

اکینخدا

شماره ۱۱۴ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

شهریور ۱۴۰۳ - سال ششم



آیین گرامیداشت روز کارمند برگزار شد

رویداد درهای باز دانشگاه برگزار شد

قهرمانی تیم دانشگاه در موت کورت سرمایه گذاری بین المللی

نشست روسای دانشگاه ها، پژوهشگاه ها و پارک های علم و فناوری در دانشگاه شهید بهشتی



دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی

رئیس اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی

این معما را چگونه حل کنیم؟ در واقع باید بگوییم اداره روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی چگونه این معما را مدیریت کرده است؟ در پاسخ مدعی هستیم که سعی کرده ایم اولاً نگاه کلان داشته باشیم و هر فعالیت و دستاوردی را که به نفع دانشگاه و ارتقا دهنده آن تشخیص داده ایم، پوشش دهیم. ثانیاً سعی کرده ایم ملاک و معیار ما در امور، اصل انصاف باشد یعنی در انتخاب و تهیه گزارش ها منصفانه عمل کنیم و نوعی توازن فردی/جمعی و استاد/دانشجو/کارمند/مدیر، برقرار سازیم. با این حال نمی گوییم کامل و از هرگونه خطا مصون بوده ایم. انتظار داریم مخاطبان که بسیار در این موارد می تواند نقش محوری داشته باشند با تذکرات به موقع خود ما را اصلاح نمایند که تاکنون نیز چنین بوده است. البته بعضاً برخی افراد با لابی گری یا به واسطه قدرت و نفوذی که داشته اند تلاش کرده اند ما را از حالت توازن و انصاف خارج سازند. در این موارد مقاومت کرده ایم و همت به خرج داده ایم تا با گفت و گو و اقتناع طرف مقابل را به سمت تعدیل خواسته خود هدایت نماییم البته مدعی نیستیم که در کلیه موارد موفق بوده ایم. مسلماً نقطه نظرات مخاطبین عزیز می تواند یاری رسان ما در مسیر تعالی غانام دانشگاه باشد. و من الله التوفیق

که دارد به این معنا که معرفی و بازنمایی فرد در واقع بازنمایی و ارتقای غانام (برند) مجموعه و در اینجا دانشگاه است و بالعکس وقتی دانشگاه را در یک خبر بازنمایی می کنیم انگار کلیه افراد عضو آن را بازنمایی می نماییم. تا اینجا روابط عمومی با معما و مشکل مواجه نیست. در جایی با مشکل مواجه می شویم که اختلاف نظر و سلیقه در قضاوت های ما تأثیر بگذارد. مثلاً در برخی موارد یک دستاورد عضو هیات علمی را مطرح کرده ایم و بعضاً مورد اعتراض واقع شده ایم که روابط عمومی دارد یک فرد و منافع او را بازنمایی می کند. بعضاً متنی یا خبری از یکی از فعالیت های یکی از مدیران را بازنمایی کرده ایم و متهم شده ایم که روابط عمومی دارد شخص مدیر را مطرح می کند نه دانشگاه را. آیا اگر یک کالایی که توسط یکی از اعضای هیات علمی یا دانشجویان یا یک استارت آپ داخل دانشگاه که متشکل از استادان و دانشجویان است را بازنمایی کرده ایم به این علت که این دستاورد یک محصول تجاری ست و پشت آن منافع مادی هم وجود دارد، می توان گفت بازنمایی فردی کرده ایم نه بازنمایی جمعی؟ آیا اگر فعالیت های مدیران دانشگاه را پوشش داده ایم می شود گفت که روابط عمومی تبدیل شده است به روابط عمومی شخصی مدیر؟

سخن سردبیر

بسمه تعالی

روابط عمومی فرد و سازمان

یک پرسش مهم در ذیل عنوان روابط عمومی این است که روابط عمومی چه کسی یا چه چیزی؟ روابط عمومی قاعدتاً مربوط به یک سازمان است یعنی وقتی می گوییم روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی یعنی روابط عمومی این مجموعه سازمانی. البته در هر سازمانی این افراد هستند که به آن هویت می دهند. اعضای هیات علمی، دانشجویان، کارمندان و مدیران افرادی هستند که دانشگاه را تشکیل می دهند. حال پرسش این است که آیا روابط عمومی فقط باید بر جمع تکیه کند یا بر فرد؟ به نظر می رسد روابط عمومی باید به نوعی هر دو سطح فردی و جمعی را پوشش دهد. به عبارت دیگر، بازنمایی فرد در مسیر بازنمایی جمع و بالعکس بازنمایی جمع در مسیر بازنمایی فرد و ارتقای آن باشد. لذا ما در روابط عمومی و ابزارهایی که در اختیار داریم مانند ماهنامه آینه خرد، وبسایت و کانال های مجازی بعضاً به بازنمایی فرد می پردازیم یعنی ویژگی های فرد را بیان می کنیم. برای نمونه با یک عضو هیات علمی مصاحبه کرده و دستاوردهای او را به نمایش می گذاریم. بعضاً برخی اخبار دانشگاه را بیان می کنیم که در آن فرد مدیر مطرح می شود. بعضاً یک دانشجوی نمونه را معرفی می کنیم و دستاوردهای او را بازنمایی می کنیم. آیا این ها جنبه سازمانی ندارد؟ صدالبته



سخن سردبیر



دانشگاه



دستاوردها



تازه های نشر



فراخوان



گفت و گو



Latest News & Achievements



Publications



نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری
۲۲۴۳۱۹۱۹

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی
سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی
هیئت تحریریه: نسرین کشاورز رضوان
مترجم انگلیسی: دکتر احمد نیری
همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، مهسا عابدی، میثم خزائی، علی کاویانی، دکتر سمیه جعفری باقی آبادی

خوانندگان محترم، خبرنگار آئینه خرد، علاقه مند است، انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

تلگرام: sbu_official
اینستاگرام: sbu_proffice
آپارات: sbu_official
کلاب هاوس: sbu_proffice
پادکست: podcastbeheshti
یوتیوب: channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg
ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir
لینکدین: https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice
ایتا: sbu_proffice
روبیکا: sbu_proffice



و با تبریک هفته وحدت، آن را رمز اصلی پیروزی و ماندگاری انقلاب دانست و گفت: وحدت، همبستگی و انسجام نیروهای نخبه نوید بخش حل مشکلات در کشور خواهد بود.

وی با اشاره به سابقه برگزاری اجلاس روسای دانشگاه‌ها، ابراز امیدواری کرد در این دولت که دولت وفاق ملی است همدلی، صمیمیت و پرداختن به چالش‌ها و مشکلات در کنار رسیدگی به امور تخصصی و مسائل جاری بیش از پیش باعث رشد کیفی دانشگاه‌ها شود.

معروف‌ترین و مخوف‌ترین زندان قبل از انقلاب به دانشگاه شهید بهشتی واگذار می‌شود

معروف‌ترین و مخوف‌ترین زندان قبل از انقلاب به دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی اختصاص می‌یابد. این نوید را دکتر عارف در پاسخ به درخواست دکتر آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی داد و با بیان اینکه انقلاب ما یک انقلاب فرهنگی است، افزود: از مصوبه تبدیل زندان اوین به دانشگاه ۲۱ سال گذشته است با این حال دولت آمادگی دارد تا این مصوبه مجدد احیا شود. او از دکتر سیمایی صراف وزیر علوم و دکتر آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی خواست تا پیگیر احیای این مصوبه باشند.

دانشگاه راه حل‌های پایدار و درازمدت برای ناترازی‌های اقتصاد ارائه دهد

دانشگاه راه حل‌های پایدار و درازمدت برای حل ناترازی در بخش‌های مختلف ارائه دهد. دکتر عارف با بیان این مطلب به دانشجویان گفت: تراز تجاری ما در سال گذشته با ۱۷ میلیارد دلار منفی بوده و اکنون که در میانه سال



نظر می‌رسد در دهه پنجم انقلاب و در اسناد بالادستی مهم و برجسته‌ای که با آن روبه‌رو هستیم باید جدی‌تر باشند.

وفاق ملی، راهبرد همه دستگاهها و بخش‌ها باشد

دکتر عارف انقلاب فرهنگی ایران را انقلابی با پشتوانه مردمی عنوان و گفت: آیا در ارتباط با چالش‌های فرهنگی و اجتماعی هم‌زمان با مردم جلو می‌رویم؟ امروزه با چه بحران‌ها و چالش‌هایی روبه‌رو هستیم؟ وی افزود: آرامشی که ما به دنبال آن هستیم همان راهبردی است که موجب پیروزی انقلاب شد.

او تأکید کرد که در آستانه سال جدید با نگاه دولت چهاردهم وفاق، به عنوان واژه‌ای عمومی باید راهبرد همه دستگاهها و بخش‌ها قرار گیرد.

دانشگاه یکی از موثرترین اتاق فکرهای کشور است

وی هم‌زمانی آغاز سال تحصیلی، با ماه‌های ابتدایی فعالیت دولت «وفاق ملی» و اجرای برنامه پیشرفت هفتم را فرصت مغتنمی دانست و افزود: در ماه‌های نخست برنامه هفتم پیشرفت، مشغول نوشتن دستورالعمل‌ها و آیین‌نامه‌ها هستیم و بعنوان یک دولت برخاسته از دانشگاه که در راس آن یک چهره دانشگاهی است، دانشگاه را یکی از موثرترین اتاق فکرهای نظام می‌دانیم. از وزیر علوم می‌خواهیم که ساز و کاری فراهم کند تا از پشتوانه علمی دانشگاه در فضایی آرام و آزاد استفاده کنیم.

معاون اول رئیس‌جمهور، بیانیه‌گام دوم انقلاب، سند چشم‌انداز، سیاست‌های کلی نظام در بخش‌های مرتبط، نقشه جامع علمی کشور،

قانون برنامه هفتم پیشرفت، قانون جهش دانش بنیان و غیره را از اسناد بالادستی مهم برشمرد و گفت: محور قرار گرفتن شورای عالی عتف، راهبردی مهم در حل مشکلات و ایجاد انسجام و سیاستگذاری صحیح است چرا که با تقسیم کار ملی و مشخص شدن سهم و نقش هر دانشگاه و پژوهشگاه، در مرحله تدوین دستورالعمل‌ها و برنامه‌ها می‌توان تصمیم‌سازی‌های کلان و شناخت چالش‌ها را به درستی انجام داد.

اهمیت حرکت کشور در حوزه‌های علمی و فناوری روز

وی در ادامه با اشاره به مهم‌ترین روندهای کلان علمی و فناوری که باید مد نظر دانشگاه‌ها باشد گفت: حرکت اقتصاد به سمت دیجیتالی شدن، حمل و نقل هوشمند، انرژی‌های سبز، مواد پیشرفته و حوزه‌های نوظهور نظیر هوش مصنوعی و محاسبات کوانتومی از این موارد است.

دکتر عارف با اشاره به برنامه ملی رشد مهارت‌های دیجیتال، از دانشگاهیان خواست تا بحث دیجیتالی شدن مهارت‌ها را دنبال کنند. ایشان با بیان اینکه پارک‌های علمی و فناوری دستاوردهای خوبی داشته‌اند خطاب به روسای دانشگاه‌ها و مسئولان وزارت علوم گفت اقتصاد دانش بنیان را جدی بگیرند.

سهم ۱۰ درصدی اقتصاد دیجیتال در پایان برنامه هفتم توسعه کشور

معاون اول رئیس‌جمهور در بحث آموزش‌های مهارتی و حرفه‌ای، وضعیت را نامطلوب توصیف کرد و گفت: تا انتهای برنامه هفتم باید ۴۰ درصد آموزش‌ها در قالب مهارت‌های حرفه‌ای باشد.

معاون اول رئیس‌جمهور در اجلاس روسای دانشگاه‌ها، موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری کشور در دانشگاه شهید بهشتی عنوان کرد:

ضرورت مشارکت دانشگاه به عنوان موثرترین اتاق فکر کشور در حل مشکلات

اجلاس روسای دانشگاه‌ها، موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری کشور با حضور دکتر محمدرضا عارف معاون اول رئیس‌جمهور، دکتر حسین سیمایی صراف وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، علیرضا منادی رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی رئیس نهاد رهبری در دانشگاه‌ها، روسای دانشگاه‌ها، پژوهشکده‌ها و موسسات آموزش عالی؛ شنبه ۲۴ شهریور ماه

۱۴۰۳ به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی در تالار



دکتر عارف در ادامه با اشاره به اینکه مبنای ما اقتصاد دانش بنیان است گفت: سهم اقتصاد دیجیتال در پایان برنامه نیز حداقل باید ۱۰ درصد باشد.

چشم انداز برنامه هفتم توسعه: ۲۰ دانشگاه در جمع ۵۰۰ دانشگاه بزرگ دنیا

دکتر عارف افزود: بر طبق رتبه‌بندی سال ۲۰۲۵ ، فقط ۵ یا ۶ دانشگاه در بین ۵۰۰ دانشگاه بزرگ دنیا و آن هم در رده‌های ۳۰۰ به بالا هستند. هدف ما در برنامه هفتم توسعه آن است که حداقل ۲۰ دانشگاه کشور در جمع ۵۰۰ دانشگاه برتر دنیا باشند.

وی با بیان آنکه شیب رشد چاپ مقالات ثبت شده در پایگاه علمی جهانی در ۵ سال اخیر کاهش یافته است، گفت: سرعت رشد علمی ایران در این سال‌ها، زیر ۱۰ درصد بوده است و اگر این روند ادامه یابد، رتبه دوم در منطقه را نیز از دست می‌دهیم.

معاون اول رئیس جمهور در ادامه افزود: البته از جهت ارجاع به مقالات، وضعیت ما بهتر شده است و روند سالانه میانگین تعداد ارجاعات به مقالات ایران، از رشد ۲.۷ درصد در سال ۲۰۱۰ به رشد به ۹.۱۱ درصد در ۲۰۲۲ رسیده است. که نشان دهنده افزایش کیفیت مقالات است. دکتر عارف در پایان حل مشکل مسکن دانشجویان، توجه به امور معیشتی اعضای هیئت علمی، تجدید نظر در راهبردهای هیئت‌های جذب دانشگاه‌ها و بازنگری در تشکیلات و وظایف وزارت علوم و از جمله چابک‌سازی، کاهش بروکراسی و عدم تمرکز اجرایی را از دیگر مسائلی دانست که باید برای آنها چاره‌اندیشی کرد.

دکتر حسین سیمایی صراف؛ وزیر علوم تحقیقات و فناوری گفت و گو محور وفاق ملی و دانشگاه مرجع گفت و گو باشد

دکتر حسین سیمایی صراف وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در اجلاس روسای دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی با بیان اینکه اجلاس روسای دانشگاه‌ها امسال در حالی برگزار می‌شود که جامعه دانشگاهی با امید و نشاط بیشتری به استقبال سال تحصیلی می‌رود، افزود: وفاق ملی، به معنی کنار گذاشتن تفاوت‌ها و عقاید نیست بلکه به این معنی است که با یکدیگر گفت و گو کنیم و دو قطبی‌های تصنعی را برای رسیدن به منافع ملی کنار بگذاریم.

وی تصریح کرد: برای رسیدن به شعار وفاق

ملی، باید گفت وگو، محور کار و دانشگاه مرجع گفتگو باشد، سپس این خاصیت و ویژگی به بقیه جامعه تسری پیدا کند.

دکتر سیمایی صراف شرط ابقا یا انتصاب روسای دانشگاه‌ها را قدرت اجماع‌سازی بیان و افزود: یکی از شروط ما این است که آنها توانمندی اجماع و گفتگو با سلاقی مختلف را داشته باشند، چرا که معتقد هستیم دانشگاه توسط یک سلیقه فکری اداره نخواهد شد.

وی از راه‌اندازی میز اقتصاد آموزش عالی در وزارت علوم خبر داد و گفت: متأسفانه کل بودجه آموزش عالی تنها ۳ درصد بودجه کشور و نقش آموزش عالی در تولید ناخالص ملی در حدود نیم درصد است که باید به چهار درصد افزایش یابد.

وی پیشنهاد کرد: برای حل مشکلات آموزش عالی سازمان سرمایه‌گذاری‌های دانشگاهی با حداقل سرمایه ۵ همت تشکیل شود. وزیر علوم گریزی هم به بودجه پارک‌های علم و فناوری زد و افزود: علی‌رغم اهمیتی که پارک‌های علم و فناوری در کشور دارند میزان بودجه این موسسات کمتر از یک همت است که لازم است به چهار همت افزایش یابد.

از تبیین سیاست‌ها و راهبردهای وزارت علوم برای اجرای شعار وفاق ملی در دانشگاه‌ها تا راه‌حلهایی برای زیست مطلوب دانشجویان و بهبود سطح معیشت کارکنان

دکتر سید احمدرضا خضری مشاور وزیر و مدیرکل حوزه وزارتی و روابط عمومی وزارت علوم تحقیقات و فناوری نیز تبیین سیاست‌ها و راهبردهای وزارت علوم برای اجرای شعار وفاق ملی در دانشگاه‌ها و مدیریت عالمانه و مطلوب، افزایش تعامل میان ستاد و صف در حوزه

آموزش عالی و همچنین شناسایی دقیق تنگناها، دشواری‌ها و مشکلات مدیریتی، مالی، آموزشی، پژوهشی فناوری و فرهنگی در دانشگاه‌ها و پیدا کردن راهکار برای حل آنها، تبیین مسئولیت اجتماعی دانشگاه‌ها و متولیان نظام آموزش عالی به عنوان یکی از اصلی‌ترین شعارهای دولت چهاردهم با هدف پاسخگویی بیشتر در این عرصه را از جمله اهداف این نشست توصیف کرد.

وی اما هم‌اندیشی درخصوص چگونگی رفع موانع پیش آمده برای برخی از اعضای هیئت علمی و دانشجویان و بازگشت آنها به محیط دانشگاه بر اساس جذب حداکثری مورد نظر نظام، یافتن روش‌هایی برای اثربخشی بیشتر دانشگاه‌ها برای حل مشکلات صنعت و جامع ، یافتن راه‌حلهایی برای فراهم ساختن زیست مطلوب برای دانشجویان و یافتن راهکار برای بهبود سطح معیشت کارکنان و اعضای هیئت علمی به عنوان مغز متفکر آموزش عالی از دیگر اهداف نشست عنوان کرد.

در قانون بودجه ردیف‌های ثابت و مستمر برای رشد علمی پیش‌بینی شود

معاون پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: مانند آنچه که در تبصره‌های قانون بودجه برای وزارت بهداشت و معاونت علمی ریاست جمهوری پیش‌بینی می‌شود، برای وزارت علوم نیز در نظر گرفته شود تا صرف رشد علمی کشور شود.

دکتر پیمان صالحی گفت: در قوانین بودجه درصدی از مالیات بر دخانیات برای وزارت بهداشت و درصدی از صادرات و گمرک به معاونت علمی اختصاص می‌یابد و بهتر است نظیر این موارد به وزارت علوم نیز اختصاص

یابد تا صرف رشد علم و فناوری کشور شود. معاون پژوهشی وزارت علوم تأکید کرد: در قانون تصویب شود که از محل فاینانس به طرح‌های دانشگاه‌ها کمک شود ولی وقتی طرح به مرحله تأمین ریالی می‌رسد با مشکل مواجه می‌شود که در این زمینه نیازمند کمک سازمان برنامه و بودجه هستیم. وی افزود: یکی دیگر از منابع رشد بودجه دانشگاه‌ها توجه به وقف و کمک خیرین است که نسبت به دانشگاه‌های بزرگ دنیا از این لحاظ عقب هستیم.

صالحی با اشاره به موافقت مقام معظم رهبری با اختصاص ۳۵۰ همت به دولت از محل صندوق ملی توسعه گفت: در کنار مسائل کشاورزان و پرستاران، دانشگاه‌ها هم فعالیت‌های مهمی دارند که باید حمایت شود و در این راستا وزیر علوم با رئیس جمهور مکاتبه کرده است.

