واقعیت‌های جدید برای خلق آینده است.

۲۳) تفکر آینده‌گرا. این تفکر، توسعه رویاهای کاربردی از نتایجی است که لازم است برای آینده خود، سازمان و جامعه انجام داد. رویابینی کاربردی تجسم آن چیزی است که باید در آینده به آن دست یافت. خلق آینده مطلوب با شرح و توصیف و دستیابی به نتایجی به‌دست می‌آید که ارزش افزوده دارند. پیش‌بینی بهتر آینده، نتیجه آمادگی ذهنی و نگاه دقیق‌تر و خوش‌بینانه‌تر به آینده است.

۲۴) تفکر حال‌گرا. از این تفکر جنبه روتین داشته، در زندگی روزمره زیاد دیده شده و از آن فراوان استفاده می‌شود. به راحتی می‌توان نمونه‌هایی از آن در الگوهای رایج فکر تشریح کرد مانند قوانین سرانگشتی، زوایای فکری و ذهنی برآمده از تجربه.

انسان‌ها با هر یک از حالات تفکر، برای خود حاکمیت یا حالت مرجح به‌وجود می‌آورند که این حالت، رجحان فکری (شناختی) می‌شود. اگر شخص ترکیبی از تنوع تفکر را به صورت منظومه‌ای در خود پرورش دهد سطح مهارت بالاتر و واکنش سریع از مزایای آن است. هر اندازه رجحان انسان در چند شیوه از تفکر بیشتر باشد، قدرت و توانایی راهبری امور وی بیشتر می‌شود لذا فهم و درک افکار اشخاص

گونگون را خواهد داشت.

سوال: حال تفکر راهبردی و هوشمندانه را چگونه توصیف می‌کنید؟

پاسخ: باید اظهار داشت که عبور موفق از مسیر هشتگانه زیر تفکر را راهبردی می‌کند.

۱. پیش از گردآوری اطلاعات باید به دنبال یادگیری از محیط بود.

۲. پیش از تأمین نیازهای کشف شده باید به دنبال کشف نیازهای تأمین نشده بود.

۳. پیش از اهداف میانی باید به اهداف نهایی چشم داشت.

۴. پیش از قابلیت‌سازی برای تولید باید به دنبال قابلیت‌سازی برای کسب مزیت در سرآمدی بود.

۵. باید به کشف نیاز نهفته امور پرداخت و با برقراری بازخورد، از دستاوردهای آن یادگیری کرد.

۶. با ایجاد چشم‌انداز به پیاده‌سازی آن در عمل، پرداخت.

۷. به شناخت الگوی امور پرداخت.

۸. در حرکت به سوی هدف، پیش از ایجاد سرعت باید به فکر شناخت و بهره‌گیری از راه‌های

میان‌بر بود و توجه داشت که: برای برتری باید متفاوت بود و راه میان‌بر، در خلق قواعد جدید

نهفته است.

تفکر هوشمندانه بر پایه نقدکردن است. نقدکردن در واقع پرسیدن سؤال و ارزیابی‌کردن

است. البته نقادی‌کردن، به معنی زیر سؤال بردن و کم ارزش جلوه دادن چیزها نیست. گاهی

نقادی برای تحلیل سازنده و ایجاد درک بهتر از آنچه که اتفاق افتاده است به کار می‌رود.

نقد یعنی نه بی‌دلیل چیزی را پذیرفت و نه بی‌دلیل آن را رد کرد که انسان را بسوی حکمت

سوق می‌دهد. این تفکر تعاریفی بشرح زیر دارد:

۱. تفکر هوشمندانه، تفکری مبتنی بر استدلال است که بر تصمیم درباره انجام کاری یا باور به چیزی تأکید می‌ورزد.
۲. تفکر هوشمندانه، تصمیم به قبول یا قطع یک باور است.
۳. این تفکر، تفکری مبتنی بر راهبردها و مهارت‌های شناختی است که احتمال دستیابی به بازده مطلوب را بالا می‌برد.
۴. تفکر هوشمندانه، توانایی پذیرش مسئولیت پیامدهای تفکر خویش است.
۵. این تفکر، فرایندی عقلی و نظام‌دار است که طی آن، فرد به طور فعال و متبحرانه به مفهوم‌سازی، کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی داده‌های گردآوری شده یا تولید شده می‌پردازد و از طریق مشاهده، تجربه، تامل و استدلال به سمت باور و عمل پیش می‌رود.

این تفکر، چهار دیدگاه را در خود جای داده است: (۱) تفکر هوشمندانه، همان مهارت‌های عالی تفکر است. (۲) تفکر هوشمندانه، همان فراشناخت است. (۳) تفکر هوشمندانه، تکیه‌گاه جدید اندیشه‌های نو و تازه است. (۴) تفکر هوشمندانه، تیزبینی، زیرکی در اندیشه‌ورزی، صبور و اخذ دستاورد تازه است.

اما صاحبان تفکر هوشمندانه، ویژگی‌هایی به این شرح دارند: (۱) اهل تامل و بررسی هستند، (۲) سعه صدر دارند، (۳) آزاد اندیش‌اند، (۴) ارزش‌مدار هستند، (۵) به شواهد و استدلال بها می‌دهند، (۶) بر دقت و روشنی استدلال بها می‌دهند، (۷) بر دقت و روشنی استدلال تأکید

می‌ورزند، (۸) از زاویه‌های متفاوتی به موضوع می‌نگرند، (۹) در صورتی که دلایلی برای تغییر موقعیت و موضع فکری خود بیابند، آنها را تغییر می‌دهند، از روش‌های متفاوتی، چون سؤال پرسیدن، جدل، شناسایی و زیر سؤال بردن فرض‌ها استفاده می‌کنند، (۱۰) تفکر هوشمندانه در برگزیده شناسایی، تضارب آراء، ارزشیابی و بحث‌کردن است، (۱۱) تفکر هوشمندانه مستلزم استنباط یا نتیجه‌گیری از یک یا چند گزاره است. برای اندیشیدن هوشمندانه، لاجرم باید معیارهای متنوع در تناسب با شیوه‌های انجام کارها در اختیار داشت.