معاون پژوهشی وزارت علوم گفت: قانون جهش تولید دانش‌بنیان نیز ظرفیت خوبی برای حمایت از بودجه دانشگاه‌ها دارد اما نکته اساسی این است که اگر می‌خواهیم تعدادی دانشگاه در سطح صد دانشگاه برتر دنیا داشته باشیم، نیازمند سرمایه‌گذاری میلیارد دلاری در این حوزه هستیم.

تخصیص سه هزار میلیارد تومانی دولت به دانشگاه‌ها در آستانه آغاز سال تحصیلی معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: در روزهای اخیر سازمان برنامه و بودجه دولت چهاردهم، سه هزار میلیارد تومان به دانشگاه‌ها پرداخت کرد تا به استقبال آغاز سال تحصیلی بروند.

علی خطیبی در اجلاس روسای دانشگاه‌ها در دانشگاه شهید بهشتی گفت: سازمان برنامه و بودجه هزار میلیارد تومان برای پرداخت



حق‌التدریس اعضای هیئت علمی به وزارت علوم تخصیص داد که برای پرداخت بدهی سالیان گذشته در این موضوع صرف خواهد شد. وی افزود: هزار میلیارد تومان نیز از سوی سازمان برنامه و بودجه برای هزینه در امور دانشجویی مانند تغذیه و خوابگاه به وزارت علوم تخصیص یافت تا دانشگاه‌ها با دغدغه کمتری سال تحصیلی جدید را شروع کنند.

خطیبی افزود: در ماه اخیر هزار میلیارد تومان برای تعمیر و تجهیز به دانشگاه‌ها تخصیص یافت که صرف بازسازی و آماده‌سازی فضای آموزشی و خوابگاهی شد.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم گفت: مطابق تصویب مجلس شورای اسلامی تاکنون باید ۱۵۰۰ میلیارد تومان از محل جدول ۱۲ به وزارت علوم تخصیص می‌یافت که هنوز این اقدام صورت نگرفته است.

وی تاکید کرد: در مجموع سهم آموزش عالی از کل بودجه کشور کمتر از سه درصد است و به دلیل پایه پایین، حتی تخصیص بالای صدرصد بودجه در سه سال اخیر نیز نتوانسته است مشکلات دانشگاه‌ها را رفع کند.

خطیبی گفت: در برنامه هفتم تکلیف شده است که ما به رتبه ۱۴ علمی دنیا برسیم که تحقق این امر نیازمند سرمایه‌گذاری کلان است، چون هر رتبه صعود علمی در اثر انتشار ۷ هزار مقاله علمی حاصل می‌شود که نیازمند تجهیزات آزمایشگاهی، مواد آزمایشگاهی و ... است.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم گفت: ما به افزایش درآمد اختصاصی دانشگاه‌ها در سال‌های اخیر اقدام کردیم و توفیق خوبی هم حاصل شد اما وقتی ۸۹ درصد بودجه دانشگاه‌ها صرف حقوق اعضای هیئت

علمی و کارکنان می‌شود ما را به این نتیجه می‌رساند که برای رشد در آموزش و پژوهش و فرهنگ باید تحولی در بودجه آموزش عالی صورت بگیرد.

وی گفت: نگهداشت نخبگان از زمینه‌های رشد و توسعه علمی است که در این جهت یکی از اقدامات ما احداث خوابگاه متاهلین است و هم اکنون ۵۵۰۰ واحد خوابگاه در حال ساخت است و برای تکمیل کمک دولت لازم است.

خطیبی با بیان اینکه کارکنان دانشگاه‌ها یکی از ارکان آموزش عالی هستند، از رئیس سازمان برنامه و بودجه که در جلسه حضور داشت درخواست کرد: به تصویب فوق‌العاده ویژه کارکنان وزارت علوم و دانشگاه‌ها که در شورای حقوق و دستمزد مراحل بررسی را طی کرده است، کمک نماید.

آموزش اساس و پایه فعالیت دانشگاهی است/ برنامه تجلیل از سرآمدان آموزشی ادامه می‌یابد روح‌الله رازینی، معاون آموزشی وزیر علوم در اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، پژوهشی و فناوری در دانشگاه شهید بهشتی، گفت: درصد زیادی از برنامه‌های در حال اجرای معاونت آموزشی وزارت علوم با برنامه‌های ارائه شده وزیر علوم به مجلس شورای اسلامی مطابق است.

وی گفت: تقویت آموزش در دانشگاه‌ها یکی از این برنامه‌ها است که در همین راستا تجلیل از سرآمدان آموزشی در سال گذشته صورت گرفت و امسال نیز انجام خواهد شد و این مهم در جلب توجه به حوزه آموزش بسیار موثر است.

رازینی ادامه داد: از روسای دانشگاه‌ها انتظار می‌رود بخشی از بودجه تعمیر و تجهیز را به تقویت آزمایشگاه‌های آموزشی اختصاص دهند

که مورد استفاده همه دانشجویان است. معاون آموزشی وزارت علوم گفت: دو سال است به دلیل دیر رسیدن سوابق تحصیلی، ورودی‌های جدید با تاخیر پذیرش می‌شوند؛ درخواست ما این است که رؤسای دانشگاه‌ها برای کلاس آنها تدبیر کنند.

وی با اشاره به اینکه در شهریورماه سال گذشته آیین‌نامه دروس مهارتی ابلاغ شد گفت: برنامه درسی واحدهای گروه فنی و مهندسی کاملاً آماده شده است و از مهرماه جاری اجرا می‌شود و چون این امر به تاژگی اتفاق می‌افتد، روسای دانشگاه‌ها بر روند مطلوب کار نظارت کنند.

معاون آموزشی وزارت علوم تاکید کرد: با توجه به ورود شورای عالی انقلاب فرهنگی به دروس عمومی، قرار بود تعداد واحدهای دروس ادبیات فارسی کاهش یابد که مقرر شد تا کار عمیق کارشناسی صورت نگرفته تغییری نکند و در ترم بعد درس ادبیات فارسی همان سه واحد خواهد بود.

رازینی ادامه داد: سازمان بازرسی از ما مطالبه کرده است که حوزه استعداد درخشان جایگاهش ارتقا یابد. رؤسا بررسی کنند و پیشنهادات خود را در این خصوص به ما ارائه دهند.

معاون آموزشی وزیر علوم اظهار داشت: بنیاد نخبگان در استان‌ها بودجه مناسب برای حمایت نخبگان دارد اما این حمایت به دانشجویان نخبه‌ای داده می‌شود که به بنیاد مراجعه کنند؛ درخواست ما این است دانشگاه‌ها از این ظرفیت استفاده کنند و دانشجویان نخبه را به بنیاد معرفی کنند.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم نرخ غذا، اجاره بهای خوابگاه و انواع وام های

دانشجویی در سال تحصیلی جدید را اعلام کرد. دکتر مسعود گنجی در نشست روسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک های علم و فناوری با اشاره به نوع و مبلغ وام‌های دانشجویی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲- گفت: مبلغ وام تحصیلی دانشجویان مقطع کاردانی، کارشناسی پیوسته و ناپیوسته از یک میلیون و ۹۵۰ هزار تومان به ۲ میلیون و نیم، وام تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد پیوسته و ناپیوسته، دکترای حرفه‌ای از دو میلیون و ۶۰۰ هزار تومان به ۳ میلیون تومان و وام تحصیلی دکترای تخصصی پیوسته و ناپیوسته از ۶ میلیون تومان به ۶ میلیون و نیم افزایش یافت.

وام تحصیلی دانشجویان متأهل دو برابر شد وی ادامه داد: این وام‌های تحصیلی با توجه به وام حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، برای دانشجویان متأهل دو برابر خواهد بود. به عنوان مثال یک دانشجوی دکتری پیوسته که سال گذشته ۶ میلیون تومان وام تحصیلی دریافت می‌کرد اگر امسال متأهل باشد ۱۳ میلیون تومان وام تحصیلی دریافت خواهد کرد. رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم افزود: اگر زوجین هر دو دانشجو باشند به یک نفر این وام تحصیلی تعلق خواهد گرفت.

افزایش مبلغ وام ودیعه مسکن متاهلی در تهران، کلان شهرها و سایر شهرها وی افزود: وام ودیعه مسکن متاهلی در شهر تهران از ۳۲ میلیون و نیم به ۳۵ میلیون تومان، در کلان شهرها از ۲۶ میلیون تومان به ۳۰ میلیون تومان و در سایر شهرها از ۱۹ و نیم میلیون تومان به ۲۵ میلیون تومان افزایش یافت.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان افزود: منظور

از کلان شهرها، مشهد مقدس، تبریز، قم، کرج اصفهان، کرمانشاه، شیراز و اهواز هستند.

افزایش وام شهریه در مقاطع مختلف وی با اشاره به وام شهریه برای دانشجویان شهریه پرداز افزود: وام شهریه برای دانشجویان مقطع کاردانی، کارشناسی پیوسته و ناپیوسته از یک میلیون و ۳۰۰ هزار و تومان به یک میلیون و نیم، برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد پیوسته و ناپیوسته، دکترای حرفه‌ای از دو میلیون و ۶۰۰ هزار تومان به ۳ میلیون تومان و برای دانشجویان دکترای تخصصی پیوسته و ناپیوسته از ۶ میلیون و نیم به همان ۶ میلیون و نیم افزایش یافته است.

وی با اشاره به وام بند ج تبصره ۹ قانون بودجه‌ای کشور ویژه دانشجویان تحت پوشش کمیته امداد حضرت امام (ره) سازمان بهزیستی کشور اشاره کرد و گفت: امسال مجلس با صندوق بسیار همراه بود و ۲۰۰ میلیارد تومان برای بند مذکور پیش بینی کردند.

ایجاد اشتغال ۵۰۰ هزار نفری در پارک‌های علم و فناوری نیازمند حمایت بودجه‌ای است

معاون فناوری و نوآوری وزارت علوم با اشاره به اینکه بودجه پارک‌های علم و فناوری حدود ۲ درصد از بودجه آموزش عالی است، گفت: با همین پایه بودجه‌ای ضعیف، پارک‌های علم و فناوری توانستند ۱۴۰ هزار شغل ایجاد کنند. باید این تعداد را به ۵۰۰ هزار شغل برسانیم که تحقق این امر مستلزم ۴ برابر کردن بودجه پایه پارک‌ها است.

محمدنبی شهیکی در اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری اظهار کرد: باید الگوی حکمرانی پارک‌های علم

و فناوری تغییر کند و مشارکت بخش خصوصی را هم در اداره پارک‌ها داشته باشیم.

وی خواهان توجه بیشتر به تخصیص بودجه پارک‌های علم و فناوری شد و گفت: در سال گذشته پارک‌های علم و فناوری حدود ۶۷ درصد تخصیص بودجه داشتند و تاکنون نیز ۳۱ درصد تخصیص داده شده است که با میزان تخصیص پارک‌ها خیلی فاصله دارد.

شهیکی شکل‌گیری نهادهای موازی پارک‌های علم و فناوری در ۱۳ استان کشور و کمبود فضای فیزیکی را از جمله مشکلات پارک‌های علم و فناوری اعلام کرد.

همکاری وزارت علوم با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری

معاون فناوری و نوآوری وزارت علوم درباره مدل همکاری بین معاونت علمی ریاست جمهوری و وزارت علوم، نیز بیان کرد: تاکنون به توافق رسیدیم که ۵ برنامه مشارکتی را انجام دهیم، ماه آتی ۱۱ برنامه مشارکت بین وزارت علوم و معاونت علمی ریاست جمهوری نهایی می‌شود که بودجه آنها را معاونت علمی تخصیص می‌دهد.

وی درباره هیئت امنای پارک‌های علم و فناوری گفت: پیشنهاد ما این است که الگوی تمرکز زدا در پارک‌های علم و فناوری داشته باشیم، سعی داریم پارک‌ها را به عنوان بنگاه خصوصی در دل وزارت علوم بپذیریم تا امکان سرمایه‌گذاری بیشتر بخش خصوصی و خلق ثروت در آن فراهم شود.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی

دانشگاه شهید بهشتی یکی از دانشگاه‌های برتر، جامع و دارای شبکه ارتباطات علمی گسترده در جهان است

دکتر محمودرضا آقامیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در اجلاس روسای دانشگاه‌های سراسر کشور که شنبه ۲۴ شهریور به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، انتخاب دکتر حسین سیمایی صراف از همکاران دانشگاه شهید بهشتی به عنوان وزیر علوم را مایه مباهات دانست و افزود: دانشگاه شهید بهشتی به عنوان یکی از دانشگاه‌های برتر و جامع در کشور و دارای شبکه ارتباطات علمی گسترده در سطح جهان است که با داشتن قریب به هزار عضو هیئت علمی تمام وقت، ۲۴ دانشکده، ۱۰ پژوهشکده و مراکز تحقیقاتی متعدد، دستیابی به علم نافع را از طریق پیشبرد علم و خرد می‌داند. وی خاطر نشان کرد: در این دانشگاه فعالیت



در بیانیه پایانی نشست
رؤسای دانشگاه‌ها تأکید شد:

لزوم بهره‌مندی از همه ظرفیت‌های

علمی - پژوهشی، مدیریتی
و سرمایه انسانی دانشگاهیان کشور

شرکت‌کنندگان در اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری بر استفاده از همه ظرفیت‌های علمی-پژوهشی، مدیریتی و سرمایه انسانی جامعه دانشگاهیان کشور تأکید کردند.

متن بیانیه اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری کشور در دولت چهاردهم به شرح منتشر شد؛ شرکت‌کنندگان در نشست رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری در طلیعه آغاز سال تحصیلی جدید، فرارسیدن فصل شکوفایی محیط معرفت و دانایی و حضورامیدبخش و نشاط‌آفرین دانشجویان در سپهر علم و فناوری و نوآوری و در آستانه سالروز میلاد مسعود پیامبر رحمت (ص)، ضمن تجدید میثاق با آرمان‌های بلند امام راحل(ره) و تجدید بیعت با رهبر حکیم و فرزانه انقلاب اسلامی دام‌عزه بر موارد زیر به عنوان بیانیه اجلاس تأکید کردند؛

- هم‌راستا با شعار راهبردی و گفتمان رئیس‌جمهور محترم و دولت چهاردهم جمهوری اسلامی ایران مبنی بر وفاق ملی، به منزله راهبرد حکمرانی کارآمد در این برهه از زمان، شرکت‌کنندگان در اجلاس بر استفاده از همه ظرفیت‌های علمی-پژوهشی، مدیریتی و سرمایه

انسانی جامعه دانشگاهیان کشور تأکید نمودند. - بر اساس آموزه‌های وحیانی و به مصداق آیه شریفه قرآن کریم «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا» حفظ کرامت و احترام جامعه دانشگاهی، استادان محترم، دانشجویان گرامی، یاوران محترم علمی جزء لاینفک زیست دانشگاهی و حضور و فعالیت در محیط علمی می‌دانیم و برای تحقق ابزار و لوازم آن همه مساعی خود را به کار خواهیم گرفت.

- محیط دانشگاه، کلاس درس، آزمایشگاه‌ها، کارگاه‌ها، فضای فرهنگی تربیتی و ورزشی و سراهای دانشجویی به معنای واقعی کلمه خانه دوم دانشجویان عزیز است و از این رو با همکاری بخش‌های مختلف از جمله سازمان محترم برنامه و بودجه و استفاده از ظرفیت‌های داخلی از جمله سازمان امور دانشجویان و

صندوق رفاه دانشجویان تلاش خواهیم نمود تا محیطی درخور و شایسته برای دانشجویان عزیز و استقرار نظام آموزش و پژوهش با کیفیت فراهم آوریم. - از جمله احکام بسیار مهم و اثربخش قانون برنامه هفتم پیشرفت، تبصره ماده ۹۹ قانون برنامه است، از این رو در ماه‌های آغازین اجرای قانون برنامه هفتم پیشرفت و در آستانه آغاز سال تحصیلی بر ضرورت تحقق سهم ۱۵٪ امور پژوهشی و ۵٪ امور فرهنگی، مازاد بر اعتبارات جاری در دانشگاه‌ها تأکید می‌نماییم.

- براساس تأکیدات مکرر ریاست محترم جمهور مبنی بر پایبندی به سیاست‌های کلی مقام معظم رهبری و برنامه هفتم پیشرفت، و براساس ابلاغیه اخیر وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری، مطابق تقویم زمان‌بندی و برنامه عملیاتی‌سازی مفاد و احکام برنامه هفتم پیشرفت، امور مربوط به مؤسسه تحت مدیریت

خود را به گونه‌ای راهبری خواهیم کرد که به تحقق حداکثری قانون برنامه منجر شود. - شرکت‌کنندگان در اجلاس ضمن قدردانی از تلاش‌های ارزشمند وزیر محترم سابق وزارت علوم، دانشمند گرامی جناب آقای دکتر محمدعلی زلفی‌گل، حضور اندیشمند فرهیخته و برآمده از دو نظام علمی کشور (حوزه و دانشگاه)، جناب آقای دکتر حسین سیمایی را در رأس وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارج می‌نهمیم و آمادگی خود را برای تحقق همه اجزاء برنامه تقدیمی ایشان به مجلس شورای اسلامی و استقرار گفتمان مسئولیت اجتماعی اعلام می‌داریم.

رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری
دانشگاه شهید بهشتی
۲۴ شهریور ۱۴۰۳



رئیس دانشگاه شهید بهشتی در رویداد درهای باز و خطاب به پویندگان راه علم؛ برای موفقیت، تاثیرگذاری و برخورداری از مسؤلیت اجتماعی، به علائق خود در انتخاب رشته توجه کنید

رویداد درهای باز دانشگاه شهید بهشتی، سه‌شنبه، ۶ شهریورماه همزمان با ایام اعلام رتبه‌های آزمون سراسری در تالار ابوریحان مرکز همایش‌های بین‌المللی برگزار شد. در این رویداد که در دو بخش برگزار شد، جمعی از داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی زیر تراز ۸ هزار و خانواده‌های ایشان از ساعت ۸ تا ۱۰ در نشست عمومی با حضور رئیس دانشگاه و روسای دانشکده‌ها شرکت کردند و با دانشگاه‌های شهید بهشتی و امکانات و زیر



بحث‌های عمومی و اجتماعی خواهان ابراز نظر او بودند. امروزه هم شما باید از جایگاه دانش‌آموزی به جایگاه مسئول اجتماعی برسید.

وی افزود: رسالت و مسئولیت اجتماعی با دانشجو بودن روی دوش شما قرار می‌گیرد و آینده براساس مسئولیتی که امروز بر عهده می‌گیرید شکل می‌گیرد. پس دانشجو علاوه بر درس خواندن از مسئولیت اجتماعی هم برخوردار است.

تعارض در انتخاب رشته نکته دیگری بود که دکتر آقامیری به آن اشاره کرد و گفت: گاه بین علائق دانش‌آموز، والدین و در نهایت رشته قبولی تعارض وجود دارد. اگر یک پزشک بی‌انگیزه تربیت کنیم به مراتب اثرات منفی آن بیشتر از فردی است که تحصیلات دانشگاهی ندارد. دکتر آقامیری به دانش‌آموزان در شرف ورود به دانشگاه توصیه کرد که در انتخاب رشته و علائق خود دقت داشته باشند که چه رشته‌ای دوست دارند و با آن آرامش می‌گیرند. او گفت: در ارزشگذاری بین رشته‌ها تفاوتی نیست. در هر رشته‌ای که با عشق و علاقه صاحب‌نظر شوید همان رشته بهترین و قوی‌ترین رشته است.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ادامه با تأکید بر جایگاه علوم انسانی در رشد و توسعه جوامع تصریح کرد: در حالی که متاسفانه علوم انسانی را دست کم گرفته ایم کشورهای موفق در حوزه علوم انسانی رشد و سرمایه‌گذاری کرده‌اند چرا که در غیر اینصورت نمی‌توانستند در صنعت، هوش مصنوعی، نانو تکنولوژی و ... موفق شوند. دکتر آقامیری در بخش دیگری از سخنان خود دانشگاه شهید بهشتی را با ۲۳ دانشکده

به عنوان یکی از بزرگترین دانشگاه‌های جامع کشور و مامنی مملو از آرامش برای دانشجویان دانست که در رشته‌های علوم انسانی، هنر، معماری، مهندسی، حقوق، روانشناسی، معماری، اقتصاد، کامپیوتر، هوش مصنوعی، مدیریت و پژوهشکده‌های لیزر و گیاهان دارویی در جایگاه برتر رتبه یک کشور قرار دارد. وی دانشگاه شهید بهشتی را در رشته‌های فنی و مهندسی پشتیبان وزارت نیرو و آن را یکی از ویژگی‌های این دانشگاه عنوان کرد که دانشجویان می‌توانند بعد از فراغت از تحصیل مستقیماً وارد صنعت شوند. او دانشگاه شهید بهشتی را با ۴ هزار خوابگاه پسران و ۲ هزار خوابگاه دختران فضایی آرام و دوست‌داشتنی برای پویندگان علم توصیف کرد که در آن دانشمندان و استادانی با افتخارات جهانی و کشوری به دانشجویان علم می‌آموزند. دکتر آقامیری در پایان ابراز امیدواری کرد که دانش‌آموزان بتوانند بهترین انتخاب را در بهترین شرایط زندگی و موقعیت داشته باشند.

برخورداری از امکاناتی چون پارک علم و فناوری، مرکز رشد، استارت‌آپ‌ها و شرکت‌هایی که در حوزه‌های مختلف از دانش خلق ثروت می‌کنند از ویژگی‌های دانشگاه شهید بهشتی است. در ادامه دکتر سعیدی معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی و عضو هیئت علمی نیز صحبت‌های خود را در دو بخش ارائه کرد و گفت: اینکه بعد از دو ماراتن ۱۲ ساله مجوز ورود به مرحله بعدی یعنی دانشگاه را دریافت کرده‌اید، نشان از تلاش ارزشمند شماست. در این مرحله اما همان‌گونه که

رئیس محترم دانشگاه هم به خوبی آن را برای شما تشریح کردند، اولین نکته علاقه به نوع رشته انتخابی است. از طریق مشورت با استادان می‌توانید در مرحله اول علاقه و در مرحله دوم جایگاه دانشگاهی که می‌تواند علاقه شما را پاسخگو باشد را بیابید.

دکتر سعیدی افزود: اگر رشته‌های علوم پایه و مهندسی را انتخاب می‌کنید، به غیر از علاقه، باید به درآمدزایی رشته خود بعد از فراغت از تحصیل فکر کنید. با همه این‌ها اما رضای خدا را اگر در این مسیر مد نظر قرار داده و برای رضای او تحصیل و به مردم خدمت کنید عاقبت به خیر خواهید شد.

وی در ادامه با اهمیت دانستن جایگاه دانشجویان خطاب به آنها گفت: شما آینده ایران هستید و ترسیم‌کننده سَنگ‌رها در حوزه‌های مختلف از جمله توانمندی در تولید محصولات جدید، ایجاد شرکت‌های دانش‌بنیان، کارآفرینی و ... ، دقیقاً کسانی که دنیا را در حوزه علم و فناوری متاثر و متحول کرده‌اند روزی در جایگاهی همانند شما نشسته بودند. این عضو هیئت علمی، حفظ انگیزه برای کسب دانش را بسیار مهم ارزیابی کرد.

وی ابراز خرسندی کرد که دانشگاه شهید بهشتی با استادان مجرب توانسته در حوزه‌های مختلف از جمله علوم کامپیوتر، بیو تکنولوژی، نانو تکنولوژی، هوافضا، هسته‌ای و غیره به جایگاه‌های رفیع دست یابد.

بخش دوم صحبت‌های معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی با ذکر این سوال ادامه یافت که چرا شهید بهشتی را انتخاب کنیم؟ او در پاسخ گفت: دانشگاه شهید

بهشتی محیطی آرام با استنادانی برجسته است که می‌تواند راهگشای شما در مسیر انتخاب رشته و هم ادامه راه باشد.

وی افزود: این دانشگاه در آشنایی با علوم و فناوری‌های جدید، علوم انسانی، علوم پایه، مهندسی و غیره در کشور پیشگام است و شما می‌توانید از این سرمایه و ظرفیت‌ها به خوبی استفاده کنید. برخورداری از امکاناتی چون پارک علم و فناوری، مرکز رشد، استارت‌آپ‌ها و شرکت‌هایی که در حوزه‌های مختلف از دانش خلق ثروت می‌کنند نیز ویژگی دیگر این دانشگاه جامع است.

این عضو هیئت علمی در پایان ضمن آرزوی موفقیت برای داوطلبانی که در رویداد درهای باز دانشگاه شهید بهشتی حضور داشتند، به آنها توصیه کرد که هر دانشگاهی را که انتخاب می‌کنند، قوانین آموزشی را فرا بگیرند که می‌تواند یاریگر آنها در ادامه مسیر باشد.

در بخش دوم رویداد درهای باز داوطلبان در دانشکده‌ها حاضر شدند و در نشست‌های تخصصی شرکت کردند و با اعضای هیئت علمی و دانشجویان گفت‌وگو کردند و از بخش‌های مختلف دانشکده‌ها و آزمایشگاه‌ها بازدید کردند. داوطلبان در این دیدار با مشورت با استادان، مجموعه‌های جامع از اطلاعات درباره رشته تحصیلی، امکانات و توانمندی‌های دانشکده‌ها، بازار کار و آینده شغلی را کسب کردند.

جشن دانش آموختگی دانشگاه شهید بهشتی ۱۸ و ۱۹ شهریور ماه در سالن ابوریحان مرکز همایش های بین المللی دانشگاه برگزار شد

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در جشن دانش آموختگی: با آرامش ذهنی، ادامه تحصیل و شغل تان را با پیوست عشق بخوانید و انتخاب کنید

خانواده های آنان برگزار شد. به گزارش روابط عمومی، دکتر سید محمود رضا آقامیری رئیس دانشگاه با ابراز خرسندی از حرکت علمی و تحصیلی دانش آموختگان از یک مقطع به مقطع دیگر، سخنان خود را با بیان چند تذکر آغاز کرد و به آنها گفت: اگر با غرور در این جایگاه نشسته و احساس می کنید یکی از قله های مسیر حرکت را فتح کرده اید، بدانید در پشت سر شما چشم های دایما مضطرب و نگرانی هستند که از جوانی و خوشی های شان گذشتند تا امروز کلاه های تان را به آسمان بفرستید و

جشن دانش آموختگی دانشگاه شهید بهشتی ۱۸ و ۱۹ شهریور ماه در سالن ابوریحان مرکز همایش های بین المللی با حضور دکتر آقامیری رئیس دانشگاه، اعضای هیات علمی، معاونان، روسای دانشکده ها و دانش آموختگان این دانشگاه و



فارغ التحصیلی تان را جشن بگیرید.

وی افزود: بعد از خداوند، پدر و مادر تنها کسانی هستند که باید مورد تکریم قرار گیرند. او با تأکید بر تکریم و احترام پدران و مادران افزود: دو نفر به هیچ عنوان بر پیشرفت شما حسد نمی ورزند یکی پدر و مادر و دیگری معلمان هستند. دکتر آقامیری در ادامه با اشاره به حفظ هویت کشور افزود: در حالی که تلاش غرب برای کشورهای توسعه یافته هویت زدایی و تحقیر بود اما انقلاب اسلامی این امر را پشت سر گذاشت و با درخشش جوانان در المپیادهای علمی، اختراعات و حضور در میادین مختلف علمی، هویت خود را بازیافت.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی تصریح کرد: غرب در تلاش است که ما را مضطرب فردا کند و با این کار آرامش را از ما بگیرد. در عوض ما با حفظ آرامش باید همه تلاش خود را برای موفقیت بیشتر به کار گیریم.

این استاد دانشگاه در ادامه به دانش آموختگان چند تذکر را خاطر نشان کرد و گفت: اول؛ حال که فارغ التحصیل شده اید، مطالعه کرده و راز زندگی لذت بخش را بیابید و به آرامش ذهنی برسید که مهم تر از آرامش رفاهی است. دوم؛ نعمت های خدا را اعم از پدر و مادر، دوستان خوب، همسایه خوب، روحیه خوب خود، بخشش، امید، زمان، سلامتی و قدرت، توان صحبت کردن، ایستادن و حرکت کردن را بسیار شکر کنید.

سوم؛ نگرانی از شغل آینده حق شماست. اگر می خواهید فردای روشن داشته باشید اهداف تان را لیست کرده و در جهت آنها تلاش کنید.

چهارم؛ در زمان زندگی کنید. نگذارید غم دیروز حال امروز شما را تحت تأثیر قرار دهد. همه اتفاقات مثبت امروز را غنیمت بشمرید. شاد

باشید و آرزوهای تان را دنبال کنید. جوانی کنید و از لحظه لحظه زندگی استفاده کنید.

پنجم؛ اجازه ندهید دنیا در مسیر شغلی تان برای شما تصمیم بگیرد. اگر تحصیل می کنید، شغلی را انتخاب می کنید، همه را با پیوست عشق بخوانید و انتخاب کنید.

رئیس دانشگاه اما با تأکید بر مغتنم شمردن زمان، آن را پدیده ای بیرحم توصیف کرد و افزود: اگر از زمان غفلت کنید می گذرد و هدر رفتن آن را احساس می کنید.

او در ادامه ابراز امیدواری کرد که بخشی از دانش آموختگان بتوانند جذب دانشگاه و هیات علمی شوند.

دکتر آقامیری اما در جمع خانواده های دانش آموختگان نیز حضور یافت و ضمن تبریک برای فارغ التحصیلی فرزندان شان توصیه کرد که اجازه دهند آنها در رشته مورد علاقه خود تحصیلات شان را ادامه دهند.

در ادامه دکتر جهانگیری معاون فرهنگی و اجتماعی نیز ضمن خوشامدگویی به خانواده ها، گزارشی کوتاه از برگزاری جشن دانش آموختگی ارائه کرد و افزود: این جشن ۱۰ سال است که به طور متمرکز در دانشگاه برگزار می شود و امسال ۱۲۰۰ نفر از دانشجویان برای حضور در این برنامه که در دو روز برگزار می شود، ثبت نام کرده اند. جشن دانش آموختگی اما بخش های جذاب دیگری هم داشت، از اجرای موسیقی، شور و اشتیاق دانشجویان برای گرفتن عکس های یادگاری با اعضای هیات علمی و پرتاپ کلاه گرفته تا تقدیر از برگزیدگان و فارغ التحصیلان دکتری و دانشجویان نخبه. در پایان این برنامه از فعالان فرهنگی دانشگاه نیز قدردانی شد.

نشست توجیهی کارکنان حفاظت فیزیکی اداره کل حراست در سال تحصیلی جدید برگزار شد

حراست و مصادیق تهدیدات احتمالی را اعلام نمود.

همچنین در انتهای این نشست از ۵ نفر از همکاران حفاظت فیزیکی بعنوان همکاران برتر سه ماهه دوم سال ۱۴۰۳ به شرح زیر معرفی و تقدیر شدند.

آقای محمد چگینی
آقای منوچهر صبوری
آقای فرامرز خادمی
آقای سینا عظیمی
آقای رحمت تیلکوهی

در آستانه شروع سال تحصیلی جدید در دانشگاه، نشست توجیهی با موضوع «آغاز سال تحصیلی و بررسی مسائل پیش روی دانشگاه» روز چهارشنبه ۲۸ شهریور ۱۴۰۳ در سالن پروین اعتصامی تالار ابوریحان بیرونی دانشگاه شهید بهشتی با حضور مشاور رئیس و مدیرکل حراست، معاون، روساء ادارات و پرسنل حفاظت فیزیکی اداره کل حراست برگزار شد. در ابتدای نشست آقای حضرتی مشاور رئیس و مدیرکل حراست، برنامه ریزی و تمهیدات ویژه در آستانه بازگشایی دانشگاهها را از اهداف این نشست دانست و هوشیاری لازم پرسنل



پیام رئیس دانشگاه شهید بهشتی به مناسبت شهادت سیدحسین نصرالله

دکتر سیدمحمودرضا آقامیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با صدور پیامی شهادت سیدحسین نصرالله دبیرکل حزب الله لبنان را تسلیت گفت. ایشان بر انتقام خون مبارزین مقاومت، سیدحسین نصرالله و سردار سلیمانی تاکید کرد.

متن این پیام به شرح زیر است:

بسمه تعالی

مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رَجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا



خصوصیات را فقط در مردان خاص و الهی می توان دید و او از خویش به نمایش گذاشت.

اینگونه بود که همه مردم لبنان از مسلمان و غیر مسلمان قلباً به او عشق می ورزیدند و شاید می توان گفت که رهبری معنوی برای کلیه مردم لبنان بود. رهبری خدایی، اخلاقی، مبارز، وطن پرست و دلسوز. او فقط دبیر کل حزب الله نبود، دغدغه آموزش، پژوهش، رشد، رفاه همه مردم لبنان را داشت. اینگونه بود که رژیم منحوس و غاصب صهیونیستی نتوانست او را تحمل کند و با بیش از ۸۵ تن بمب سعی کرد این سد بزرگ را از سر راه خود بردارد و نمی دانست که پشت این سد، دریایی خروشان وجود دارد که سیلش رژیم صهیونیستی را ویران و ناپدید خواهد کرد.

شهادت این اسوه تقوی، خودساختگی و مبارزه را به محضر حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرج الشریف، رهبر معظم انقلاب اسلامی، مردم شریف و بزرگ لبنان بالاخص مبارزان حزب الله و امت بزرگ اسلام در سراسر جهان تبریک و تسلیت عرض می کنم و به رژیم جعلی و منحوس و پوسیده غاصب صهیونیست اعلام می دارم، آنچه ما شاهد هستیم تلاش رژیم درحال مرگی است که برای بقای خود به هر جنایتی، از کشتار کودکان، زنان و غیرنظامیان و تخریب اندوخته های ملت های دیگر دست می زند تا زنده بماند. او نمی داند که قبلاً مرده است و امروز حتی هم پیمانانش نیز به حیات او امید ندارند. باید کار را تمام کرد، ما به حول قوه الهی خواهیم آمد و در قدس به امامت امام امت، نماز خواهیم خواند و انتقام خون مبارزان مقاومت، سیدحسین نصرالله، اسماعیل هنیه و سردار دلایمان سردار سلیمانی را خواهیم گرفت.

سیدمحمودرضا آقامیری
رئیس دانشگاه شهید بهشتی

استاد دانشگاه شهید بهشتی به عنوان مشاور عالی وزیر علوم منصوب شد

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با صدور حکمی «محمد روشن، عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی را به عنوان مشاور خود منصوب کرد.

در حکم انتصاب دکتر حسین سیمایی، خطاب به دکتر محمد روشن آمده است؛ نظر به مراتب تعهد تخصص و تجارب ارزشمند جنابعالی به موجب این حکم به عنوان «مشاور عالی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری» منصوب می شوید. شایسته است نسبت به تمشیت امور برای دستیابی بهینه اهداف عالی نظام، سیاست ها و اجرای برنامه های این وزارت در زمینه

راهبری دانشگاه ها موسسات آموزش عالی پژوهشی و فناوری اهتمام ورزید.

امید است که با استعانت از خداوند متعال و عنایت به اسناد بالادستی و همچنین، مشی و گفتمان دولت وفاق ملی همسو با برنامه ارائه شده به مجلس شورای اسلامی و توجه به مسئولیت اجتماعی دانشگاه و بهره گیری از تمامی ظرفیت های جامعه دانشگاهی در انجام وظایف محوله خود موفق باشید.

دکتر محمد روشن، متولد ۱۳۴۳ در شهرستان خمین

است. ایشان مقطع کارشناسی و ارشد و دکتری خود را در رشته فقه و حقوق خصوصی در مدرسه عالی شهید مطهری گذرانده است و عضو هیئت علمی پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی با مرتبه دانشیار است؛ از سوابق اجرایی ایشان می توان به معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم طی سال های ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۶، معاون دانشجویی و فرهنگی دانشگاه شهید بهشتی، رئیس شورای دانشگاه، رئیس پژوهشکده خانواده، ریاست دانشگاه سوره، مشاور در نظارت و ارزیابی تولید مدرسه عالی در دانشگاه شهید مطهری اشاره کرد.

دکتر روشن عنوان مدیر نمونه ملی جشنواره شهید رجایی منتخب دستگاهی بنیاد شهید انقلاب اسلامی در سال ۱۳۸۰، دارای نشان درجه دو علمی از شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۹۳ و پژوهشگر برگزیده دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۳۹۲ را در کارنامه دارد.





رئیس دانشگاه شهید بهشتی در مراسم تقدیر از کارمندان نمونه؛
تلاش می کنیم با مدیریت منابع و ارتقای امکانات و تسهیلات رفاهی،
فشار بر کارمندان کاهش یابد

آیین گرامیداشت روز کارمند، تقدیر از کارمندان نمونه و شایسته تقدیر و تجلیل از بازنشستگان دانشگاه شهید بهشتی، روز سه‌شنبه ۲۷ شهریور ۱۴۰۳ در سالن ابوریحان مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، مراسم روز کارمند اگر چه به دلیل مصادف شدن با ماه صفر با تاخیر در ماه ربیع برگزار شد اما همزمانی آن با میلاد پیامبر مهربانی و امام صادق(ع) و از طرفی روز گرامیداشت شعر و ادب فارسی، باعث شد حال و هوای آن متفاوت از دیگر برنامه‌ها باشد تا جایی که سخنرانی‌ها توأم با شعرخوانی شد.

دکتر آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی نیز از این امر مستثنی نبود و ضمن درود به همه شهدا و تبریک ولادت پیامبر اکرم(ص) و روز کارمند، شعرهایی در وصف پیامبر عظیم‌الشان اسلام و امام صادق(ع) خواند.

آفرینش الهی، زمانی برای محاسبه خود، وقتی هم برای معیشت بگذارد.

ایشان خطاب به کارمندان گفت: در همین زمانی که مشغول خدمت رسانی هستید با مغتنم شمردن وقت طلایی نماز ظهر از آن برای حال معنوی خود استفاده کنید و ۱۵ تا ۲۰ دقیقه را برای خودتان اختصاص دهید.

حجت الاسلام و المسلمین حسینی با ذکر روایتی از امام صادق(ع) گفت: اگر می‌خواهید در فضای کار سازمانی موفق باشید و در کسب و کار و روزی‌تان منفعت بیشتری داشته باشید، در مرحله نخست در کار خود تخصص پیدا کنید؛ امانتدار باشید و همراه با سیاست‌های مجموعه خود متمایل و همراه باشید.

دکتر ذوالفقاری معاون پشتیبانی مالی و مدیریت منابع دیگر سخنران این مراسم با بیان اینکه آنچه ائمه از نظر عملی ما را سفارش کردند خدمتگزاری به مردم است افزود: این خدمتگزاری اگر در کنار یک عقیده و دانش پاک باشد بزرگترین کسبی است که انسان بدست می‌آورد.

ایشان کار کارمندان را به برج مراقبت تشبیه کرد که اگر نباشند دانشجو نمی‌تواند پرواز کند و ادامه داد: خدمت را هیچ وقت نباید زمین گذاشت مانند نجاری که مدادش را هیچ وقت روی میز نمی‌گذارد و همراهش است.

دکتر ذوالفقاری اما به اقدامات انجام شده در جهت ارتقای سطح کیفی رفاه کارمندان اشاره کرد و گفت: پوشش بیمه تکمیلی و تقبل ۵۰ درصدی آن توسط دانشگاه برای کارمندان رسمی در سال گذشته و تحت پوشش قرار دادن بیمه برای نیروهای شرکتی در سال جاری، اصلاح حقوق همکاران پروژه‌های، تجهیز آی تی، تکمیل ساختمانهای نیمه‌کاره پردیس شهید

عباسپور از جمله این اقدامات است.