اصول. تفکر هوشمندانه، قائم به اصول زیر دارد:

- (۱) عقل، قوه تشخیص و فراهوشی برای توانایی شناخت و رفتار، اقدام و عمل شخص است که با قضاوت استثنایی در شرایط سخت، شخص را قادر می‌سازد با اطلاعات ناقص، تصمیم‌های منطقی را اخذ و نتایج مناسبی عرضه دارد.
- (۲) دل، ظرف انسان، عقل وی، معنابخش هویت و مرکز ثقل او و محل تعبیر، تفسیر، کیفیت قضاوت و دوازه ورودیه‌ها و خروجیه‌های ایشان است.
- (۳) هوش، جلوه استعدادهاى خاص انسان است. عقل و حافظه از دریچه آن، خودنمایی می‌کند.
- (۴) حافظه، دستگاه دریافت‌کننده تصاویر، مفاهیم، داده‌ها، اطلاعات و نگهدارنده و بازپس‌دهنده آنها است.
- (۵) ذهن، دستگاه بررسی‌کننده، تجزیه‌گر، نقشه‌کش و تحلیل‌کننده بر پایه نوع و کیفیت حافظه و هوش، است که با تفسیرکردن به نحوه رویارویی با رویدادها و جریان‌ها در زندگی، به

انسان کمک می‌کند.

(۶) هیجان، نیروی محرکه درونی انسان، برانگیزاننده و شکل‌دهنده شوق و اشتیاق برای افکار، رفتارها و عملکردهای ایشان است. این نیروی محرکه بر اثر تحریک و جوشش ذهنی، شور و شغف در احساسات و عواطف و قلب انسان جلوه‌گری می‌کند. با ارزیابی قابلیت زیرکی، شعور، فهم و دوراندیشی می‌توان به قوه برانگیخته شدن شوق و تحرک نسبت به چیزی و کسب آگاهی از آن پرداخت.

(۷) ایده، از منظر بینش، هیجان را انتقال می‌دهد لیکن، هیجان با کمک صدا، ایده را انتقال خواهد داد که صریح‌تر و قدرتمندتر می‌باشد.

بنابراین، شخصی با تفکر هوشمندانه، تکیه بر این راهبردها دارد: (۱) هدف‌گذاری و انعطاف‌پذیری؛ (۲) آگاهی و اضطراب؛ (۳) واقعیت‌گرایی و خوش‌بینی؛ (۴) عمل‌گرایی و خارق‌العاده بودن؛ (۵) هوشمند و هیجان‌گرا بودن و (۶) زمان‌شناختی و خردورزی.

در نهایت، زندگی را باید یک کلاس درس بزرگ تلقی کرد و همواره برآمختن از آن مبادرت ورزید، اما چه چیزی را آموخت و از چه چیزی فاصله گرفت و آن را دور انداخت. در این امر باید از کتاب این کلاس یعنی قرآن مجید، استفاده کرد که کتاب راهنما و هادی برای سعادت انسان‌ها و جوامع است.

مصاحبه: علی کاویانی، دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق عمومی دانشگاه شهید بهشتی

یادداشت ویژه به مناسبت روز جهانی محیط زیست

برای محیط زیست است. این روز که از سال ۱۹۷۳ هر ساله برگزار می شود، همچنین به یک پلت فرم حیاتی برای ارتقای پیشرفت در ابعاد زیست محیطی اهداف توسعه پایدار تبدیل شده است. با در دست داشتن برنامه محیط زیست سازمان ملل متحد (UNEP) هر ساله بیش از ۱۵۰ کشور در آن شرکت می کنند. شرکت‌های بزرگ، سازمان‌های غیردولتی، جوامع، دولت‌ها و افراد مشهور از سراسر جهان، برند روز جهانی محیط‌زیست را برای حمایت از اهداف زیست‌محیطی اتخاذ می‌کنند.

احیای زمین یکی از ستون‌های مهم دهه سازمان ملل در مورد احیای اکوسیستم (۲۰۲۱-۲۰۳۰) است، که یک فراخوان برای حفاظت و احیای اکوسیستم‌ها در سراسر جهان است که برای دستیابی به اهداف توسعه پایدار حیاتی است. بر اساس کنوانسیون سازمان ملل متحد برای مبارزه با بیابان‌زایی، تا ۴۰ درصد از زمین‌های کره زمین تخریب شده است که مستقیماً نیمی از جمعیت جهان را تحت تأثیر قرار می دهد و تقریباً نیمی از تولید ناخالص داخلی جهانی (۴۴ تریلیون دلار) را تهدید می کند. تعداد و طول مدت خشکسالی‌ها از سال ۲۰۰۰ تا ۲۹ درصد افزایش یافته است - بدون اقدام فوری، خشکسالی ممکن است تا سال ۲۰۵۰ بر سه چهارم جمعیت جهان تأثیر بگذارد. سال ۲۰۲۴ سی امین سالگرد کنوانسیون سازمان ملل برای مبارزه با بیابان‌زایی است. شانزدهمین اجلاس کنفرانس اعضای (COP ۱۶) کنوانسیون سازمان ملل متحد برای مبارزه با بیابان‌زایی (UNCCD) از ۲ تا ۱۳ دسامبر ۲۰۲۴ در ریاض پایتخت عربستان سعودی برگزار می شود.

اکوسیستم‌ها از تمام حیات روی زمین پشتیبانی می کنند. هرچه اکوسیستم‌های ما سالم‌تر

رسانی محیط زیست تبدیل شده است. ده ها میلیون نفر در سراسر جهان به صورت آنلاین و از طریق فعالیت‌ها، رویدادها و اقدامات حضوری شرکت می کنند.