وی اما خبرهای خوبی درباره تقویت زیرساخت‌ها داشت و در این خصوص به تأمین سرمایه‌ش و برق دانشگاه و به دنبال آن خرید ۳ دستگاه ژنراتور تا ۱۰ روز آینده، ساخت هزار و ۲۰۰ متر مربع سرویس بهداشتی و حمام دانشجویی در خوابگاه‌ها و پیشرفت ۷۵ درصدی آن تاکنون، ساخت و مرمت درگاه ورودی دانشگاه با کمک دانشجویان معماری و اتمام آن در ۳ ماه آینده، تکمیل ساخت همکف و طبقه اول ساختمان ۶ طبقه نوآوری تا دو ماه دیگر اشاره کرد.

دکتر ذوالفقاری به تأمین خوابگاههای متاهلان هم پرداخت و افزود: پس از راه اندازی استخر شهید عباسپور، ساخت ۱۶ دستگاه خوابگاه در این پردیس در حال انجام است.

اما ارزیابی کارمندان نمونه از طریق کیوارکد اتفاق تازه‌ای بود که معاون پشتیبانی و مدیریت منابع از آن خبر داد و افزود: در این روش ارزیابی به دنبال شناسایی آن دسته از همکارانی هستیم که دانشجویان به شدت آنها را تقدیر کرده و گمنام هستند.

وی افزود: ۱۰ درصد ارزیابی کارکنان از طریق این سامانه صورت می‌گیرد.

دکتر جعفری مدیر منابع انسانی و پشتیبانی نیز از اجرای فاز دوم فرآیند سختی کار برای کارکنان دانشگاه در ۶ ماه آتی خبر داد و با اشاره به تلاش برای ارتقای وضعیت رفاهی کارمندان افزود: ۲۵ دوره آموزش ضمن خدمت در یک ساله اخیر برگزار شد و بیش از ۲ هزار و ۲۰۰ نفر از اعضای هیئت علمی و کارمندان از تفرجگاههایی که دانشگاه در مناطق تفریحی برای آنها در نظر گرفته استفاده کرده‌اند.

وی درباره مشکل مسکن کارمندان هم گفت: با اقدامات رئیس دانشگاه و معاون پشتیبانی،

۱۳۳ نفر برای ساخت مسکن در منطقه ۲۲ اعلام آمادگی کرده‌اند و به دنبال گسترش این کار برای سایر کارمندان هستیم.

هم‌چنین ایشان با تشریح اقدامات صورت گرفته در خصوص بیمه تکمیلی گفت: در راستای نظارت و ارتقای خدمات بیمه تکمیلی (درمان) این مدیریت در خردادماه، فرم ارزیابی عملکرد شرکت بیمه تجارت نو را تدوین و برای نظر سنجی اعضا ارسال نمود و پس از احصاء، بیش از ۶۳٪ رضایت عملکردی همکاران و بررسی بیش از ۱۰ شرکت منتخب بیمه‌گذار و نتایج جلسات کارشناسی و در نظر گرفتن پایین‌ترین سرانه اعلام شده و قبول بالاترین تعهدات اعلام شده، نظر به تاییدیه هیأت رئیسه محترم دانشگاه مقرر شد برای یک سال دیگر قرارداد بیمه تکمیلی با شرکت بیمه تجارت نو منعقد گردد. ضمناً در همین راستا در پورتال مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی فرم ارزیابی تعبیه شده است و برای همکاران محترم امکان ارزیابی خدمات ارائه شده فراهم شده که ماهانه موارد اعلام شده مورد بررسی قرار خواهد گرفت و قطعا به هنگام اقدامات لازم و بازخورد متناسب مد نظر، قرار خواهد داده شد.

در ادامه، مدیر منابع انسانی و پشتیبانی به توافق‌های صورت گرفته برای برخورداری کارکنان از تسهیلات بانکی هم اشاره کرد و گفت: برای ارتقای فعالیت‌های رفاهی، طی توافق به عمل آمده با بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید بهشتی برای همکاران محترم تسهیلاتی پیش‌بینی و از فروردین ماه ۱۴۰۳ بر اساس اطلاع‌رسانی و در نظر گرفتن اولویت ثبت‌نام و شرایط درخواست عزیزان به شرح ذیل پرداخت شده است: تسهیلات مرابحه ۵۰

میلیون تومانی با سود ۶ درصد و اقساط ۲۴ ماهه برای ۵۰ نفر از کارکنان عزیز و تسهیلات ۲۰۰ میلیون تومانی با سود ۲۳ درصد و اقساط ۳۶ ماهه برای ۶۳ نفر از اعضای محترم هیئت علمی از محل توافق پرداخت شده است.

ایشان افزود: این مدیریت تعداد ۱۱۵ فقره تسهیلات سی میلیون تومانی با سود ۲٪ به اعضای هیئت علمی و تعداد ۲۵۱ فقره تسهیلات پانزده میلیون تومانی با سود ۲٪ به اعضای غیر هیئت علمی پرداخت نموده است.

سپس در انتهای برنامه تعداد ۶ نفر به عنوان کارمندان نمونه، ۳۵ نفر کارمندان شایسته تقدیر، ۴ نفر از همکاران شرکتی خدماتی و فضای سبز تقدیر به عمل آمد. لازم به ذکر است برای اولین بار تعداد ۱۵ نفر به عنوان کارمندان منتخب توسط همکاران دانشگاه از طریق آرای الکترونیکی که ساز و کار آن توسط مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی طراحی شده بود، برگزیده و مورد تقدیر قرار گرفتند.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در مراسم تکریم و معارفه رئیس دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی؛ در کنار استادان با تجربه، جوانان عالم و کارآمد هیئت علمی تربیت کنیم

مراسم تکریم و معارفه رئیس دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی، سه‌شنبه ۲۷ شهریورماه ۱۴۰۳ با حضور دکتر سید محمودرضا آقامیری، رئیس دانشگاه و اعضای هیئت علمی این دانشکده برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی، دکتر آقامیری ضمن گرامیداشت یاد و خاطره استادان درگذشته از جمله آنان که در یک سال گذشته از میان ما رفتند از جمله دکتر کفائی، دکتر داوودی، دکتر قوام، دکتر ازغندی و دکتر معنوی، برای روح بزرگ این عالمان طلب مغفرت و آمرزش کرد.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ادامه اما با ابراز تأسف از افت جایگاه علوم انسانی تصریح کرد: در حالی که دانشگاه شهید بهشتی به دانشکده‌های علوم انسانی و اجتماعی خود شناخته می‌شد و در رشته‌های جامعه‌شناسی، حقوق، اقتصاد، علوم سیاسی و روانشناسی از جایگاه برتر برخوردار بود، اما اکنون با بازنشسته شدن استادان بزرگ در این دانشکده ها بیم آن می‌رود که جایگاه آنها دتنزل یافته و دچار بحران شوند.

وی یکی از علل این بحران را عدم تربیت و



آموزش همزمان نیروی انسانی دانست و با تأکید بر اینکه استادان نباید برای بازنشستگی شتاب کنند، گفت: کمک کنید و راه حل ارائه دهید که چگونه دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی به دوران اوج خود برگردد. یکی از راه حل‌ها این است که در کنار استادان باتجربه جوانان عالم و کارآمد هیئت علمی تربیت کنیم.

دکتر آقامیری در ادامه از تلاش‌های دکتر صمصامی رئیس پیشین دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی تشکر و قدردانی و برای دکتر میراحمدی رئیس جدید این دانشکده آرزوی موفقیت کرد.

دکتر میراحمدی نیز در سخنانی ضمن خداحوت به دکتر صمصامی رئیس پیشین دانشکده، ابراز امیدواری کرد بتواند پذیرش این مسئولیت را غنیمت شمرده و شرایط مساعدی را فراهم کند تا در خدمت استادان و دانشجویان باشد.

سومین رویداد فناوری و کارآفرینی دریایی در دانشگاه شهید بهشتی

سومین رویداد فناوری و کارآفرینی دریایی (MTS) به همت آکادمی دریایی سیراف، ۳۰ و ۳۱ مرداد ماه ۱۴۰۳ در مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

در مراسم افتتاحیه سومین رویداد فناوری و کارآفرینی دریایی، دکتر حسن ضیایی مدیرعامل آکادمی دریایی سیراف، دکتر فریبرز مسعودی رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، دکتر ماریا قربانیان دبیر علمی رویداد، مهندس محمد مهدی سالاری ریاست دبیرخانه شورای عالی صنایع دریایی کشور، دکتر حسین صاحبی مدیرعامل شرکت هدایت کشتی خلیج فارس، دکتر منصور آرامی نماینده ادوار مجلس، دکتر محمد علی شفیعا استاد دانشگاه علم و صنعت، دکتر مصدري

مدیرعامل سازمان متخصصین و مدیران ایران سخنرانی کردند.

در روز نخست این رویداد ۷ کارگاه آموزشی با سرفصل‌های «فناوری‌های تحول آفرین و بنیان برافکن در صنعت دریایی نسل ۴ با ارائه دکتر تقی زاده»، «نقش فناوری

های نوین (Generative AI) و مهارت‌های عمومی و نرم (Soft Skills) در موفقیت مدیریت صنایع و ساخته‌های دریایی با ارائه دکتر شعیفی»، «مدیریت برداشت و رویکرد های هوش مصنوعی در اثر بخشی آن با ارائه دکتر ضیایی»، «تشریح جریان اصلی روندهای فناوری های دریایی و فراساحلی نوین متحول کننده با ارائه دکتر صفری»، «نیازمندی فناوری در حوزه مدیریت سوخت کشتی ها با توجه به الزامات IMO با ارائه دکتر یگانه»، «دستیابی به فناوری و مدل‌های تبادل فناوری با ارائه دکتر شفیعا» و «ذخایر مشترک آبیان، زمینه ای برای توسعه فعالیت های بین المللی شیلاتی با کشورهای همسایه با ارائه دکتر ولی نسب» برگزار گردید.

همچنین در حاشیه سومین رویداد فناوری و



کارآفرینی دریایی، نمایشگاهی با حضور ۱۷ شرکت دانش بنیان و فناور در حوزه‌های مرتبط با صنعت دریایی برپا شده است.

اولین رویداد فناوری و کارآفرینی دریایی سال ۱۴۰۰ به دلیل همه‌گیری ویروس کرونا به صورت کاملاً آنلاین برگزار شده بود که بیش از ۹۵٪ از شرکت کنندگان به تمامی کارگاه‌های برگزار شده (۹ کارگاه) رای مثبت داده بودند و تمایل به حضور خود را نیز برای رویداد بعدی اعلام کرده بودند. همچنین دومین رویداد که در سال ۱۴۰۲ به میزبانی آکادمی دریایی سیراف و پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، با استقبال جالب توجه شرکت‌های دانش بنیان (۷ شرکت)، شرکت‌های خصوصی (۱۲ شرکت)، ارگان‌های دولتی (۱۵ ارگان)، دانشگاه‌ها (۵ دانشگاه) و ۳ شرکت بخش عمومی روبرو شد که در مجموع در این دوره ۱۲ کارگاه و ۱۲ نمایشگاه برگزار گردید.

در افتتاحیه سومین رویداد فناوری و کارآفرینی دریایی، مدیران و نمایندگان سازمان بنادر و دریانوردی، دبیرخانه شورای عالی صنایع دریایی کشور، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، شرکت هدایت کشتی خلیج فارس، شرکت مهندسی و خدمات دریایی نگین سبز، موسسه رده بندی ایرانیان، شرکت کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران، شرکت ملی نفتکش ایران، شرکت صنعتی دریایی ایران-صدرا، انجمن مهندسی دریایی ایران، انجمن کشتیرانی و خدمات وابسته ایران، شرکت امیدان ساحل پارسیان، گروه صنعتی بوتان، شرکت مادر تخصصی توسعه ایرانگردی و جهانگردی، شرکت توسعه خدمات دریایی و بندری سینا و بیش از ۴۰ دانشجوی دانشگاه های دریایی کشور و نیز جمعی دیگر از فعالین و صاحب نظران صنعت دریایی حضور داشتند.

در نشست مشترک

آغاز همکاری های مشترک دانشگاه شهید بهشتی و پژوهشکده بیمه

در نشست مشترک رئیس پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی و پژوهشکده بیمه، راه‌های همکاری مشترک بررسی و تفاهم‌نامه همکاری منعقد شد. در این نشست که با حضور دکتر احمد محمودی ازناوه رئیس پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی و دکتر محمد مهدی عسگری رئیس پژوهشکده بیمه برگزار شد تفاهم‌نامه همکاری مشترک با هدف بهره‌مندی از توانمندی‌ها و ظرفیت علمی طرفین، ایجاد هم‌افزایی و بسط پژوهش‌های علمی و توسعه‌ای برای حل مسایل و چالش‌های صنعت بیمه، تربیت سرمایه انسانی پژوهشگر و فناور، ظرفیت‌سازی و کارآفرینی و همچنین در راستای کمک به ایجاد و توسعه کسب و کارهای فناوربه امضاء طرفین رسید. دکتر عسگری، رئیس پژوهشکده بیمه با خوش آمدگویی به مدیران ارشد پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی تصریح کرد؛ پژوهشکده بیمه تا کنون ۱۵ تفاهم‌نامه بین المللی را با ۵ کشور مالزی، اندونزی، ترکیه،



امارات متحده عربی و پاکستان منعقد نموده است و همه این تفاهم‌نامه‌ها به مرحله اجرا رسیده است و دوره‌های آموزشی در تهران، کوالالامپور و دبی برگزار گردیده است. دکتر عسگری در تبیین زمینه‌های همکاری دو مجموعه خاطرنشان کرد؛ در حوزه برگزاری وبینارهای برخط، کارگاه‌های پیش رویداد و پسا رویداد همایش بیمه و توسعه ۱۴۰۳ که در روزهای ۱۲ و ۱۳ آذر ماه جاری برگزار خواهد شد از ظرفیت‌های پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی بهره‌برداری خواهد شد. در بُعد بین الملل نیز پژوهشکده بیمه این آمادگی را دارد تا با اختصاص سهمیه به پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی، زمینه حضور اعضای هیئت علمی و دانشجویان منتخب این دانشگاه را در دوره‌های آموزش تخصصی که با همکاری دانشگاه‌ها و موسسات بیمه و تکافل پنج کشور دارای تفاهم‌نامه همکاری با پژوهشکده بیمه هستند فراهم نماید. همچنین برگزاری دوره فرصت مطالعاتی اعضای هیات علمی آن دانشگاه در دانشگاه‌های مرمهر، دانشگاه بین‌المللی ساکاریا و دانشگاه صباح الدین زعیم کشور ترکیه و دانشگاه بین‌المللی اسلامی، دانشگاه اینسیف و دانشگاه سلطان زین العابدین مالزی امکان‌پذیر می‌باشد. همچنین علاوه بر انجام طرح‌های پژوهشی، تالیف و ترجمه کتب و نگارش مقالات علمی، در زمینه آموزش مدیران و اعضای هیئت علمی نیز ظرفیت‌های مناسبی وجود دارد و پژوهشکده بیمه می‌تواند دوره‌های آموزشی مورد نیاز پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی را برگزار نماید. پژوهشکده بیمه در حال حاضر سه عنوان کتاب با همکاری

مرکز نشر دانشگاهی و سه عنوان کتاب با همکاری سازمان سمت در دست چاپ دارد و امکان چاپ آثار مشترک با پژوهشکده فضای مجازی نیز با همکاری این سازمان‌ها وجود دارد. در زمینه نگارش مقالات علمی و برگزاری کارگاه‌های پیش رویداد و پسا رویداد همایش بیمه و توسعه ۱۴۰۳ آماده همکاری با پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی هستیم. همچنین در همایش بیمه و توسعه سال جاری دومین دوره رویداد انتخاب ایده برتر، پژوهشگر برتر، پایان نامه‌های برتر کارشناسی ارشد و رساله‌های برتر دکتری برگزار خواهد شد که فراخوان‌های مربوطه در تارنمای پژوهشکده بیمه بارگذاری شده و فرصت کافی برای ارسال آثار پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی در این رقابت‌ها وجود دارد.

رئیس پژوهشکده بیمه یکی از زمینه‌های همکاری دو مجموعه را تشکیل دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری مدیریت کسب و کار برشمرد و افزود، پژوهشکده بیمه در خرداد ماه سال ۱۴۰۲ نیز تفاهم‌نامه همکاری مشترک با دانشکده مدیریت و حسابداری دانشگاه شهید بهشتی را به امضا رسانده است و امروز دومین تفاهم‌نامه همکاری با این دانشگاه منعقد خواهد شد. اگرچه مذاکرات و هماهنگی‌های لازم برای برگزاری دوره‌های آموزشی مشترک با همکاری دانشگاه‌های ۵ کشور دارای تفاهم‌نامه با پژوهشکده بیمه انجام شده است اما این همکاری با سازمان‌ها و نهادهای داخلی در اولویت فعالیت‌های پژوهشکده بیمه قرار دارد.

دکتر عسگری با اشاره به تاسیس چهار گروه پژوهشی جدید در آینده نزدیک خاطرنشان

کرد؛ دو گروه پژوهشی «داده‌کاوی و فناوری اطلاعات» و «فناوری‌های نوین بیمه» پژوهشکده بیمه نیز به سبب ارتباط نزدیک با زمینه فعالیت دانشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی و حضور اساتید و صاحب نظران دانشگاه‌های تراز اول کشور در این گروه‌ها می‌توانند زمینه‌ای برای همکاری دو مجموعه باشند. همچنین آزمایشگاه ریسک صنعت بیمه نیز محل همکاری مشترک دو مجموعه خواهد بود.

دکتر عسگری در ادامه با اشاره به واگذاری و وظیفه تایید صلاحیت حرفه‌ای مدیران صنعت بیمه به پژوهشکده بیمه و برگزاری کلیه آزمون‌های تخصصی صنعت توسط این مرکز تاکید کرد؛ صنعت بیمه نیز استقبال زیادی از راه‌اندازی دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری مدیریت کسب و کار خواهد داشت و پژوهشکده بیمه نیز آمادگی دارد تا در حوزه‌های بین رشته‌ای موجود و همچنین تعریف رشته‌های جدید با پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی همکاری نماید. در ادامه دکتر محمودی رئیس پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی با قدردانی از پژوهشکده بیمه برای هماهنگی این نشست ابراز امیدواری کرد که این نشست منشأ همکاری‌های مفید و موثر میان دو مجموعه باشد. وی با اشاره به اهمیت همکاری‌های صنعت و دانشگاه، برگزاری چنین نشست‌هایی را در پر کردن فاصله موجود میان صنعت و دانشگاه بسیار موثر دانست و افزود این همکاری‌ها در دنیای امروز که در بعضی از حوزه‌ها به ویژه در حوزه‌های میان رشته‌ای پیش‌تاز در پیشبرد فناوری‌ها فاصله تولید علم و استفاده از

آن در صنعت کم شده است بسیار اهمیت می‌یابند. لذا با توجه به ظرفیت و توان بالقوه بسیار بالای حوزه‌های میان رشته‌ای، اقدام به تاسیس پژوهشکده‌های مختلف در دانشگاه شهید بهشتی شده است. در این میان علاوه بر پژوهشکده‌های دارای سابقه بیش از ۲۰ سال در دانشگاه، در سال ۹۱ نیز تعدادی پژوهشکده از جمله پژوهشکده فضای مجازی تاسیس با ماهیت ماموریت محور در حوزه فضای مجازی شده است که در حال حاضر با سه گروه فعال شامل گروه تحلیل محتوا، گروه امنیت و گروه ابعاد انسانی و حقوقی فضای مجازی در حال فعالیت می‌باشد.