میزبان روز جهانی محیط زیست در سال ۲۰۲۴ با تمرکز بر احیای زمین، جلوگیری از بیابان‌زایی و مقاوم سازی در برابر خشکسالی با میزبانی عربستان سعودی و مشارکت برنامه محیط زیست سازمان ملل متحد (UNEP) برگزار خواهد شد.

روز جهانی محیط زیست ابزار اصلی سازمان ملل متحد برای تشویق آگاهی و اقدام جهانی

دکتر علی مریدی، عضو هیأت علمی دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط زیست، به مناسبت روز جهانی محیط‌زیست یادداشتی به شرح زیر منتشر کرده است که در ادامه می خوانید:

بسمه تعالی

روز جهانی محیط زیست، که هر ساله در ۵ ژوئن نامگذاری می شود، توسط مجمع عمومی سازمان ملل متحد در سال ۱۹۷۲ تأسیس شد. در طول پنج دهه گذشته، این روز به یکی از بزرگترین بسترهای جهانی برای اطلاع



یادداشت ویژه به مناسبت گرامیداشت روز جهانی محیط زیست

جهانی محیط زیست نام گذاری شده است. نام گذاری این روز همزمان با آغاز کنفرانس سران در سال ۱۹۷۲ میلادی است، زمانی که برای اولین بار سازمان ملل متحد کنفرانسی را با حضور جمع کثیری از سران کشورهای مختلف جهان با موضوع انسان و محیط زیست و با هدف افزایش آگاهی در زمینه لزوم حفظ محیط زیست در استکهلم سوئد برگزار کرد. هرچند خروجی این کنفرانس بیانیه‌ای غیرالزام آور داشت اما نقطه عطفی در حقوق بین‌الملل محیط زیست و اقدامی جهانی برای حفاظت از

دکتر نغمه مرقعی، عضو هیأت علمی پژوهشکده علوم محیطی، به مناسبت روز جهانی محیط زیست یادداشتی به شرح زیر منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید:

بسمه تعالی

گرامیداشت روز جهانی محیط زیست

پنجم ماه ژوئن معادل با شانزدهم خرداد ماه هر سال از سوی سازمان ملل با عنوان روز

باشد، سیاره و مردم آن سالم‌تر هستند. هدف دهه سازمان ملل در احیای اکوسیستم جلوگیری، توقف و معکوس کردن تخریب اکوسیستم‌ها در هر قاره و هر اقیانوس است. می‌تواند به پایان دادن به فقر، مبارزه با تغییرات آب و هوایی و جلوگیری از انقراض دسته جمعی کمک کند. تنها زمانی موفق خواهد شد که همه نقشی را ایفا کنند.

بر طبق گزارش ارزیابی که در سال ۲۰۲۳ توسط میزگرد بین الدول سازمان ملل متحد در زمینه تغییرات اقلیم (IPCC) تهیه شده، رواناب سالانه رودخانه و آب قابل دسترس، در عرضهای جغرافیایی بالا و همینطور در بعضی مناطق مرطوب حاره ای به میزان ۲۰ تا ۴۰ درصد افزایش و در بعضی مناطق خشک عرضهای متوسط و نواحی خشک حاره ای (از جمله ایران) به میزان ۱۰ تا ۳۰ درصد کاهش می‌یابد که در حال حاضر بعضی از آنها مناطق تحت تنش آبی هستند. پیش بینی می‌شود که در طول قرن ۲۱، منابع آب یخچال‌های طبیعی و برفها کاهش یافته و آب قابل دسترس در مناطقی که منشاء آن رواناب حاصل از ذوب برف رشته کوه‌های اصلی است، تقلیل یابد. سوء مدیریت منابع آب، مخصوصاً اضافه برداشت آب زیرزمینی و روشهای آبیاری نامناسب و پر مصرف، مشکلات تامین و عرضه آب را در بسیاری از مناطق تشدید می‌کند. این موضوعات باعث گسترش بیابانزایی در ایران و بسیاری از کشورهای شرق آسیا شده و شدت خواهد یافت.



آن به شمار می آید و از مهمترین دستاوردهای آن می توان به همترازی حق برخورداری انسان از محیط زیست سالم، با حقوق بشر یاد کرد. همزمان با برپایی این کنفرانس، مجمع عمومی سازمان ملل قطعنامه‌ای را به منظور تشکیل «برنامه محیط‌زیست سازمان ملل متحد» (UNEP) به تصویب رسانید و اکنون با گذشت ۵۲ سال از آن تاریخ، هر ساله در سراسر جهان مراسم ویژه‌ای به مناسبت بزرگداشت این روز و با هدف جلب توجه عمومی به معضلات محیط زیستی برگزار می گردد. معضلاتی که زندگی و رفاه جمع کثیری از مردم را تحت تاثیر قرار می دهد. همچنین هر سالانه در این روز، موضوعی که بیش از سایر موارد محیط زیست را متاثر ساخته است، به عنوان موضوع سال انتخاب و معرفی می‌شود. تشدید پدیده های خشکسالی و بیابان زایی در سالهای اخیر و نیاز مبرم به بازسازی و احیای زمینهای تخریب یافته موجب گردید که سال جاری با عنوان «احیای زمین، کنترل بیابان زایی و مقاوم سازی در برابر خشکسالی» نامگذاری گردد. پژوهشها حاکی از آن است که تخریب ۴۰ درصد از زمین های جهان علاوه بر متاثر ساختن نیمی از ساکنین کره زمین، حدود نیمی از تولید ناخالص داخلی جهانی (۴۴ تریلیون دلار) را نیز به مخاطره انداخته است. از سوی دیگر از سال ۲۰۰۰، فراوانی و طول مدت خشکسالی ۲۹ درصد افزایش یافته است و اگر اقدام جدی برای مهار آن صورت نگیرد، می تواند تا سال ۲۰۵۰ بیش از ۷۵ درصد از جمعیت جهان را متاثر سازد. در واقع احیای زمین یکی از مهمترین اهداف دهه ای است که سازمان ملل در فاصله سالهای ۲۰۲۱ تا ۲۰۳۰، آنرا با نام دهه «احیای اکوسیستم» نامیده

است و خواستار حفاظت و احیای اکوسیستم ها در سراسر جهان به منظور دستیابی به اهداف توسعه پایدار است. بررسی ها نشان می دهد نابودی میلیاردها هکتار زمین در سطح جهان بیش از همه جوامع روستایی، کشاورزان، خرده مالکان و اقشار فقیر را تحت تاثیر قرار می دهد و موجب تقلیل سطح رفاه آنان می گردد. در مقابل احیای زمین می تواند موج خزننده تخریب زمین، خشکسالی و بیابان زایی را معکوس نموده و منجر به افزایش خدمات اکوسیستمی و ارتقای رفاه انسانی شود. نکته قابل توجه آنکه هر واحد سرمایه گذاری در بازسازی سرزمین می تواند تا ۳۰ برابر بازدهی خدمات اکوسیستمی را به همراه داشته باشد. بازسازی که نه تنها تقویت معیشت ساکنین، کاهش فقر، سازگاری با تغییر اقلیم و ارتقای ذخیره کربن را به همراه خواهد داشت، بلکه احیای تنها ۱۵ درصد از زمین تخریب یافته می تواند تا ۶۰ درصد از انقراض گونه های مورد انتظار نیز جلوگیری کند. متأسفانه در سالهای اخیر تشدید پدیده تغییر اقلیم ناشی از دخالتهای بی رویه انسان در سرزمین، موجب بروز پدیده های حدی فراوانی گردیده است که از آن جمله می توان به شکسته شدن رکورد دما در سال گذشته و فراوانی وقوع بلایای طبیعی همچون طوفان، سیل و خشکسالی یاد کرد. خوشبختانه توجه به محیط زیست و لزوم حفاظت از آن در سالهای اخیر در ایران نیز رو به فزونی نهاده است. قرار داشتن ایران در کمربند خشک جهان، برخورداری از میانگین بارشی معادل یک سوم متوسط جهانی و تبخیر سه برابری در مقایسه با متوسط تبخیر جهان، لزوم

توجه هر چه بیشتر به محدودیتهای موجود و تبعیت از قابلیتهای طبیعی سرزمین در فرایند توسعه را آشکار می سازد. برخورداری ایران از عرصه های بیابانی وسیع و روند شتابان بیابان زایی در کشور از یکسو و آسیب پذیری بالای کشور در برابر تغییرات اقلیمی مهمترین دلایل برای ضرورت توجه به شعار امسال روز جهانی محیط زیست با عنوان « احیای زمین، کنترل بیابان زایی و مقاوم سازی در برابر خشکسالی» است. بی شک احیای زمین از طریق توسعه پوشش گیاهی، حفاظت از زیستگاههای طبیعی و احیای تالابها و دریاچه ها می تواند ضمن ممانعت از توسعه مناطق بیابانی، به ارتقای توان تاب آوری در برابر خشکسالی کمک کند. شایسته است در پایان از توجه رئیس جمهور فقید کشورمان شهید آیت الله ریسی، به حفاظت از محیط‌زیست قدردانی نمایم. اعتقاد به نظرات کارشناسی و تاکید شان بر ضرورت توجه به پتانسیلهای طبیعی در فرایند توسعه، حاکی از باور ایشان به حفظ محیط زیست داشت. جمله معروف ایشان با عنوان « توسعه فرع بر محیط زیست است» نشان از توجه ایشان به جایگاه محیط زیست به عنوان بستر و ضرورت انکار ناپذیر در تحقق توسعه متوازن داشت. یادشان گرامی و راهشان پر رهرو باد.

یادداشت دکتر وحید منتی به مناسبت سالگرد درگذشت دکتر هشی

از صفات و ویژگی‌های برجسته ایشان نوشتند و گفتند. انسان‌های بزرگ نظیر ایشان، ویژگی‌های مهم و بارز زیادی دارند که به گوشه کوچکی از آن پرداخته می‌شود: اول اینکه از هم‌نشینی‌شان لذت می‌بردیم و هیچ‌گاه سیر نمی‌شدیم. دوم آنکه از فراقشان احساس دل‌تنگی شدید می‌کنیم. سوم اینکه این انسان‌های بزرگ چون وی، دغدغه و غم دیگران داشتند و تنها به فکر خویش نبوده و منافع جمعی را بر منافع شخصی برتری می‌دادند. چهارم اینکه برای خود اصولی داشتند که همیشه به آن پایبند ماندند. پنجم آنکه به کار و حرفه خود عشق می‌ورزیدند و به آن ایمان و اعتقاد راسخ داشتند؛ در این ره، تلخی‌ها و نشیب‌ها هیچ‌گاه دلسردشان نکرد. ششم آنکه شجاع بوده و از به خطر افتادن منافع شخصی، ترسی به دل راه ندادند. به نقل از استادان اخلاق، اخلاقی زیست هزینه زیادی دارد، مردان بزرگی چون او از اخلاقی زیست واهمه‌ای نداشتند. هفتم آنکه صریح بوده هرچند در بیشتر اوقات، این صراحت هزینه‌های زیادی برای آن‌ها داشت اما از این موضوع باکی نداشتند. هشتم آنکه آزادانه نظر خود را بیان می‌کردند و مستقل بودند. مستقل بودن جوهره اصلی حسابرسی است و بدون آن نمی‌توان حسابرسی و حسابرسی را تصور کرد. پذیرش عمومی اظهارنظرهای حسابرسی و احترام جامعه برای آنان، مرهون همین ویژگی مستقل بودنشان است. نهم آنکه ثابت‌قدم بودند و در روزگاران ناخوش نیز در حرفه ماندند و تا آخرین نفس برای پیشرفت آن کوشیدند. یکی از ویژگی‌های قابل‌احترام دکتر هشی آن است که او از آغاز تا پایان در حرفه ماندند و برای اعتلا و سربلندی حرفه کوشیدند و تا آخرین نفس پا پس نکشیدند. آخر اینکه آموزش و معلمی برایشان مقدس بود و عمر گران‌سنگ خود را در این راه

حسابداری دانشگاه شهید بهشتی) انسان شریف، معلم خوب، بی‌مانند و برجسته‌ای بود. یک سال از فراق آقای دکتر عباس هشی عزیز، آن بزرگ‌مرد، استاد علم و عمل و معلم اخلاق حرفه حسابداری می‌گذرد و بسیار دل‌تنگش هستیم؛ اما به قول حضرت حافظ: خیال روی تو در هر طریق همراه ماست/ نسیم موی تو، پیوند جان آگه ماست.