رئیس پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی تصریح کرد؛ هدف این مجموعه فعالیت در ابعاد مختلف و تاثیرگذار فضای مجازی در زندگی و صنعت است. وی در تبیین سابقه فعالیت‌های پژوهشکده فضای مجازی و ارتباط با صنعت بیان کرد این مجموعه طرح‌های خوبی در حوزه ارتباط با صنعت در بیش از ۱۰ سال فعالیت خود داشته است و در زمینه تحلیل محتوا، هوش مصنوعی، سامانه‌های احراز هویت، سامانه پردازش تصویر، سامانه‌های بینایی ماشین و ... سابقه انجام طرح‌های متعدد وجود دارد و امید است که این جلسه به همکاری موثر در این حوزه‌ها منجر گردد.

وی با تاکید بر ضرورت انجام کار گروهی و بهره‌مندی از هم‌افزایی حاصل از آن، آمادگی دانشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی را برای با پژوهشکده بیمه به ویژه در زمینه تعریف و طراحی رشته‌های تحصیلی جدید اعلام و ابراز امیدواری کرد دو مجموعه به همکاری جامعی برای پیشبرد اهداف خود

دست یابند.

پس از آن دکتر سلیمانی معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی اظهار داشت، این پژوهشکده ضمن ارتباط با صنعت و جامعه و نهادهای مختلف در بخش خصوصی و دولتی طرح‌های متنوعی را انجام داده است که به لحاظ تعداد طرح‌های برون سازمانی به عنوان یکی از واحدهای فعال دانشگاه شهید بهشتی شناخته می‌شود. این پژوهشکده همچنین از سه گروه مهندسی، کامپیوتر و فناوری اطلاعات و مهندسی صنایع در مقطع کارشناسی ارشد دانشجو پذیرفته است و با توجه به برنامه‌های سه ساله پژوهشکده فضای مجازی، پس از انعقاد این تفاهم‌نامه می‌توانیم اقدامات مشترکی را با پژوهشکده بیمه در بازه زمانی سه ساله داشته باشیم. در این دیدار معاونین و مدیران ارشد پژوهشکده بیمه به تشریح اقدامات و فعالیت‌های واحدهای تحت سرپرستی خود و تشریح زمینه‌های همکاری میان دو مجموعه پرداختند و در پایان نیز آیین امضای تفاهم‌نامه میان پژوهشکده بیمه و پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.



طرح استقبال از مهر ماه در آستانه سال تحصیلی جدید اجرا شد

طرح استقبال از مهر ماه در آستانه سال تحصیلی جدید اجرا شد. مهندس داوود بیات، مدیر طرح‌های عمرانی دانشگاه با اعلام خبر فوق افزود: همزمان با ایام آغاز سال تحصیلی جدید طرح استقبال از مهر ماه با هدف آراستگی فضا و بهسازی محیط دانشگاه اجرا شد.

ایشان با تشریح طرح مذکور گفت: برای زیباسازی محیط و فضای عمومی دانشگاه، دوهزار بوته گل فصل در باغچه‌های پردیس اصلی کاشته شد. گل آرایشی و نظافت ورودی‌های اصلی و فرعی دانشگاه انجام شد. همچنین آلاچیق‌ها و مبلمان پارکی رنگ آمیزی و رفع نقص شد. مهندس بیات ادامه داد: فضای سبز پردیس اصلی دانشگاه بازپیرایی شد. بنرها و پوسته‌های تاریخ گذشته از سطح دانشگاه جمع‌آوری شد. نظافت سراسری ساختمان‌ها و کلاس‌های دانشجویی انجام شد. با شروع کلاس‌های درس، نظافت و آب‌پاشی روزانه معابر از ساعت ۶ تا ۷:۳۰ صبح انجام می‌شود.

مدیر طرح‌های عمرانی افزود: بالغ بر پنج تن ضایعات اداری از سطح پردیس اصلی و قریب به ۱۰ تن نخاله و پسماندهای عمرانی از سطح دانشگاه جمع‌آوری شد. همچنین تمام معابر و خیابان‌ها، ورودی دانشکده‌ها و ساختمان‌های اداری و پشت‌بام‌ها نظافت شد.

مهندس بیات با اشاره به فعالیت‌های انجام شده در محوطه خوابگاه‌ها تصریح کرد: محوطه‌های خوابگاه‌های دانشجویی به صورت کامل نظافت شد. باغچه‌ها و ورودی دانشکده‌ها و خوابگاه کوی خواهران و برادران گلکاری و گل آرایشی شد.

دانشگاه شهید بهشتی و پژوهشکده بیمه تفاهم‌نامه همکاری امضاء کردند

پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی و پژوهشکده بیمه همکاری مشترک امضاء کردند. این تفاهم‌نامه به منظور بهره‌مندی از توانمندی‌ها و ظرفیت علمی طرفین، ایجاد هم‌افزایی و بسط پژوهش‌های علمی و توسعه‌ای برای حل مسایل و چالش‌های صنعت بیمه، تربیت سرمایه انسانی پژوهشگر و فناور، ظرفیت‌سازی و کارآفرینی و همچنین در راستای کمک به ایجاد و توسعه کسب و کارهای فناوری؛ به امضاء دکتر احمد محمودی

ازناوه، رئیس پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی و دکتر محمد مهدی عسگری، رئیس پژوهشکده بیمه رسید. به موجب این تفاهم‌نامه، پژوهشکده بیمه و پژوهشکده فضای مجازی دانشگاه شهید بهشتی در زمینه‌های «طراحی، تعریف و اجرای گزارش‌ها، طرح‌های مطالعاتی و پژوهشی»؛ «تشکیل هسته‌های کارشناسی، گروه‌های تخصصی مشاوره علمی و صنعتی، گروه‌های تبادل اطلاعات و تجربیات»؛ «طراحی و اجرای دوره‌های آموزشی، حرفه‌ای و تخصصی مشترک



اعم از داخلی و بین‌المللی»؛ «انتشار کتب، مقالات، نشریات و ویژه‌نامه‌های علمی»؛ «تألیف، تدوین و ترجمه منابع تخصصی، متون، کتب و اسناد علمی و طرح‌های پژوهشی»؛ «انتشار و تبادل اسناد و مدارک علمی، پیوندهای اطلاع‌رسانی، استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی»؛ «حمایت و مشارکت در پایان‌نامه‌های دانشجویی کارشناسی‌ارشد و رساله‌های دکتری»؛ «تبادل امکانات، آمار و داده‌های مورد نیاز طرفین»؛ «بهره‌برداری متقابل ظرفیت‌های پژوهشی، آموزشی، ترویجی، مطالعاتی، اجرایی، فنی و تخصصی»؛ «طراحی و برگزاری کلیه رویدادهای علمی نظیر همایش‌ها، کنفرانس، سمینار، پنل، سخنرانی، نشست‌های علمی در سطح ملی و بین‌المللی»؛ «اجرای فرصت مطالعاتی اعضای هیأت علمی در صنعت بیمه و تکافل»؛ «طراحی و برگزاری آزمون‌های حرفه‌ای، عمومی و تخصصی مرتبط با بیمه به طور مشترک»؛ «استفاده از تجربیات متقابل در تمامی زمینه‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری، مستندسازی، مدیریت منابع انسانی، مدیریت سازمان و انتقال تجربیات مرتبط»؛ «طراحی، اجرا و توسعه محصولات نوین بیمه‌ای» و «طراحی، اجرا و توسعه محصولات مالی اسلامی، تکافل و تکافل اتکایی» همکاری خواهند داشت.

قهرمانی تیم دانشگاه شهید بهشتی در دور ملی موت داوری سرمایه گذاری بین المللی (FDI)

تیم دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی، عنوان قهرمانی نخستین دور ملی مسابقات موت کورت FDI را کسب کرد و به دور بین المللی این مسابقات که در شهر برلین برگزار می شود، راه پیدا کرد. تیم دانشگاه شهید بهشتی متشکل از محمدرضا افشاری (موتر) دانشجوی کارشناسی ارشد تجارت بین الملل؛ الناز افتخاری (موتر) دانشجوی کارشناسی ارشد تجارت بین الملل؛ زهرا قادری خوراسگانی (ریسرچر) دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق بین الملل؛ پارسا مرسلی



موسسه FDI، برگزار کننده مسابقه داوری بین المللی سرمایه گذاری مستقیم خارجی، در سال ۲۰۰۶ با تلاش موسسه CILS و مشارکت پنج موسسه آموزشی و حقوقی دیگر تأسیس شد.

پرونده فرضی این مسابقات با تمرکز بر بررسی اختلافات متداول و مطروحه میان دولت های میزبان و سرمایه گذار خارجی، هر ساله در سایت رسمی این نهاد منتشر می شود و تیم های شرکت کننده موظف به نقش آفرینی و ارائه لوایح کتبی و دفاعیات شفاهی خود به عنوان نماینده و وکیل مدافع سرمایه گذار و دولت سرمایه پذیر می باشند.

دور ملی این مسابقات در تاریخ ۵ و ۶ مرداد ماه ۱۴۰۳ و به داوری دکتر محسن محبی، دکتر مجید غمامی، دکتر محمد جعفر قنبری جهرمی، دکتر اویس رضوانیان، دکتر مسعود محبوب، مازیار آقاسی جاوید، آمنه موزونی، زهرا خطیب، زهرا اژده ای، زهرا اردلانی، مهتاب جوادی، هنگامه الهی فر، امیر مهدی دهقان اناری، سید حامد موسوی، نیما شجاعی و میثم صالحی برگزار an و در نهایت، تیم دانشگاه شهید بهشتی با برتری در برابر همه تیم های شرکت کننده و کسب بالاترین امتیاز، موفق شدند عنوان قهرمان نخستین دور ملی مسابقات موت کورت FDI را بدست آورده و به دور بین المللی این مسابقات که در شهر برلین کشور آلمان برگزار میگردد، راه پیدا کند.

پنج عضو تیم که قهرمان دور ملی این مسابقات شدند از هزینه ۷۰۰ یورویی ثبت نام در مسابقات دور جهانی معاف شدند.

کسب مدال نقره مسابقات بین المللی اختراعات و نوآوری های سوئیس توسط دانشجوی دانشگاه

دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی مدال نقره مسابقات بین المللی اختراعات و نوآوری های سوئیس را کسب کرد.

حشمت الله نوری زاده، دانشجوی دوره دکتری رشته مهندسی برق-قدرت دانشگاه شهید بهشتی؛ موفق شد مدال نقره مسابقات بین المللی اختراعات و نوآوری های سوئیس ویژه اعضای فدراسیون جهانی مخترعان را کسب نماید.

مسابقات جهانی اختراعات سوئیس ۲۰۲۴

با حضور ۴۰ کشور از جمله ایالات متحده آمریکا، کانادا، استرالیا، مراکش، اندونزی، ترکیه، ایران و روسیه و ۶۰۰ اختراع از سراسر جهان و زیر نظر مجمع بین المللی فدراسیون مخترعان (IFIA) در ۱۵ رشته مختلف از جمله مهندسی، علوم کامپیوتر، کشاورزی و محیط زیست، شیمی و زیست شناسی و پزشکی در ژنو- سوئیس برگزار شد.

در این دوره، حشمت الله نوری زاده، دانشجوی دوره دکتری رشته مهندسی برق- قدرت پردیس

فنی و مهندسی شهید عباسپور و عضو رسمی فدراسیون جهانی مخترعان سوئیس (IFIA)، با ارائه سامانه پایش و بررسی وضعیت کابل های شبکه توزیع انرژی توانست مدال نقره مسابقات اختراعات جهانی سوئیس ۲۰۲۴ را کسب کند.

ایشان همچنین در المپیاد ربانیک و مکترونیک کشوری ۱۴۰۲ نیز موفق به کسب مدال طلا و جایزه ویژه شده بود.



کتاب فراتر از پایداری منتشر شد

کتاب فراتر از پایداری: بسط نظریه طراحی و رشد فرازا نوشته پاملا مانگ، بن هاگارد، گروه ریجنسیس؛ ترجمه هدی همایونی، استادیار دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی و محمدعلی خانمحمدی، دانشیار دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه علم و صنعت ایران منتشر شد. این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۳، در ۳۴۰ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۲,۰۴۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.



درک که هر سامانه زنده‌ای، به‌صورت ذاتی، امکان حرکت به‌سمت سطوح بالاتری از نظم، تمایز و سازمان‌یابی را دارد، به طراحان توصیه می‌کنند که برای سیر تکاملی طراحی کنند و برای رسیدن به این منظور توصیه‌های خود را با ذکر نمونه‌های موردی از پروژه‌های موفق بیان می‌دارند. ازجمله این توصیه‌ها می‌توان به این موارد اشاره کرد: شناخت مکان و طراحی برای سیر تکاملی مشارکتی میان انسان‌ها و نظام‌های طبیعی در بستر مکانی خاص و از طریق راهکارهای مختص مکان، کشف آرمان و رسالت جمعی، شکل‌دهی و سوق‌دهی تعاونی‌ها و نهادهای مشارکتی به‌سوی رشد و تکامل دوسویه، شروع کار از شناخت قابلیت‌ها به جای مشکلات، شناخت نقش منحصربه‌فرد و ارزش‌افزای پروژه، مداخله در گره‌ها، و تأثیرگذاری مضاعف با استفاده از اهرم‌های فرازا، و طراحی پروژه در جهت رشد و توسعه همه ذی‌نفعان پروژه.

این کتاب که در نه فصل نوشته شده است برای دانشجویان رشته‌های معماری، شهرسازی، معماری منظر، برنامه‌ریزی شهری و علاقه‌مندان و فعالان حوزه محیط‌زیست و علوم اجتماعی مفید کاربردی خواهد بود. دانشجویان و علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید این کتاب به دفتر فروش مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی واقع در ساختمان فناوری اطلاعات (IT)، طبقه همکف مراجعه کنند یا از طریق وبگاه این مرکز برخط سفارش دهند. همچنین خرید فایل الکترونیک کتاب نیز از وبگاه «فیدیو» و «طاقچه» امکان‌پذیر است.

کتاب هوش مصنوعی در قوه قضائیه منتشر شد

کتاب هوش مصنوعی در قوه قضائیه: مفاهیم، کاربردها، تکنیک‌ها و ابزارها؛ تالیف دکتر رضا لشگری، عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی و جوادحسن نتاج جلوداری منتشر شد. این کتاب توسط انتشارات فناوری نوین در ۱۲۲ صفحه، در سال ۱۴۰۳ منتشر شده است و با قیمت ۱,۷۰۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود. امروزه هوش مصنوعی به‌عنوان یکی از علوم نوظهور در تمامی ابعاد زندگی اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، صنایع متعدد نظامی، پزشکی و غیره گسترش و کاربرد وسیع پیدا نموده است.

با توجه به اسناد بالادستی و سیاست‌های کلی برنامه هفتم کشور و تاکید موکد بر استفاده از فناوری‌های نوظهور هوش مصنوعی در پیشرفت و توسعه کشور و همچنین در راستای تحقق سند تحول قضایی ابلاغ شده از سوی مقام معظم رهبری نظام، توسعه و استفاده از فناوری‌های هوش مصنوعی در دادرسی‌های قضایی و اجرای هوشمند و به موقع دستورالعمل‌ها در بدنه سیستم قضایی باعث تسریع و کارآمدی قوه قضائیه در تحقق امر عدالت اجتماعی و سند چشم‌انداز خواهد شد.

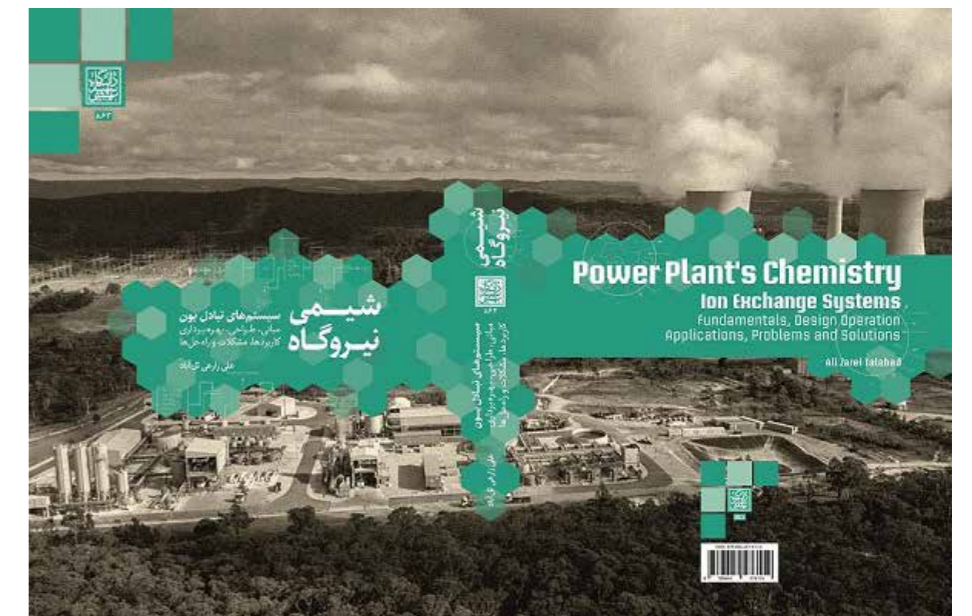


بی‌عدالتی اجتماعی یکی از معضلات زندگی جوامع بشری در بی‌ثباتی و انحطاط اخلاقی و امنیتی جامعه بشمار می‌آید. سیستم قضایی هر جامعه نقش اصلی در مرجعیت به برقراری عدالت اجتماعی می‌باشد و استفاده از فناوری‌های نوظهور هوش مصنوعی در سیستم قضایی می‌تواند نقش بسیار موثری را در تحقق عدالت اجتماعی ایفا نماید. حال با افزایش نرخ فزاینده جمعیت در دنیا، عمده‌ترین عامل موجود در کندی تحقق عدالت اجتماعی در سیستم قضایی را میتوان کمبود قضات خیره و صاحب نظران حقوقی در امر قضاوت، کندی فرایند اداری، عدم نظارت هوشمند بر صدور رای قضات و دادرسی‌های قضایی، افزایش نرخ پرونده‌های معوقه، کثرت و افزایش گسترده پرونده‌های ورودی به قوه قضائیه نام برد. از طرفی عدم درک هوش مصنوعی از مباحث فقهی و عواطف انسانی در دادرسی‌های قضایی و نیز به دلیل توسعه الگوریتم‌های هوش مصنوعی مبتنی بر خرد و دانش انسانی، تصمیم‌گیری‌های نهایی و صدور رای قضایی مستلزم تایید قضات انسانی می‌باشد. بنابراین، هوش مصنوعی با استفاده از حکمرانی قضایی داده‌محور و نظارت پایدار آن توسط خبرگان قضایی به‌عنوان یک دستیار هوشمند قضایی، نقش کلیدی و اثرگذاری را در تسریع و اثربخشی رسیدگی‌های قضایی، حذف ساختارهای فسادزا و برقراری عدالت اجتماعی خواهد داشت.

در جلد اول کتاب حاضر به بررسی مفاهیم، کاربردها، روش‌ها و ابزارهای هوش مصنوعی در قوه قضائیه پرداخته و در جلد دوم به زیر ساختارها و لایه‌های عمیق فناوری‌های هوش مصنوعی در سیستم قضایی معطوف شده است.