هرچند ایشان از هرگونه ستایشی بی‌نیاز هستند اما پرداختن هرچند کوتاه به جنبه‌های برجسته رفتار و شخصیت ایشان، می‌تواند چراغ راه حسابداران و دانشجویان حسابداری برای رفتار، کردار و آداب حرفه‌ای باشد. در ستایش ایشان، دوستان، همکاران و شاگردانشان موارد بسیاری را

دکتر وحید منتی، عضو هیأت علمی دانشکده مدیریت و حسابداری به مناسبت اولین سالگرد درگذشت شادروان دکتر عباس هشی، استاد دانشگاه شهید بهشتی یادداشتی به شرح زیر منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید:

به یاد معلم اخلاق حسابداری

بی شک معلمان درستکارترین و تاثیرگذاران انسان‌های جامعه هستند. صداقت، از خودگذشتگی، بلندنظری، دلسوزی، توجه به منافع جامعه، مهربانی، بخشندگی بودن از ویژگی‌های یک معلم خوب است. زنده یاد دکتر عباسی هشی (عضو هیئت علمی بازنشسته دانشکده مدیریت و



ارائه خدمات حرفه‌ای در موسسه یادشده، اشتغال داشت. شجاعت و دفاع از منافع جامعه حسابداران و پایبندی به اصول اخلاقی از ویژگی‌های بارز ایشان بود. به‌راستی ایشان الگوی مجسم رعایت اصول اخلاقی برای دیگران بود. به عقیده من، ایشان معیار اخلاق و رفتار حرفه‌ای بود. بسیاری از بزرگان ایشان را متر و معیار حسابرسی می‌دانستند. دکتر عباس هشی سال‌ها مشاور نهادهای مختلفی از جمله سازمان خصوصی‌سازی، وزارت نیرو، شورای عالی بانکها، امور مالیاتی و دارایی و مشاور محلی بانک جهانی اشاره کرد. درخور توجه است که ایشان بابت ارائه خدمات مشاوره به نهادهای یادشده، حق مشاوره‌ای دریافت نمی‌کرد. این موضوع گوشه کوچکی از خدمات حرفه‌ای ایشان به جامعه و مراقبت بی‌بدیل از استقلال حرفه‌اش بود. دکتر عباس هشی اولین حسابرس منتخب بخش خصوصی در هیئت تشخیص صلاحیت حسابداران رسمی و تنها عضو بخش خصوصی از اعضای موسسه جامعه حسابداران رسمی ایران و عضو چهار دوره شورای عالی جامعه حسابداران رسمی ایران بود.

مرد نکنونام غیرد هرگز. راهش پر رهرو و نامش برای همیشه ماندگار باد. فقدان این استاد گران‌قدر را به خانواده محترم ایشان، اعضای خانواده دانشگاه شهید بهشتی به‌ویژه استادان، دانشجویان و کارکنان دانشکده مدیریت و حسابداری، جامعه علمی کشور، جامعه حسابداران رسمی ایران، جامعه حسابداری کشور، همکاران و شاگردانشان تسلیت عرض می‌کنم و از درگاه ایزد منان برای آن عزیز رحمت الهی و علو درجات طلب می‌کنم.

فعالیت می‌کنند در ردیف شاگردان دکتر عباس و اصغر هشی هستند. بی‌تردید بخش قابل‌توجهی از پیشرفت حسابداری و حسابرسی کشور مرهون زحمات هشی است. او اعتقاد عمیقی داشت که حسابداری و حسابرسی، دانشی «علمی و کاربردی» است. ایشان معتقد بود که استادان دانشگاه باید دانشجویان و دانش‌پذیران را برای بازار کار تربیت کنند و در کنار آن از آموزش و اخلاق حرفه‌ای و به‌ویژه «درستکاری» غافل نشوند. ایشان معتقد بود که گستره این هدایت، آموزش و مراقبت باید زمان بعد از فارغ‌التحصیلی از دانشگاه را نیز در برگیرد تا حسابداران دچار لغزش نشده و راه و رسم برخورد مناسب با وضعیت‌های مخاطره‌آمیز را بیاموزند. به‌راستی ایشان معلمی عمل‌گرا و برجسته بود. دکتر عباس هشی در حرفه نیز سرآمد بود. هم‌زمان با تحصیلات دانشگاهی، کارآموزی نیز آغاز کرد. پس از کارآموزی، در موسسه حسابرسی وینی ماری، شرکت ملی نفت ایران و موسسه حسابرسی آرتور اندرسن کار کرد و در سال ۱۳۵۶ به‌عنوان نخستین دانش‌آموخته حسابداری در ایران، شریک موسسه حسابرسی پرایس واتر هاوس کوپرز (PWC) شد که یکی از معتبرترین و بزرگ‌ترین مؤسسات حرفه‌ای بین‌المللی است. این شراکت تا سال ۱۳۶۲ ادامه یافت. بعد از انقلاب اسلامی و خروج مؤسسات حسابرسی بین‌المللی از ایران، فعالیت‌های حرفه‌ای خود را به موسسه حسابرسی هشیار منتقل کرد.

در سال ۱۳۶۳ با برادر ارجمندش زنده‌یاد اصغر هشی که ایشان نیز علاوه بر فعالیت‌های حرفه‌ای از آموزگاران برجسته و خستگی‌ناپذیر دانشگاه‌های معتبر شهر تهران بودند، شریک شد و این شرکت تا سال ۱۳۸۳ ادامه یافت. از سال ۱۳۸۳ دکتر هشی موسسه حسابرسی هشیار بهمند را تأسیس کرد و تا پایان عمر با عزت خود به

سپری کردند. به عقیده من استاد عباس هشی علاوه برای همه این ویژگی‌ها، مهربان و دلسوز بودند و همیشه مثل پدری شاگردانش را راهنمایی می‌کرد.

به خاطر این ویژگی‌های خوب بود که همکاران، دوستان و شاگردانش او را «علمدار حسابرسی»، «شاعر حسابرسی»، «استاد علم و اخلاق»، «خالق سمفونی اعداد صورت‌های مالی»، «رستم فردوسی و قلندر مولانا»، «معیار حسابرسی» و «...» خواندند.

زنده نام عباس هشی از سال ۱۳۵۱ با عنوان مدیر گروه حسابداری به تدریس حسابداری در مدرسه عالی بازرگانی پرداخت و تا سال ۱۳۵۶ عضو هیئت‌علمی تمام‌وقت آن مدرسه بود. پس از انقلاب اسلامی و بعد از انقلاب فرهنگی، در سال ۱۳۶۸ در زمره اولین استادان، به‌عنوان عضو هیئت‌علمی به گروه حسابداری دانشگاه شهید بهشتی پیوست و به فعالیت علمی و دانشگاهی خود ادامه دادند. ایشان همچنین سال‌های متعددی به تدریس دروس حسابداری و حسابرسی در سایر دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه علامه طباطبایی، دانشکده امور اقتصادی و الزهرا (س)، پرداخت. برادران هشی (زنده نام دکتر عباس هشی و زنده‌یاد اصغر هشی در رشته حسابداری و دکتر ایرج هشی استاد بازنشسته دانشگاه استنفورد شایر انگلستان در رشته اقتصاد) جملگی از استادان مدرسه عالی بازرگانی بودند که یکی از دانشکده‌های برتر آن زمان محسوب می‌شد. این بزرگان از معلمان پیشرو و نسل اولی بودند که خدمات ارزنده‌ای در تعلیم و تربیت حسابداری و حسابرسی در ایران ارائه کردند. به‌جرت می‌توان گفت که بیشتر مدیران مالی رده‌بالا که در سازمان‌ها و شرکت‌های مختلف و استادان دانشگاه که در رشته‌های حسابداری و مالی

یادداشت دکتر سمنون به مناسبت سالروز شهادت دکتر مصطفی چمران و روز بسیج اساتید

پست مادی و ایمان به ارزشهای الهی «بیش ازهر چیز دیگری ارزش داشته و هیچ چیز نمی تواند جایگزین آن شود.

آری او برای تحقق چنین ارزشهایی، انسان را «مسئول» تام دانسته که باید تمام تلاش و کوشش خود را بکاربندد و در مقابل رنج ها و سختیها استقامت ورزد و از رنج و ناراحتی نگریزد و تا پایان عمر «جهادی» جانانه داشته باشد. سوختن چون شمع و روشن کردن راه برای دیگران را مسئولیت خطیر خود و مجاهد در راه خدا می داند.

و اما چطور انسان این همه را تحمل می کند، اینجاست که به قول او «عشق» آرامش می آورد و درگرماگرم جنگ و کشاکش مرگ و زندگی وزیر رگبار گلولهها و بمبها و در مقابل هجوم دشمن، عشق به خداوند و ارزشهای الهی و انسانی آنچنان آرامشی می آورد که یک طفل نوزاد در دامن مادر احساس می کند و بگوید «او» راستی چقدر عجیب است که مرگ خشن و سرد مخوف را عشق آنچنان لطیف و تابناک و محبوب کند که عاشق سراسیمه به آغوشش پناه می برد»

در این مرحله وجودی، روح بزرگ شده و دنیای با همه مظاهرو فریبندگیهایش گنجایش چنین روح بزرگی را ندارد و جسم در مقابل آن ضعیف شده از این روچمران درنجوهای عاشقانه ای که با بدن و اعضای خود دارد پیوسته ازاعضا واندام هایش تقاضا می کند که قدری دیگر تاب بیاورند، خسته نشوند، او را تحمل کنند تا بالاخره در راه معشوق خود صاعقه وار حرکت کنند تا لحظه وداع با دنیا فرارسد و درلحظه لقای پرودگار، مشتاقانه به سوی «شهادت» رقصی زیبا در برابر مرگ داشته باشد. آری چمران الگوی نسبتا کاملی برای استاد در تراز انقلاب اسلامی و شاخصی برای استاد دانشگاه اسلامی است.

راهش پررهرو باد» ان شاء الله
بسیج اساتید دانشگاه شهید بهشتی

و مرگ در راه خداوند برای تحقق ارزشهای انسانی» بطورتمام در شهید چمران تبلور یافته و او چکیده همه این مفاهیم بود.

آنجا که مادر او هنگام عزیمت به غرب برای تحصیل به او می گوید همیشه بیاد خدا باش و او پس از ۲۲ سال در بازگشت به میهن عزیز می گوید «مادر عزیزم به تو اطمینان می دهم که در این مدت حتی یک لحظه خدا را فراموش نکردم، عشق او آن قدر با تار و پود وجود آمیخته بود که یک لحظه حیات من بدون حضور میسور نبود» و چنین باور و عشقی ویژه مردان خدایی و عارفان الهی به شمار می رود.