کتاب سیستم‌های تبادل یون منتشر شد

سیستم‌های تبادل یون: مبانی، طراحی، بهره‌برداری، کاربردها، مشکلات و راه‌حل‌ها، کتاب سوم از مجموعه کتاب‌های شیمی نیروگاه، تألیف علی زارعی تل‌آباد، مربی بازنشسته دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی دانشگاه شهید بهشتی، منتشر شد. این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۳، در ۷۷۲ صفحه، در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۴,۶۲۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود. مطالب مندرج در مجموعه کتاب‌های شیمی



از مطالب شیمی نیروگاه به شمار می‌آیند و شیمی نیروگاه در بالاترین سطح آن‌ها را پوشش می‌دهد. در نظر است مجموعه کتاب‌های شیمی نیروگاه، موضوع‌ها، مشکلات و کنترل آن‌ها در سیستم‌های خنک‌کننده؛ سیستم‌های مولد بخار؛ رزین‌های معاوضه یون؛ اسمز معکوس روش‌های کنترل شیمیایی؛ پالایش بخار چگالیده تمیزسازی فیزیکی و شیمیایی؛ سوخت‌ها و روغن‌ها؛ اصول شیمیایی کاربردی در شیمی نیروگاه و فرهنگ اصطلاحات شیمی نیروگاه را شامل شود. کدام صنعت کوچک و بزرگ است که با یک یا دو مورد از این موضوع‌ها یا شاید با همه آن‌ها دست‌به‌گریبان نباشد و به‌دنبال راه حل نگردد؟

در هر کتاب از مجموعه کتاب‌های شیمی نیروگاه، درباره یک موضوع، به‌طور مستند، از زوایا و دیدگاه‌های گوناگون بحث می‌شود تا شناختی نسبتاً جامع از آن موضوع، مسائل مبتلابه و روش‌های کنترل آن به دست آید. پیش‌تر، اولین کتاب این مجموعه با عنوان رسوب‌گذاری، خوردگی و میکروارگانیسم‌ها در سیستم‌های آب خنک‌کننده در ۱۳۹۴ و دومین کتاب با عنوان رسوب و خوردگی در سیستم‌های مولد بخار و روش‌های کنترل آن‌ها در ۱۳۹۶ در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی به چاپ رسیده‌اند.

سومین کتاب این مجموعه یعنی سیستم‌های تبادل یون: مبانی، طراحی، بهره‌برداری، کاربردها، مشکلات و راه‌حل‌ها در دو بخش و چهارده فصل پیکره‌بندی شده است. بخش نخست (فصل اول تا هشتم) به انواع روش‌های درمان آب خام تا وارد شدن آن به واحد رزین‌های معاوضه یون اختصاص دارد.

در بخش دوم (فصل نهم تا چهاردهم)، مؤلف به مباحث ساختمان شیمیایی، خواص فیزیکی و شیمیایی، فرایندهای معاوضه یون، شیوه بهره‌برداری، مشکلات حاصله، و روش‌های پیشگیری، درمان و تمیزسازی شیمیایی رزین‌های معاوضه یون از دیدگاه‌های گوناگون می‌پردازد و می‌کوشد تا اهمیت موضوع سیستم‌های رزین‌های معاوضه یون و کاربرد گسترده آن‌ها در نیروگاه‌ها و صنایع مختلف کوچک و بزرگ به‌کارگیرنده این رزین‌ها را برای تمامی فعالان و دست‌اندرکاران این سیستم‌ها روشن کند. از این‌رو، روش‌های کنترل ارائه‌شده در کتاب را می‌توان الگوهای نمونه‌ای در نظر گرفت که به کاربران در حل مشکلاتشان یاری می‌رسانند.

دانشجویان و علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید این کتاب به دفتر فروش مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی واقع در ساختمان فناوری اطلاعات (IT)، طبقه همکف مراجعه کنند یا از طریق وبگاه این مرکز برخط سفارش دهند. همچنین خرید فایل الکترونیک کتاب نیز از وبگاه «فیدیو» و «طاقچه» امکان‌پذیر است.

کتاب فراز و فرود کیفیت آموزش عالی در ایران منتشر شد

کتاب «فراز و فرود کیفیت آموزش عالی در ایران» نوشته دکتر محمد یمنی، عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد. کتاب مذکور در انتشارات مطالعات فرهنگی و با قیمت ۱۸۰,۰۰۰ تومان منتشر شده است. در خلاصه این کتاب آمده است: «تشخیص وضعیت کیفیت آموزش عالی دانشگاهی با توسل به عدد و رقم نه تنها نمی‌تواند به روشنگری در مورد آن بیانجامد بلکه تصویر ایستایی از پویایی آن ارائه می‌دهد و به شکاف بین تصمیمات مدیریتی با واقعیت‌ها دامن می‌زند. برای برون رفت از این معضل لازم است ذهنیتی که روش‌های کمی‌نگر و کاهنده را در مدیریت سیستم‌های

پیچیده دانشگاهی مستقر کرده است تغییر کند و ذهنیت کاهنده و ساده‌نگر با آن چه اندیشه‌ی پیچیده‌ناهمیده می‌شود جایگزین گردد. این جایگزینی امکان‌دوری از فرمالیسمی که عملکرد آموزش عالی و دانشگاه‌ها را در سیطره‌ی خود قرار داده است فراهم می‌آورد. فقدان چنین اندیشه‌ای در میدان عمل سبب می‌شود که فعالیت‌های کنشگران دانشگاهی نتواند در مسیر پرپیچ و خم شکل‌گیری دانشگاه دانش‌زا و فضیلت‌خواه گام برداشته و توان آفرینش «کیفیت بی‌نام» پیدا کنند، آفرینشی که اندیشه، عمل و اخلاق بزرگان فرهنگ این مرز و بوم درس‌های گران‌بهایی برای آن در بر دارد



فراخوان جشنواره شناسایی و حمایت از دانشجویان سرآمد دانشگاه شهید بهشتی

جشنواره شناسایی و حمایت از دانشجویان سرآمد دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌شود. این جشنواره به همت معاونت دانشجویی و در بخش‌های هفتگانه آموزشی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی و اجتماعی، بین‌المللی، ورزشی و هنری برگزار می‌شود. علاقمندان تا ۱۵ مهرماه ۱۴۰۳ فرصت دارند با مراجعه به سامانه جامع امور دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ثبت نام کنند. آدرس دبیرخانه: معاونت دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی کارشناس دبیرخانه: آقای میثم مهرزاد

شماره تماس: ۲۹۹۰۲۱۵۳

توجه: برای شرکت در جشنواره دانشجویی فونده کشوری سال ۱۴۰۳، کسب عنوان «دانشجوی سرآمد دانشگاه شهید بهشتی» در هر یک از عناوین سرآمدی الزامی است.

بررسی عملکرد مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی

در راستای اجرای تبصره ۱ ماده ۳۸ آیین نامه استخدامی اعضای غیر هیئت علمی موضوع برقراری سختی شرایط محیط کار در دستور کار مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی قرار گرفت و در همین راستا «دستور العمل فوق العاده سختی شرایط محیط کار» مختص اعضای محترم غیر هیئت علمی در سال ۱۴۰۲ تدوین شد و پس از تصویب در جلسه هیئت اجرای کارکنان دانشگاه، احکام مربوط برای مشمولین (اعضای محترم رسمی، پیمانی و قراردادی دانشگاه از فروردین ماه سال ۱۴۰۲ صادر شد.

ایشان افزود: موضوع تکمیل و بهره برداری کامل از سامانه ارزیابی عملکرد کارکنان دانشگاه (مرسوم به کیو آرکد) در نیمه دوم سال ۱۴۰۲ به اتمام رسید و در حال حاضر برای کلیه کارکنان محترم تابلوهای پیش بینی شده در تمام بخش‌های صف و ستاد نصب شده است و بر همین اساس کیو آرکد ۱۰ نمره از امتیاز ارزیابی عملکرد کارکنان دانشگاه را به خود اختصاص داده است و مبنای عملکردی متناسبی برای تکمیل ارباب رجوع قرار گرفته است.

مدیر منابع انسانی و پشتیبانی با تأکید بر لزوم و ضرورت افزایش و ارتقاء مهارت‌های کارکنان اظهار داشت: در راستای ارتقای بهره‌وری کارکنان محترم دانشگاه، مدیریت منابع انسانی بر اساس وظایف ذاتی خویش، برنامه‌ریزی لازم را اتخاذ نموده و دوره‌های آموزشی ضمن خدمت را بر اساس شرح شغل مصوب کارکنان محترم دانشگاه و همچنین بر اساس نیازسنجی و تحلیل نتایج ارزیابی عملکرد

است که در سازمان کار می‌کنند. برای آشنایی با عملکرد این مدیریت در یک سال گذشته، گفت و گویی با مدیر منابع انسانی و پشتیبانی صورت گرفته است که در ادامه می‌خوانید.

دکتر اسماعیل جعفری، مدیر منابع انسانی و پشتیبانی با اشاره به مهم‌ترین اقدامات صورت گرفته طی یک سال گذشته در راستای پیشبرد وظایف مدیریت منابع انسانی گفت:

مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی یکی از مهم‌ترین مدیریت‌های دانشگاه است که محل رجوع تمام همکاران هیئت علمی و غیر هیئت علمی است و نحوه عملکرد این مدیریت نقش موثری در ایجاد انگیزش و رضایت در نیروی انسانی و ایجاد محیطی سالم و منصفانه در راستای اهداف فردی، گروهی و سازمانی دارد. به عبارت دیگر مدیریت منابع انسانی، مدیریت و اداره استراتژیک و پایدار با ارزش‌ترین دارایی سازمان یعنی کارکنانی





شناسایی و حمایت از دانشجویان سرآمد دانشگاهها

در حوزه‌های: آموزشی، پژوهشی، فناوری، فرهنگی و اجتماعی، بین‌المللی، ورزشی، هنری

دریافت آیین‌نامه و شیوه‌نامه:
شیوه‌نامه: [HTTPS://FEX.NET/S/XSK1](https://fex.net/s/xsk1)
آیین‌نامه: [HTTPS://FEX.NET/S/DL3PFV4](https://fex.net/s/dl3pfv4)

آخرین مهلت ثبت‌نام: ۱۵ مهرماه ۱۴۰۳

شامل دانشجویان تمام مقاطع: علوم پایه، علوم انسانی، فنی و مهندسی و میان‌رشته‌ای

لینک ثبت‌نام: <https://portal.suorg.ir>

کلیه دانشجویان شاغل به تحصیل در سنوات مجاز می‌توانند در این طرح شرکت کنند.

جهت شرکت در جشنواره دانشجویی نمونه کشوری سال ۱۴۰۳، کسب عنوان «دانشجوی سرآمد دانشگاه شهید بهشتی» در هر یک از عناوین سرآمدی الزامی می‌باشد.

آدرس دبیرخانه: معاونت دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی
 کارشناس دبیرخانه: میثم مهرزاد
 شماره تماس: ۲۹۹۰۲۱۵۳

سالانه اعضای مشمول مشخص نمود و در یک سال گذشته در بخش غیر هیات علمی، ماهانه به صورت متوسط حداقل سه دوره برگزار و جمعاً در بازه فوق ۲۵ دوره آموزش ضمن خدمت را اجرا نموده است.

دکتر جعفری با تشریح اقدامات صورت گرفته در خصوص بیمه تکمیلی گفت: در راستای نظارت و ارتقای خدمات بیمه تکمیلی (درمان) این مدیریت در خردادماه سال جاری بر اساس شاخص های تعیین شده، فرم ارزیابی عملکرد شرکت طرف قرارداد با دانشگاه (شرکت بیمه تجارت نو) را تدوین نمود و از طریق اتوماسیون اداری برای کلیه اعضای محترم دانشگاه ارسال نمود و پس از احصاء نظرات، بیش از ۶۶۳٪ از همکاران رضایت عملکردی آن شرکت را بر اساس تعهدات اعلام شده بیان نمودند. سپس در موعد مقرر این مدیریت پیش نویس تعهدات قرارداد آتی را برای بیش از ۱۰ شرکت منتخب بیمه گذار ارسال نمود و پس از دریافت نظرات شرکت های منتخب و قیمت های اعلامی و همچنین نتایج جلسات کارشناسی و در نظر گرفتن پایین ترین سرانه اعلام شده و قبول بالاترین تعهدات اعلام شده، موضوع جهت اتخاذ تصمیم در دستور هیأت رئیسه محترم دانشگاه قرار گرفت.

نهایتاً بر اساس مصوبه مورخ ۶ شهریور ۱۴۰۳ مقرر گردید با لحاظ نمودن رعایت نظارت دقیق بر قرارداد فی مابین با شرکت فوق الذکر با ارتقای تعهدات اعلام شده برای یک سال دیگر قرارداد بیمه تکمیلی با شرکت بیمه تجارت نو منعقد گردد. ضمناً در همین راستا در پورتال مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی فرم ارزیابی تعبیه گردید است و

برای همکاران محترم امکان ارزیابی خدمات ارائه شده فراهم گردیده و ماهانه موارد اعلام شده مورد بررسی قرار خواهد گرفت و قطعاً به هنگام اقدامات لازم و بازخورد متناسب در نظر قرار خواهد گرفت.

ایشان بر ضرورت ارائه خدمات رفاهی برای کارکنان تاکید کرد و افزود: در راستای ارتقای خدمات رفاهی شرایط «اسکان و بهره‌مندی از خدمات زیارتی و تفرجگاهی» برای کلیه همکاران دانشگاهی در شهر فریدون کنار مازندران (مجتمع کیش مهر)؛ گیلان (هتل ساحلی سرولات)؛ مجموعه اقامتی دانشگاه شریف، (پره سر گیلان)؛ اقامتگاه‌های پردیس زیراب؛ اقامتگاهی در شهر بابل‌سر؛ مهمانسرای باقرالعلوم دانشگاه علوم پزشکی یزد؛ اردبیل، مهمانسرای دانشگاه محقق اردبیلی و همچنین ارائه خدمت در مرکز فرهنگی زیارتی دانشگاه در مشهد مقدس (جمعاً ۸ مرکز) با پشتیبانی هیأت رئیسه محترم دانشگاه فراهم شد که در شش ماه گذشته تعداد ۴۹۸ نفر از همکاران و به همراه خانواده‌های گرامیشان (جمعاً بیش از ۲۲۱۳ نفر) از این خدمات بهره مند شده‌اند.

دکتر جعفری ادامه داد: در راستای پیشبرد وظایف رفاهی، بر اساس تأکید رئیس محترم دانشگاه و پشتیبانی معاون محترم پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع، پس از بررسی های کارشناسی مستمر، توافق نامه ای با بنیاد تعاون ارتش در خصوص مشارکت همکاران محترم دانشگاهی جهت سرمایه گذاری در پروژه مسکن گیرن‌لند در منطقه ۲۲ تهران، اطلاع رسانی گردید. سپس در همین راستا

بر اساس شرایط تعیین شده تعداد ۱۳۳ نفر از همکاران دانشگاهی که تمایل داشتند در پروژه فوق الذکر سرمایه گذاری نمایند ثبت نام به عمل آمد و اطلاعات همکاران به صورت رسمی به بنیاد تعاون ارتش ارسال و اقدامات بعدی در همین خصوص در حال انجام است.

مدیر منابع انسانی و پشتیبانی به توافق‌های صورت گرفته برای برخورداری کارکنان از تسهیلات بانکی هم اشاره کرد و گفت: برای ارتقای فعالیت های رفاهی، طی توافق به عمل آمده با بانک تجارت شعبه دانشگاه شهید بهشتی برای همکاران محترم تسهیلات به قرار ذیل پیش بینی و از فروردین ماه ۱۴۰۳ بر اساس اطلاع رسانی و در نظر گرفتن اولویت ثبت نام و شرایط درخواست عزیزان در حال پرداخت است: الف) تسهیلات مابجه ۵۰۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال (۵۰ میلیون تومان) با سود ۶ درصد و اقساط ۲۴ ماهه؛ (برای کارکنان عزیز و اعضای محترم هیئت علمی)؛ ب) تسهیلات مابجه ۲،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰ ریال (۲۰۰ میلیون تومان) با سود ۲۳ درصد و اقساط ۳۶ ماهه (برای اعضای محترم هیئت علمی)؛ که در همین راستا در بازه زمانی فوق تعداد ۶۳ فقره تسهیلات به اعضای هیئت علمی و تعداد ۵۰ فقره تسهیلات از محل توافق فوق به اعضای غیر هیئت علمی پرداخت شده است.

ایشان افزود: همچنین مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی بر اساس منابع در اختیار در بازه یک سال گذشته (از شهریورماه ۱۴۰۲ الی شهریور ماه ۱۴۰۳) تعداد ۱۱۵ فقره تسهیلات

سی میلیون تومانی با سود ۲٪ به اعضای هیئت علمی و تعداد ۲۵۱ فقره تسهیلات پانزده میلیون تومانی با سود ۲٪ به اعضای غیر هیئت علمی پرداخت نموده است.

دکتر جعفری با اشاره به فرآیند خریدهای بخش های مختلف دانشگاه بیان داشت: باتوجه به ضرورت هماهنگی‌های لازم در خصوص پیشبرد فعالیت های مربوط به ثبت سفارش و پیشبرد فرآیند خرید اقلام درخواستی بخش های صف و ستاد دانشگاه و همچنین تسریع و تسهیل و پاسخگویی مستند و مستدل از اقدامات اجرایی این مدیریت و بر اساس الزام اعلام شده به رعایت ثبت سفارش خریدهای دستگاه‌های دولتی از سامانه تدارک الکترونیکی دولت (ستاد)، دریافت خدمات از سامانه فوق را در دستور کار قرار داد و توکن‌های مربوطه دریافت و آموزش های لازم به همکاران پشتیبانی دانشگاه ارائه گردید و نهایتاً طبق ضوابط و با در نظر گرفتن مفاد آیین نامه مالی و معاملاتی دانشگاه، بخشنامه ای در تاریخ سوم تیر ۱۴۰۳ تدوین و تنظیم شد و پس از اطلاع رسانی از طریق اتوماسیون اداری دانشگاه، این مهم به صورت شفاف مبنای اقدامات ثبت سفارش خریدهای دانشگاه قرار گرفته است.

ایشان درخصوص فعالیت‌های مربوط به بخش نقلیه نیز گفت: با توجه به برنامه‌ریزی صورت گرفته و تعهدات اعلام شده، موضوع هوشمندسازی کلیه امور مربوط به نقلیه دانشگاه به اتمام رسیده است و موضوع فوق از طریق سامانه تعبیه شده به همکاران گرامی در بخش‌های صف و ستاد

به ارائه خدمت می پردازد. همچنین خدمات انبار مرکزی دانشگاه ساماندهی شده است و الحمدالله ارائه خدمات از سوی همکاران محترم این اداره بنحو متناسب و به‌هنگام در حال انجام است.

دکتر جعفری ادامه داد: همچنین به استحضار همکاران محترم می رساند در یک سال گذشته بر اساس وظیفه بیش از ۱۴ جلسه هیئت اجرایی کارکنان برگزار شده است که در همین راستا بیش از ۳۳۱ مصوبه با موضوعات متنوع مصوب شده است و در همین مدت، شاهد ارتقای رتبه بیش از ۱۲۶ نفر از کارکنان خدوم دانشگاه با همراهی و پشتیبانی اعضای محترم هیأت اجرایی کارکنان دانشگاه بوده‌ایم.

منابع انسانی و پشتیبانی از برگزاری مراسم تقدیر از کارمندان نمونه دانشگاه خبر داد و گفت: با توجه به تهیه و تصویب دستورالعمل انتخاب کارمند نمونه و تحلیل نتایج فرم های ارزیابی عملکرد کارکنان و بررسی ها توسط کارگروه انتخاب کارمند نمونه با امتیاز دهی بر اساس صلاحیت های حرفه ای و آموزشی و نهایتاً انتخاب نهایی کارکنان از سوی رؤسا و مدیران گرامی بخش‌های صف و ستاد دانشگاه صورت پذیرفته است. لذا مقرر است در راستای گرامیداشت روز کارمند در تاریخ ۲۷ شهریور ۱۴۰۳ ط مراسمی، تقدیر از کارکنان نمونه و شایسته تقدیر صورت پذیرد، همچنین در این مراسم از بازنشستگان بخش کارمندی یکسال اخیر نیز تقدیر و تجلیل بعمل خواهد آمد.

منابع انسانی و پشتیبانی در پایان اظهار داشت: با توجه به تأکید رئیس محترم دانشگاه و حمایت معاونت محترم پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع، در یک‌سال گذشته شاهد ارتقای پرداخت‌های رفاهی کارکنان بوده ایم که بر خود واجب می‌دانم از همه عزیزان که در این خصوص این مدیریت را پشتیبانی نموده اند تقدیر و تشکر نمایم. همچنین لازم است از تک تک همکارانم در مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی دانشگاه که به صورت جهادی و با افتخار به ارائه خدمات به خانواده بزرگ دانشگاه شهید بهشتی مشغول هستند، تشکر نمایم. امید است به یاری خداوند متعال با تلاش روز افزون، شاهد ارتقای همه جانبه خدمات از سوی این مدیریت، در شأن شما عزیزان باشیم.

ضرورت شکل‌گیری جامعه آموزشی-پژوهشی اخلاق

دکتر محسن جاهد در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی: ضرورت شکل‌گیری جامعه آموزشی-پژوهشی اخلاق

دکتر محسن جاهد، عضو هیئت علمی و دانشیار گروه حکمت و کلام دانشکده الهیات و ادیان دانشگاه شهید بهشتی است. او پایان‌نامه کارشناسی ارشد و دکتری تدریس کرده و کارگاه‌هایی را برای حوزه صنعت و بخش‌های دولتی برگزار کرده است. علایق پژوهشی ایشان « اخلاق فضیلت» (Virtue Ethics) و اخلاق

حیوانات (Animal Ethics)، و اخلاق هوش مصنوعی (AI Ethics) است و آثاری را در این حوزه‌ها منتشر کرده و یا در دست‌تالیف و ترجمه دارد.

در این مصاحبه دکتر علی‌اکبر عبدالآبادی، عضو هیئت علمی و استادیار گروه حکمت و کلام دانشکده الهیات و ادیان دانشگاه شهید بهشتی، دکتر جاهد را همراهی کردند. عمده پژوهش‌های فلسفه اخلاقی دکتر عبدالآبادی درباره شهودگرایی اخلاقی است. از جمله مقالات دکتر عبدالآبادی می‌توان به «نگاهی تحلیلی و انتقادی به شهودگری اخلاق‌شناختی تامس رید» و «تحلیلی از شهودگری اخلاقی هِنزی سیجویک و نقدی بر آن» اشاره کرد.

با این دو استاد محترم گفت‌وگویی تخصصی درباره اخلاق و فلسفه اخلاق ترتیب دادیم که تفصیل آن را ذیلا مطالعه می‌نمایید.

کارنامه علمی شما حاکی از این است که بخشی از فعالیت‌های پژوهشی شما در حوزه فلسفه اخلاق است. به عنوان مدخلی برای ورود به بحث، لطفا اخلاق و فلسفه اخلاق را تعریف کنید تا سپس وارد سایر مباحث شویم.

دکتر جاهد: بسم الله الرحمن الرحيم. تعریف فلسفه اخلاق مثل خیلی از حوزه‌های علمی و پژوهشی دیگر دشواری دارد. شاید نشود تعریف دقیقی از فلسفه اخلاق ارائه کرد که مورد اتفاق همه باشد، ولی اجمالا من می‌خواهم تعریفی از رشته اخلاق به معنای عام ارائه دهم: مطالعه و بررسی نظام‌مند رفتار اخلاقی. این تعریف عام است و نگاه فلسفی در آن وارد نشده است. ما وقتی رفتار اخلاقی را در آدم‌ها می‌بینیم، لازم است آن را بررسی کنیم، ریشه‌ها و بنیان‌های آن را بکاویم و اگر اصولی در آن

رفتار وجود دارد آن اصول را کشف کنیم. این کار باعث دقیق‌تر شدن و منضبط‌تر شدن رفتار انسان‌ها می‌شود. همچنین این مطالعه گاهی این امکان را برای ما به وجود می‌آورد که بتوانیم رفتار بشر را پیش‌بینی کنیم. همان‌طور که می‌دانیم اصولا یکی از کارکردهای علم، دادن قدرت پیش‌بینی به ماست. آگاهی به علم اخلاق تا حدی این امکان را برای ما به وجود می‌آورد. اخلاق به معنای عام آن در جست‌وجوی این اهداف است.

اخلاق شاخه‌ای چندتباری است، یعنی فقط از یک زاویه نمی‌توان به مباحث آن پرداخت و مشکلات آن را حل کرد. دلیل آن این است که انسان، که موضوع اخلاق است، پیچیده است. پیچیدگی موضوع سبب می‌شود که دانشی که ما با آن سروکار داریم نیز پیچیده شود و رشته‌های مختلف وارد میدان شوند تا برای حل مسائل آن کمک کنند. اکنون رشته‌ها و علوم چون جامعه‌شناسی، روانشناسی، عصب‌پژوهی، ژنتیک و اپی‌ژنتیک هر کدام از دریچه خود به اخلاق می‌پردازند، یا اخلاق پژوهان از یافته‌های این حوزه‌ها بهره می‌گیرند. همچنین به صورت سنتی ادیان به اخلاق پرداخته‌اند. ادیبان نیز به اخلاق پرداخته‌اند. بسیاری از کتاب‌های بزرگ ادبی ما و نیز ادبیات جهان کتاب‌های اخلاقی است، مثل گلستان و بوستان. اگر کسی بخواهد اخلاق را فقط با یک شاخه، مثلا پژوهش‌های اخلاقی در حوزه فلسفه، مورد بررسی و تحقیق قرار دهد، دچار مغالطه کند و وجه و تقلیل نابه‌جا خواهد شد که باید از آن احتراز کرد.

پس این‌گونه نیست که فقط فلسفه بتواند مشکل اخلاق را حل کند. من در ادامه بحث

هم سعی می‌کنم بحث را به فلسفه منحصر نکنم و این دیدگاه چندوجهی را حفظ کنم. بحث اصلی من درباره «اخلاق» است و در ضمن آن از «فلسفه اخلاق» سخن خواهم گفت. گرچه فلسفه یکی از مهم‌ترین حوزه‌های معرفتی بشر است که به اخلاق پرداخته است، اما اخلاق به فلسفه منحصر نمی‌شود و ما باید از یافته‌های سایر گرایش‌ها و معارف برای حل مشکلات و مسائل اخلاق استفاده کنیم.

با توجه به ملاحظه‌ای که به آن اشاره کردید، پرسش بعدی این است که چه لزومی در پرداختن به اخلاق وجود دارد؟ اساسا چه شد که به اخلاق پرداختید؟ و چرا باید در جامعه علمی به صورت نظام‌مند به اخلاق پرداخته شود؟ دکتر جاهد: احتمالا دلیل- یا به طور دقیق تر، علت- این‌که امثال من به این موضوع پرداخته‌اند مطالعاتی باشد که ما در رشته‌هایی مرتبط داشتیم که ما را به سمت اخلاق سوق داده است. لاقلا درمورد خود من این‌گونه نیست که چون رشته من فلسفه بوده است، از همان روز اول آگاهانه به اخلاق و فلسفه اخلاق گرایش پیدا کرده باشم. وقتی در دانشگاه مشغول تحصیل فلسفه شدم، برخی واحدهای درسی‌ای که تحت عنوان اخلاق بودند یا مرتبط با اخلاق بودند چندان جذاب آرایه نشدند، لذا علاقه‌ای در من ایجاد نکردند، بعدها که در دانشگاه به عنوان هیات علمی تدریس را شروع کردم، شرایطی پیش آمد که سبب شد چشم‌انداز دقیق‌تری از حوزه‌ی اخلاق پیداکنم و از حوزه منطق به حوزه اخلاق گرایش پیدا کردم. بعدا وقتی عمیق‌تر وارد این حوزه شدم، متوجه شدم که حوزه مهمی است؛ و این جای خوشبختی است برای من که متوجه شدم در وارد شدن و پرداختن به این حوزه - با توجه به شرایط ذهنی

خودم- خطا نکرده‌ام. آقای دکتر عبدالآبادی در جریان هستند پایان‌نامه کارشناسی ارشد و دکتری من در حوزه منطق بود، ولی از حدود ۱۶-۱۷ پیش که معطوف به فلسفه اخلاق شدم، وقتی به پشت سر نگاه می‌کنم، متوجه می‌شوم که اخلاق حوزه‌ای است که جای آن بوده است که در مورد آن پژوهش و کار کنم. فکر می‌کنم نحوه ورود آقای دکتر عبدالآبادی به فلسفه اخلاق و کارهایی که در حوزه شهودگرایی انجام داده‌اند، تقریبا مثل من است.

اما اگر بخواهم از اهمیت این حوزه بگویم که باعث می‌شود افرادی علاقمند شوند و در سطح دانشگاهی پژوهش‌های خود را معطوف به آن کنند این است که بعضی مسائل وجودی (existential) هستند. مسائل وجودی مسائلی هستند که ربطی به این ندارد که ما چه شغلی، جنسیتی، سنی یا مرتبه اجتماعی‌ای داریم، بلکه هر فرد از آن جهت که وجود دارد، برای او مسأله‌اند. مثلا یکی از این مسائل، مساله معنای زندگی (The Meaning of Life) است، یعنی این مساله که: « من برای چی این‌جا هستم؟». اخلاق هم مساله‌ای وجودی است. هر کس از آن جهت که زنده است باید اخلاقی زندگی کند. اگر بخواهیم هر طوری که می‌خواهیم رفتار کنیم، شاید این کار ما را به جای بدی بکشاند. باید بررسی کنیم که داریم چه کار می‌کنیم. آیا مشی و روش انتخاب افعالی که در پیش گرفته‌ایم درست است یا درست نیست. چه معیاری باید داشته باشیم؟ این‌جا اخلاق اهمیت پیدا می‌کند. الان دنیا بر روی این موضوع سرمایه‌گذاری می‌کند. مثلا جان همپتون، که یک سرمایه‌دار آمریکایی است، بنیادی در حوزه معنویت تاسیس کرده است. او گفت آلفرد نوبل برای علوم پایه، به معنای





عام آن، جایزه‌ای تعیین کرد که هر کسی که کار مهمی در این حوزه‌ها انجام می‌دهد، به او جایزه می‌دهند و از پژوهش‌های این حوزه حمایت می‌کنند. یکی از حوزه‌های مورد توجه این بنیاد، پژوهش‌های حوزه علم و دین است. زمانی که جایزه‌ای نوبل ۱ میلیون دلار بود، بنیاد هپلتون برای شاخهٔ علم و دین یک میلیون و دوپست و چهل هزار دلار جایزهٔ می‌داد. یکی از حوزه‌های مورد توجه این بنیاد « اخلاق » است. این بنیاد پروژهای در مورد «فضیلت» تعریف کرده و برای سه سال ۵۰ میلیون دلار بودجه پژوهشی به آن اختصاص داده است. این مسائل مهم است که برای آن هزینه می‌شود. اگر ما بخواهیم زندگی‌ای داشته باشیم که معنا داشته باشد، یکی از ارکان اصلی آن اخلاق است. اخلاق آن‌قدر در شبکهٔ معنوی انسان‌ها مهم است که ریچارد مروین هر می‌گوید اخلاق overriding دارد، یعنی هر چیزی را تحت الشعاع قرار می‌دهد. اگر میان یک امر اخلاقی و یک امر اقتصادی تعارض ایجاد شد، اخلاق بالادست قرار می‌گیرد. اگر میان یک امر هنری و یک امر اخلاقی تعارض رخ داد، اخلاق اولویت خواهد داشت و امر هنری را کنار می‌زند. نسبت اخلاق با سایر امور نیز همین گونه است. چه ما دین‌دار باشیم و چه نباشیم، برای این‌که زندگی ما معنادار باشد باید اخلاقی زندگی کنیم. این موضوع تعبیر دیگری از سخن امام حسین (ع) است که فرمودند: اگر دین ندارید، لااقل آزاد باشید. یعنی اخلاقی زندگی کنید. ملاصدرا می‌گوید در اخلاق دو رکن وجود دارد: حکمت و حریت (آزادگی). شاید بشود گفت که همهٔ فضائل در نظام اخلاقی ملاصدرا به آزادگی برمی‌گردد. غرضم این است که اخلاق از این جهت که یکی از مهم‌ترین و فوری و فوتی‌ترین

مسایل زندگی ماست، باید به صورت نظام‌مند به آن بپردازیم و این امر را حوزه پژوهشی اخلاق و فلسفه اخلاق به سرانجام می‌رساند. گرچه نگاه سنتی به اخلاق مهم است و پایه‌های منطقی و معقولی هم دارد، اما باید این نگاه سنتی را با یافته‌های جدید کامل کنیم. حداقل در دو بخش کلی می‌توان از این یافته‌های جدید سخن گفت: یافته‌های فلسفی و یافته‌های تجربی. در حوزه فلسفه، فلسفه تحلیلی و قاره ای ، هر دو ابزارهای مفهومی و استدلالی جدی ای را برای درک و حل مسایل اخلاقی در اختیار انسان امروز قرار داده اند. تحولات مهمی که پس از چرخش زبانی (Linguistic Turn) رخ داد ابزارهای مفهومی و تحلیلی کارآمدی در اختیار اخلاق پژوهان قرارداد. این ابزارها پاره‌ای از مسایل کهن اخلاقی را حلّ یا منحل کرد و یا حداقل نگاه ما را به مسایل اخلاقی منقح تر کرد. خوشبختانه تعدادی از این آثار به فارسی ترجمه شده است، یا پژوهش‌هایی در خصوص آن‌ها چاپ و منتشر شده است، اما نسبت به کارهایی که در جهان انجام شده و می‌شود، بسیار ناچیز است و لازم است که با شکل‌گیری و گسترش گروه‌های آموزشی اخلاق در دانشگاه‌ها و تاسیس پژوهشگاه‌های اخلاق این امر به طور جدی دنبال شود. زمان تصمیم‌گیری اخلاقی برای فرد و اجتماع بر اساس فهم عرفی و مطالعات تفننی سپری شده است. اخلاق مانند بسیاری از حوزه‌های انسانی دیگر مانند جامعه‌شناسی و روانشناسی، « علم » است. مرادم از « علم» علم تجربی نیست، بلکه مرادم این است که اخلاق شاخه‌ای از معارف منضبط و سامان‌یافته است و کسی که می‌خواهد در این حوزه اظهارنظر کند، یا برای جامعه تصمیم‌گیری کند، باید آموزش لازم را ببیند و این نیازمند شکل‌گیری

جامعه آموزشی-پژوهشی اخلاق است، چرا که علم هویت جمعی دارد. بخش دوم یافته‌های جدید که می‌توانند به درک درست و در نتیجه به حل معضلات اخلاقی کمک کنند، یافته‌های تجربی در شاخه‌های علمی‌ای چون روانشناسی، زیست‌شناسی، عصب‌شناسی و ژنتیک است. اکنون حوزه‌ای در اخلاق شکل گرفته است به نام اخلاق تجربی (Experimental Ethics) و کتاب‌ها و تک‌نگاره‌هایی نیز در این خصوص وجود دارد. لازم است این حوزه‌ها به صورت جدی در سطحی دانشگاهی مورد توجه قرارگیرند و آموزش داده شوند، البته منظور این نیست که درست همهٔ این مطالب را بپذیریم. بسیاری از پژوهش‌های تجربی هست که به ما کمک می‌کنند پاره‌ای از مسایل دیرینه و لاینحل اخلاق را بهتر درک کنیم، به عنوان مثال، خانم کارن وین K. Wynn)) روان‌شناس نوزاد است؛ گروه پژوهشی او آزمایشی روی ۲۸ نوزاد انجام می‌دهد، می‌خواهند بررسی کنند که آیا کودکان زیر یک سال فهم اخلاقی دارند یا نه. بحث‌های فنی را دوستان روان‌شناس از من بهتر می‌دانند، طبیعتاً این کودکان هنوز نمی‌توانند حرف بزنند و تحت تاثیر آموزه‌های اخلاقی جامعه قرار نگرفته اند. آزمایش به این شکل پیش می‌رود که به صورت گرافیکی بر روی یک شیب، یک مثلث را به نوزادان نشان می‌دهند. این مثلث می‌خواهد از این شیب بالا برود ولی نمی‌تواند و سُر می‌خورد و پایین می‌آید. در واقع می‌خواهند به نوزادان القا کنند که این مثلث غایبی دارد و می‌خواهد از این شیب بالا برود ولی برایش سخت است. در ادامه مربعی می‌آید، خودش را روی مثلث می‌اندازد و نمی‌گذارد که مثلث بالا برود. نوزادان چند بار این مزاحمت مربع

برای مثلث را مشاهده می‌کنند. در مرحلهٔ بعد یک دایره می‌آید و پشت مثلث قرار می‌گیرد و به مثلث کمک می‌کند که بالا برود. بعد با مکانیزمی که در گزارش‌های خانم وین و همکارانشان آمده، این نوزادان را ترغیب می‌کنند که میان موجودی که مزاحم است یعنی مربع و موجودی که نیکوکاری می‌کند یعنی دایره، یکی را انتخاب کنند. ۲۶ تا از ۲۸ نوزاد دایره را انتخاب می‌کنند. این یعنی نوزادِ انسان قبل از این‌که وارد مرحلهٔ تعلیم و تعلم اخلاقی شود، معنای خوب و بد را می‌فهمد. او می‌داند نیکوکاری خوب است و به آن گرایش (Trend) دارد. این همان است که قرآن می‌فرماید: «فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا» (شمس:۸) (و به او شر و خیر او را الهام کرد). باید توجه داشت که آزمایش‌هایی از این دست، محدودیت خود را دارند و مراد من این نیست که روش تجربی همه حوزه اخلاق را از آن خود کند، بلکه می‌خواهم بگویم این هم امکانی است که جهان امروز، در اختیار ما قرار داده و نمی‌توان به آن بی توجه بود. آزمایش دیگری که تکمیلی برای آزمایش قبلی است با عروسک انجام شد. بخشی از آن همان آزمایش قبلی است. عروسکی می‌خواهد در صندوقی را بازکند، ولی در سنگین است و برای عروسک سخت است که آن را بازکند. نوزادها می‌فهمند که هدف عروسک برداشتن و باز کردن در است. در ادامه عروسکی می‌آید و مزاحمت ایجاد می‌کند و نمی‌گذارد که عروسک اول، این در را بازکند. نوزادان این را می‌بینند، در ادامه عروسک سومی می‌آید و به عروسک اول کمک می‌کند که در را بلند کند، اما در ادامه عروسک چهارمی می‌آید و از عروسکی که دارد در را بلند می‌کند چیزی را می‌دزد و فرار می‌کند. عروسک پنجمی وارد

صحنه می‌شود و شی دزدیده شده را می‌گیرد و به عروسک اول برمی‌گرداند. این عروسک پنجم نماد عدالت است. ما با سه عنصر روبه‌رو هستیم: عروسک مزاحم، عروسک نیکوکار که کمک کرد و عروسکِ پنجم که عدالت را اجرا می‌کند. در ادامه نوزادان را تشویق می‌کنند که انتخاب می‌کنند. قاعدتاً عروسکی را که مزاحم است، انتخاب نمی‌کنند، آزمایش قبلی هم این را نشان داده بود، اما از میان عروسک عادل و نیکوکار، عروسک عادل را انتخاب می‌کنند. امروزه در پژوهش‌های فلسفی، دینی و تاریخی در حوزهٔ اخلاق می‌دانیم که عدالت مفهومی پایه-ای‌تر نسبت به نیکوکاری است. این در ساختار وجودی یک بچه است. با این اوصاف ما نمی‌توانیم دیگر به اخلاق صرفاً به طور سنتی نگاه کنیم. چه نتایج این پژوهش‌ها را بپذیریم، چه نپذیریم، باید این‌ها را در میدان دید خود قرار دهیم. ممکن است پژوهش تجربی خاصی به لحاظ فنی یا روش‌شناختی ایراد داشته باشد اما در کل ما باید از این پژوهش‌ها استفاده کنیم و افرادی را داشته باشیم و تربیت کنیم که آموزش لازم را در این حوزه‌ها دیده باشند و به شکل تخصصی بتوانند منطق تجربی این کارها را دریابند و خودشان هم در این زمینه کارهای اصلی انجام دهند. امروزه پژوهش‌ها در حوزهٔ اخلاق وارد مرحله‌ای شده است که نیازمند بودن پژوهشگاه‌های بزرگ و پژوهشگران درخور است. همانطور که عرض کردم علم هویت جمعی دارد. یعنی اگر ما پنج نفر داشته باشیم که در ایران در مورد اخلاق کار می‌کنند، این اصلاً کفایت نمی‌کند. باید گروه‌های دانشگاهی و حوزوی‌ای داشته باشیم که اخلاق را تدریس کنند و از میان این‌ها، مثل دیگر حوزه‌های علمی، افراد صاحب نظری تربیت شوند تا

آگاهانه‌تر و دقیق‌تر نسبت به پدیده‌هایی که در جامعه رخ می‌دهد موضع اخلاقی بگیرند. این ضرورت اخلاق است و دنیا دارد به آن توجه می‌کند. اکنون در دانشگاه آکسفورد یک پژوهشگاه هست که منحصرآ در مورد « اخلاق حیوانات» کار می‌کند. بنیانگذار و مدیر آن، اندرو لینزی (Andrew linzey) است که کشیشی دانشگاهی است. در این پژوهشگاه در مورد حیوانات و نحوهٔ رفتار ما با حیوانات کار پژوهشی می‌شود. آیا ما حق داریم در آزمایشگاه‌ها از حیوانات استفاده کنیم؟ موضوع از این جهت اهمیت دارد که تخمین زده می‌شود سالانه حدود ۱۰۰ میلیون حیوان از شامپانزه تا کبوتر و موش در شرایط آزمایشی قرار می‌گیرند. اگر پاسخ مثبت است، چگونه باید استفاده کنیم؟ آیا حق داریم در صنعت پوست و صنعت سرگرمی از حیوانات استفاده کنیم؟ آیا حق داریم از حیوانات به عنوان حیوان خانگی استفاده کنیم؟ در مورد اخلاقی بودن یا نبودن این موارد بحث می‌شود. پژوهش‌ها در این حوزه آن قدر جدی و وسیع است که فردی که سال‌ها در حوزه اخلاق حیوانات مطالعه و پژوهش می‌کند و از بسیاری از مسایل اصلی و فرعی این حوزه آگاه است، به سادگی فرصت نمی‌کند انبوه مطالب جدیدی را که هر سال در این حوزه نوشته می‌شود بخواند. البته این قضیه اختصاص به اخلاق ندارد، در همه زمینه‌ها با چنین گستردگی و سرعتی مواجه‌ایم. این قضیه را از این جهت عرض کردم که تصور عمومی درباره اخلاق این است که اخلاق علم نیست و هر کس گمان می‌کند بدون مطالعه - و صرفاً به خاطر علاقه- و یا با مطالعه ای تفننی و تفریحی می‌تواند در این حوزه وارد شود و تصمیم‌گیری



کند. به هر روی، ما باید از این امکانات استفاده کنیم. این‌ها همه نشان‌دهنده اهمیت موضوع است.