او تجربه و درس بزرگی را که در تمام مبارزاتش یافت این بود که «انسانیت، فداکاری در راه آرمان انسانها، غلبه بر خودخواهی و غرور و مصالح

دکتر مرتضی سمنون، استادیار دانشکده الهیات و ادیان به مناسبت ۳۱ خردادماه، سالروز شهادت دکتر مصطفی چمران و روز بسیج اساتید، یادداشتی به شرح زیر منتشر کرده است که در ادامه می خوانید:

بسمه تعالی

روز شهادت شهید چمران چه زیبا انتخابی برای نامگذاری « روز بسیج اساتید » بود.گفتمان اصلی بسیج که در چندواژه خلاصه می شود «باور به خداوند یکتا و یاری او»، «مسئولیت و تعهد به آرمانها و ارزشهای الهی»، «عشق به ارزشهای الهی و انسانی»، «جهاد و تلاشی پایان ناپذیر در راه خداوند و خدمت به مردم»، «مبارزه با ستم و ستمکار و ارزشهای پلید شیطانی» و بالاخره «شهادت



SBU climbs 100 ranks in QS World University Rankings by Subject 2025

Shahid Beheshti University (SBU) has been upgraded by 100 steps in the latest results of the QS World University Rankings by Subject 2025.

Dr. Mehri Hamidi, Vice President for Research and Technology of SBU, announced this achievement and added: "Over the past few years,

SBU's global ranking has seen remarkable improvement."

Examining the growing trend of the university in the QS ranking system, she said: "In 2023, the university was placed in the 1200-1001 range, which then improved to 951-1000 in 2024. Continuing this upward trend, SBU

now occupies the 900-851 range in 2025."

Explaining the evaluation indicators in the QS ranking system, the vice president for research said: "QS global ranking methodology is designed based on a wide range of academic activities. This system evaluates universities based on nine key indicators. These include: university reputation (%30 weight), employer evaluation (%15 weight), proportion of international faculty members (%5 weight), proportion of international students (%5 weight), citations per faculty member (%20 weight), faculty-to-student ratio (%10 weight), international research network (%5 weight), graduate employment (%5 weight), and sustainable development (%5 weight)."



Shahid Beheshti University (SBU)

Iranology knowledge-enhancement course held for young Russian professors

A knowledge-enhancement course on «Iranology» for a group of young professors from the Ufa State University of Science and Technology in Russia was organized by the Faculty of Economics and Political Science at Shahid Beheshti University (SBU). A delegation of young professors from Ufa State University of Science and Technology (Republic of Bashkortostan, Russia) participated in a knowledge-enhancement course at SBU from May 26 to June 2024 ,8. This course was conducted based on an agreement

between the two universities. The Russian delegation consisted of five professors specializing in history, public policy, and social sciences who attended the Iranology course conducted by the faculty of Economics and Political Science in English, Russian, and Persian, and engaged in dialogue and exchange of ideas with the professors, students, and scientific associations of the faculty within the framework of the workshops, meetings, and specialized discussions. Accordingly, the following workshops were conducted

during the course: «Political Economy of Iran» workshop by Dr. Izadkhasti; the «Foundations and Orientations of Iran's Foreign Policy» workshop by Dr. Haj Yusefi; the «Islamic Movements in the Middle East» workshop by Dr. Khorasani; the «Politics and Government in Iran» and «Iran-Russia Relations» workshops by Dr. Nouri; the «Women and Politics in Iran» workshop by Dr. Keikhah; the «Iran-U.S. Relations» workshop by Dr. Masoudi; the «Religion and Politics in Iran» workshop by Dr. Hosseinizadeh; and the «Iran-China Relations» workshop by Dr. Shariatinia. The purpose of these workshops and specialized meetings was to familiarize young Russian scholars with various internal and external issues of Iran presented within the Iranology workshop framework. Besides striving to present the realities of Iran's issues, efforts were made to analyze Iran-Russia relations and identify and highlight new areas of cooperation between the two countries.



Basketball team of SBU among top 8 in Asia

The 3x3 basketball team of Shahid Beheshti University (SBU) participated in the 6th Asian University 3x3 Basketball Championship, hosted by China.

The boys' basketball team of SBU represented our country with a lineup of four athletes in this competition.

The team of SBU composed

of Erfan Bozorgi, Behshad Arabzadeh, Amirhossein Rezaeifar, and Amirborna Danesh, under the coaching of Dr. Mohammadreza Boroumand and supervision of Dr. Mohammadrasool Khodadadi.

Our national representative won the first match with a score of 17-20 against the team from Singapore and

faced the host team from China in the second match, losing with a score of 20-18.

In their third match, the team of SBU defeated the team from Chinese Taipei with a score of 16-20 and advanced to the top eight teams of Asian university students.

Finally, in their fourth match, the team lost to the team of Guangdong University from China with a score of 18-21 and was eliminated from the competition.

The 6th Asian University 3x3 Basketball Championship was held from June 9 to June 14, 2024, in Zhoushan, China.



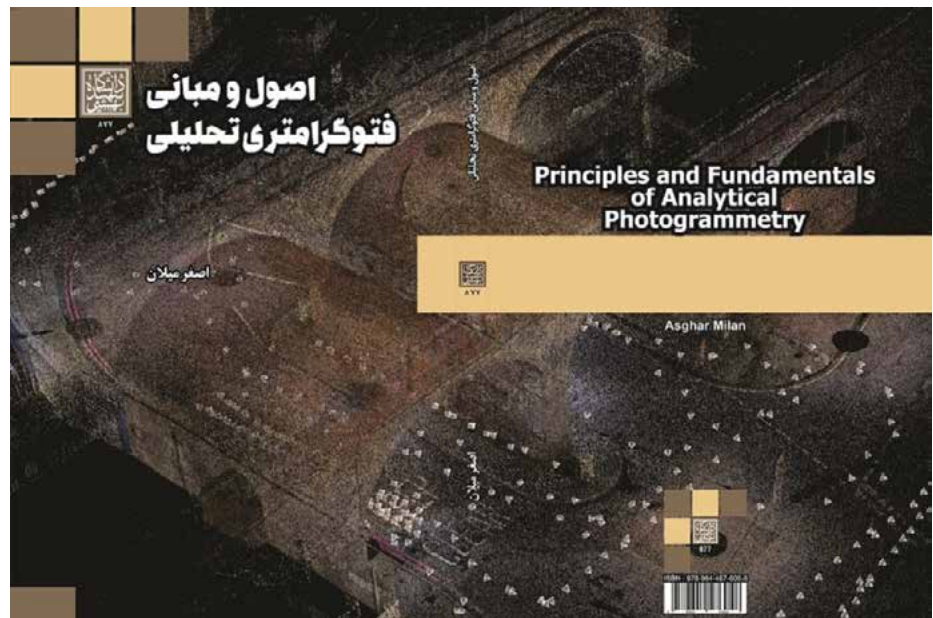
which can be a suitable resource for master's and PhD students in the fields of biology and biotechnology.

To buy this book, students and interested parties can go to the sales office of Shahid Beheshti University Scientific Works Publishing Center, located in the Information Technology (IT) building, ground floor, or order online through the center's website. It is also possible to buy the electronic file of the book from "Fidibo", "Booket" and "Taaghche" websites.

'Principles and Fundamentals of Analytical Photogrammetry' published

The book «Principles and Fundamentals of Analytical Photogrammetry», authored by Dr. Asghar Milan, an assistant professor at Shahid Beheshti University (SBU), has been published recently by SBU Press in 282 pages. Photogrammetry is

the science and art of obtaining actual measurements in object space from photograph measurements. To achieve this goal, a model of the object is simulated and measured. If the simulation is analytical (mathematical), it is referred to as analytical

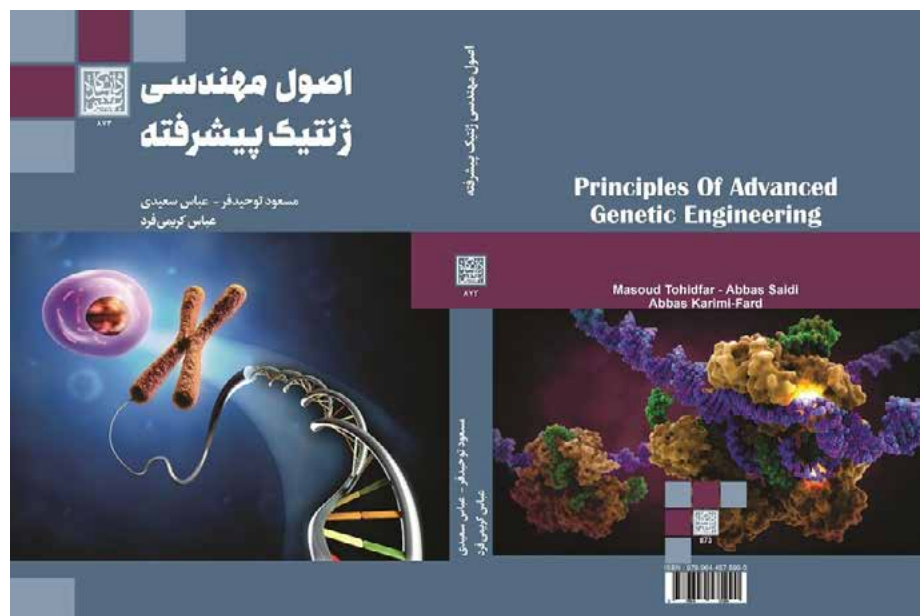


'Principles of Advanced Genetic Engineering' published

The book «Principles of Advanced Genetic Engineering» authored by Dr. Masoud Tohidfar and Dr. Abbas Saidi, faculty members of the Faculty of Biological Sciences and Technologies, and Abbas Karimifard, a PhD student of this university, has been published recently by SBU Press in 288 pages.

Advanced genetic engineering is a part of biotechnology, which discusses modern methods of genetic engineering such as genome editing, enzyme engineering, creation of new cells and organisms, production of drugs and recombinant proteins, and intelligentization of genetic engineering

methods. The trade of biotechnology and genetic engineering products in the world reaches more than %32, which shows the importance of this issue. The present book is written in nineteen chapters with the aim of expanding this practical science as much as possible. By reading the book, the reader will get acquainted with the basic concepts of molecular genetics, genetic engineering methods, promoters and gene homology methods, protein and enzyme engineering, protein interaction detection methods, various genome editing methods, and for the first time, with gene drives. In writing this book, an effort has been made to use the latest articles and books related to the subject. Simplicity in the topic design, being up-to-date and having appropriate figures for easy understanding of the contents are among the features of this book,







photogrammetry. In analog devices, spatial rods, load bars, elements, and physical components are used to establish the conditions of collinearity, introduce parameters, and establish coplanarity conditions for model formation, thereby transforming information derived from photos into actual object information. In analytical methods, mathematical equations for the conditions of collinearity and coplanarity are formed using coordinates derived from photos measured with monocular comparators or stereocomparators, and the information derived from photos is transferred to object space information.

The present book is written in six chapters, and as its title suggests, the topics are presented fundamentally with sufficient reasoning based on mathematical and geometric concepts. The book is written in simple language to

be an educational and practical resource for students of surveying, photogrammetry, and remote sensing, and to make its contents accessible to other interested readers. In writing this book, the latest approved curriculum of the Ministry of Science, Research, and Technology has been considered, and advancements in data collection and extraction from other sources such as LiDAR have been reviewed, with a brief reference to real-time photogrammetry topics.

The author has used credible scientific references in presenting the concepts discussed in the book. Additionally, to better understand the theoretical concepts, a detailed solution to the questions from the Master's entrance exams (from 1375 to 1400) related to the book's topics is included in the appendix.

Students and interested

individuals can purchase this book from the sales office of the Scientific Works Publishing Center of Shahid Beheshti University, located on the ground floor of the Information Technology (IT) building, or order it online through the center's website. The electronic file of the book can also be purchased from the websites "Fidibo", "Booket" and "Taaghche".