هر چند که واقعا پژوهش‌های سنتی ارزشمند اند، اما امروزه، به دلیل پیچیده شدن جوامع و روابط انسانی، مسایل اخلاقی هم بسیار پیچیده شده اند، و روش‌های سنتی آموزش و پژوهش اخلاقی برای حل این معضلات کافی نیستند. خوشبختانه امکانات و ابزارهای حل این معضلات، در همین جوامع به تبع تحولاتی که رخ داده است فراهم است و لازم است از آن‌ها استفاده شود. نباید اشتباه شود که وقتی می‌گویم از شیوه سنتی عبور کنیم، باید آن را پشت سر بگذاریم. نه این‌طور نیست، بلکه باید پژوهش‌های سنتی تکمیل شود. این تکمیل، سازوکار می‌خواهد و باید جمعی و سازمانی انجام شود. باید پژوهشگاه‌های درخور در حوزه اخلاق داشته باشیم.

با ظهور اخلاق فضیلت (Virtue Ethics) در ۶۰-۵۰ سال اخیر پژوهش‌های اخلاقی در مسیر یا مسیره‌های جدیدی ادامه یافت. این نظریه اخلاقی به دلیل نگاه کل‌نگر (Holistic) به پیچیدگی‌های ساحت‌های وجودی انسان، توجه بیشتری کرد. از همین رو، با حوزه‌های معرفتی دیگری چون روانشناسی، عصب پژوهی، جامعه‌شناسی، ادبیات پیوندی مستحکم تر یافت. در واقع اخلاق فضیلت محل تلاقی پژوهش‌های عمیق فلسفی و یافته‌های علوم تجربی است. این‌ها- در کنار داشته‌ها و یافته‌های سنتی ما در اخلاق- نشان دهنده پیچیدگی پژوهش و تصمیم‌گیری در حوزه اخلاق هستند. بخشی از پژوهش‌های اخلاقی در جریان پرسرعت و پرنفوذ اخلاق فضیلت در مورد اوصاف منشی اخلاقی (Character Traits) یا

فضایل (Virtues) است. مباحثی از این قسم که: اساسا فضیلت به لحاظ وجودی چه سنخ وجودی دارد؟ فضایل چگونه در فرد به وجود می‌آیند؟ تعداد آن‌ها چندتاست؟ آیا می‌توان از تعداد آن‌ها کاست و آن‌ها را در تعداد اندکی خلاصه کرد تا متریان اخلاقی به شکلی راحت‌تر تربیت شوند؟ تعریف درست هر یک از فضایل چیست؛ مثلا تعریف درست مهربانی یا شجاعت چیست؟ به عنوان نمونه در مورد صفت مهمی که موفقیت زندگی عادی مردمان به آن وابسته است یعنی خویشتنداری (Self-Control) پژوهش‌های زیادی صورت گرفته است. من می‌دانم که خوردن غذایی به دلیل شرایطی که دارم- مثل داشت قند یا چربی بالا- برای من ضرر دارد و من نباید آن را بخورم. اگر من خویشتنداری داشته باشم این غذا را نمی‌خورم و سالم می‌مانم. اما سوال این است که چرا نمی‌توانم از خوردن چنین غذایی پرهیز کنم؟

جواب آن به خویشتنداری برمی‌گردد. آزمایش معروفی در دهه ۶۰ میلادی بر روی بچه‌های ۴ تا ۷ ساله انجام می‌شود. می‌خواهند ببینند این بچه‌ها تا چه حد می‌توانند خویشتنداری کنند. بچه‌ها را پشت میز می‌نشانند. آزمایشگر به آن‌ها می‌گوید یک شیرینی مارشمالو این‌جا هست. اگر دوست داشتی بخوری، بخور؛ ولی اگر صبر کردی و نخوردی، وقتی برگشتم من یک مارشمالوی دیگر هم به تو می‌دهم و تو می‌توانی هر دو را بخوری. این‌ها می‌خواهند میزان خویشتنداری این کودکان را بسنجند. فیلم‌های این آزمایش هست که نشان می‌دهند بچه‌ها با چه سختی‌ای سعی می‌کنند که شیرینی را نخورند. بعضی‌ها شیرینی را می‌خورند و بعضی‌ها نمی‌خورند. آزمایش تمام می‌شود و گزارش‌ها آن منتشر می‌شود و مقالات آن و گزارش‌ها از ورزشکار است. پس ویژگی اول

عضلات، محدودیت توانایی آن‌ها است. ویژگی دوم این است که عضلات ما با تمرین تقویت می‌شوند. این امر در مورد خویشتنداری هم جاری است. خویشتنداری محدودیت دارد. اگر من در حوزه رشوه یا رژیم غذایی خویشتنداری نداشته باشم، پنج بار که به من پیشنهاد یا تعارف کنند، برای بار ششم رشوه را می‌گیرم یا رژیم غذایی خود را می‌شکنم، اما اگر تمرین کرده باشم، ممکن است تا پنجاه بار هم به من غذایی مضر تعارف شود، من مقاومت کنم اما برای بار پنجاهویکم تسلیم خواهم شد؛ چون محدودیت وجود دارد. هر قدر ما بیش‌تر خویشتنداری را اعمال کنیم، تقویت خواهد شد اما باید بدانیم که در نهایت مرز دارد. از این امر نتیجه می‌شود که کسی نمی‌تواند بگوید من ساختارهای اجتماعی را درست نمی‌کنم، شما آدم‌ها خودتان خوب باشید. این‌گونه نیست. ساختار و شرایط اجتماعی اگر بد باشد، حتی کسی که خویشتنداری دارد، تا حدی خویشتنداری و مقاومت کند ولی در نهایت مقاومت او خواهد شکست. پس همزمان باید ساختارهای اجتماعی نیز اصلاح شود. این همان چیزی است که ادیبان ما گفته‌اند. سعدی در باب پنج گلستان می‌گوید: «چو گل بسیار شد، پیلان بلغزند.» اگر گل زیاد شود، حتی پای فیل هم می‌لغزد. نباید در سطح اجتماعی شرایط طوری باشد که ساختارهای اجتماعی ما خطای اخلاقی تولید کنند. در این حالت نمی‌توانیم به افراد بگوییم شما خوب باشید. ما باید ساختار اجتماعی را درست کنیم چون مدل عضلانی خویشتنداری به ما می‌گوید که امور بیرونی و موقعیت‌ها مهم هستند. موقعیت اقتصادی، ساختار سیاسی و ساختار اداری می‌تواند آدم‌های بزرگ را هم از جهت اخلاقی بلغزاند.

این آگاهی‌ها می‌تواند در تصمیم‌گیری‌های سیاسی، اجتماعی و مدیریتی مفید واقع شود. مدل تبیینی فوق برای توضیح خویشتنداری که تا حدی به مفهوم اخلاقی و دینی « تقوی » در قرآن کریم نزدیک است، نشان می‌دهد چرا پیامبران و به طور خاص پیامبر اسلام(ص) صرفا به اصلاح اوصاف دورنی افراد نپرداخته‌اند و اصلاح روابط اجتماعی و تشکیل حکومت و قدرت سیاسی برایشان مهم بوده است.

امروزه جدای از ضرورت‌های وجودی که به آن‌ها اشاره شد، بعضی پیشرفت‌های علمی، شرایط و مخاطراتی به وجود آورده‌اند که نیازمند تامل جدی و نظام‌مند است نه کاری تفننی. ما باید آدم‌هایی داشته باشیم که در حوزه اخلاق آموزش‌دیده باشند تا بتوانند آگاهانه تصمیم‌گیری کنند و نه تصمیم از روی فهم عرفی. کسی که در یکی از رشته‌های علوم، مهندسی یا پزشکی یا حتی علوم انسانی کار می‌کند و بخواهد از روی علاقه در اخلاق هم سخن براند، امروز دیگر کفایت نمی‌دهد. دو حوزه هست که مخاطره بسیار بزرگی را برای ما ایجاد کرده‌اند که به لحاظ تاریخی ما هرگز با آن مواجه نبوده‌ایم. با پیشرفت‌ها در حوزه ژنتیک و هوش مصنوعی، ما با پدیده Transhumanism (گذر از انسانیت) مواجه شده‌ایم. اکنون در حوزه ژنتیک و با به وجود آمدن تکنیک CRISPR، امکان دست‌کاری ژنتیک وجود دارد. یک جاهایی از ژن‌ها را بریم، ژن‌های بد را دور بریزیم و چیزهایی را وارد ژنوم خود کنیم که ما را بهبود و ارتقا (Enhancement) دهد، مثلا حافظه یا قدرت پردازش ما را چند برابر کند. متوسط بهره هوشی آدمیان ۱۰۰ است. اگر ما با کمک این پیشرفت‌ها بتوانیم انسان‌هایی به وجود آوریم که میانگین

هوششان مثلا ۱۲۰ باشد، آیا اخلاقا مجاز به چنین کاری هستیم؟ اگر چنین کنیم، به مرور با نسلی مواجه می‌شویم که متوسط بهره هوشی آن‌ها ۱۲۰ است. احتمالا کسانی که بهره هوشی بیش‌تری دارند، بشر امروزی را منقرض خواهند کرد. آن‌ها نمی‌گذارند شغلی نصیب ما شود یا در تجارت موفق شویم. وقتی ما نتوانستیم در تجارت و تحصیلات دانشگاهی موفق شویم و آن‌ها همه چیز را از آن خود کنند، در نهایت درآمد ما کم می‌شود. وقتی درآمد ما کم شود، نمی‌توانیم تغذیه و بهداشت و درمان مناسبی داشته باشیم. به مرور دستگاه امینی ما ضعیف می‌شود و به احتمال زیاد آدم‌های با بهره هوشی کم‌تر -یعنی ما- منقرض خواهند شد و در نتیجه ما از انسان امروز گذر می‌کنیم و موجود جدیدی پدید می‌آید که به دلیل تفاوت‌های عمیقی که با انسان امروزی، یعنی با انسان هوشمند دارد، شاید گونه جدیدی شکل بگیرد. آیا مداخله ای در این حد در وضعیت جهان، بازی کردن در نقش خدا نیست؟ آیا اخلاقا مجاز هستیم خود را منقرض کنیم؟ برخی از صاحب نظران می‌گویند نباید این کار را کرد. برخی می‌گویند اصلا این وظیفه تاریخی ماست که از انسان کنونی- یعنی انسان هوشمند- عبور کنیم. خدا ما را تا این‌جا آورده است، از این‌جا به بعد را موظفیم ما انجام دهیم. از دید تکاملی و طبیعی هم این گذر از انسان امروزی توجیه می‌شود. حال سوال این است که به لحاظ اخلاقی مجازیم این کار را انجام دهیم یا نه؟ این تصمیمی مخاطره آمیز است و این تصمیم را ما- انسان امروزی و هوشمند - لاجرم خواهیم گرفت؛ یا حکم به گذر از انسان امروزی خواهیم کرد، یا حکم خواهیم کرد که همین‌جا متوقف شویم و جلوتر نرویم، اما نفیاً



یا اثبات باید این تصمیم بسیار بزرگ اخلاقی را عالمانه بگیریم. شاید این تصمیم بزرگترین تصمیم انسان هوشمند بوده باشد. نکتهٔ مهم این است که اگر این تصمیم گرفته شود دیگر امکان بازگشت به گذشته وجود ندارد چون یک موجود زنده با بهرهٔ هوشی و توان بالاتر خلق کرده‌ایم و این موجود دیگر تحت سیطره ما نخواهد بود و ممکن است آن‌ها ما را نابود کنند. بشر اکنون واقعا به این نقطه رسیده است. این مباحث خیالی نیست. خیلی از کسانی که در این حوزه کار می‌کنند به مخاطرات احتمالی و بی‌بازگشت بودن آن اشاره کرده‌اند.

در حوزهٔ AI (هوش مصنوعی) هم همین‌طور؛ از دهه هشتاد میلادی که هوش مصنوعی وارد مرحله جدیدی شد و امکان آموزش عمیق (Deep Learning) فراهم شد، این چشم انداز که در آینده نه چندان دور با ماشین‌هایی روبرو شویم که با تعامل با محیط بیاموزند و خود را ارتقا دهند، چشم‌اندازی مخاطره‌آمیز شد. اگر این پدیده رها شود و ما ماشین‌هایی تولید کنیم که بتوانند خودشان را بازتولید کنند و هوش خودشان را ارتقا بدهند؛ چون مدل هوش ما مبتنی عنصر کربن است و هوش ماشین مبتنی بر سیلیکون است، ممکن است مدل هوشی تفاوت کند و ماشین‌ها بر ما پیشی بگیرند و فیلم‌های علمی-تخیلی که الان فکر می‌کنیم علمی-تخیلی است محقق شوند و انسان امروزی را منقرض کنند. انقلاب صنعتی اول مبتنی بر بخار بود، انقلاب صنعتی دوم مبتنی بر مخابرات بود، و سایر انقلاب‌های صنعتی هر چه که بودند در خدمت بشر بودند و به ما کمک می‌کردند. البته به محیط‌زیست آسیب می‌زنند ولی در کل، آن‌ها ما را قدرتمندتر می‌کردند. اما ما الان با تکنولوژی‌هایی روبه‌رو

شده‌ایم که ممکن است ما را منقرض کنند. سوال اساسی این است که اخلاقا چه باید بکنیم؟ این‌ها با ملاحظهٔ دم دستی و مطالعهٔ یک ماهه و چند ماهه حل نمی‌شود. باید حوزه های علمی و مطالعاتی مختلف وارد میدان شوند و مسایلی از این دست را مطالعه کرده و ابعاد موضوع را نشان دهند تا بتوان تصمیمی معقول گرفت. همانطور که دیدیم ابعاد اخلاقی این مسایلِ نوپدید از پیچیدگی بسیار زیادی برخوردار است. نگاه غیرتخصصی، ما را دچار خطاهایی بعضاً بسیار بزرگ در تصمیم‌گیری خواهد کرد. دنیا هم این مسائل را جدی گرفته و بر روی آن‌ها کار می‌شود.

طرح مباحثی نسبتاً فنی (تخصصی)، تجربی و کاربردی، به زبان ساده و خیلی خوب، ضرورت پرداختن به اخلاق‌شناسی را برای ما روشن فرمودند. من در تکمیل و متمیم مطالب جناب دکتر جاهد، با نگاهی صوری، مطالبی را بیان خواهم کرد.

به این پرسش شما که چه ضرورتی دارد که ما به اخلاق‌شناسی پردازیم، دست‌کم از دو منظر می‌توان پرداخت و نشان داد که پرداختن به اخلاق‌شناسی نه فقط فایده، بلکه بالاتر از آن اهمیّت و بلکه بالاتر از آن نیز ضرورت دارد: یکی از حیث نظری و دیگری از حیث عملی؛ یعنی، پرداختن به اخلاق‌شناسی هم فایده، هم اهمیّت و هم ضرورت نظری دارد و هم فایده، اهمیّت و ضرورت عملی.

فایده، اهمیّت و ضرورت نظری پرداختن به اخلاق‌شناسی از این روست که ما آدمیان تقریباً شب و روز هم دربارهٔ منش‌های درونی خودمان و هم دربارهٔ کنش‌های خودمان اصطلاحاً «داوری اخلاقی» می‌کنیم. علاوه بر این، ما تقریباً شب و روز دربارهٔ منش‌های درونی و کنش‌های بیرونی دیگران نیز اصطلاحاً «داوری اخلاقی» می‌کنیم. این داوری‌های اصطلاحاً «اخلاقی» معمولاً بدون آگاهی دقیق از چیستی «اخلاق» و «امر اخلاقی» (به هر دو معنای این عبارت که در یکی واژهٔ «امر» که سیغّه جمعش «امور» است، موردنظر است و در دیگری واژهٔ «امر» که سیغّه جمعش «اوامر» است) صورت می‌گیرد. این امر فایده، اهمیّت و ضرورت نظری پرداختن به اخلاق‌شناسی را دو چندان، بلکه صدچندان، می‌کند.

ما معمولاً بدون آگاهی از معنای دقیق «اخلاق» و «امر اخلاقی» (به هر دو معنای این عبارت) به داوری اصطلاحاً «اخلاقی» می‌پردازیم. نکته‌ای که

در اینجا وجود دارد این است که آیا داوری‌های اصطلاحاً «اخلاقی» ما واقعاً «داوری‌های اخلاقی» اند. لذا واقعاً و کاملاً بجاست که پرسیم که «داوری اخلاقی» یعنی چه؟ ماهیّت داوری اخلاقی چیست و به چه نوع داوری‌ای می‌توانیم «داوری اخلاقی» بگوییم؟ مرزِ داوری‌های اخلاقی از داوری‌های نااخلاقی (نامربوط به اخلاق) کجاست؟

باید توجه کردکه علاوه بر داوری اخلاقی، پنج قسم داوری دیگر نیز وجود دارند که داوری‌های عملی نااخلاقی (نامربوط به اخلاق) اند و عبارت‌اند از: داوری قانونی (حقوقی)، داوری شعائری و مناسکی، داوری مصلحت‌اندیشانه، داوری عُرفی (داوری مبتنی بر آداب و رسوم) و داوری زیبایی‌شناختی (هنری).

این موضوع ضرورت بحث از چیستی «اخلاقی‌بودن» و «اخلاقی‌زیستن» را پیش می‌کشد. فرق طرزِ بودنی به نام «اخلاقی بودن» با «ملتزم به شعائر و مناسک بودن» چیست؟ فرق «اخلاقی بودن» با «قانون‌مدار بودن»، «مصلحت‌اندیش بودن»، «مُبالی (رعایت‌کنندهٔ) آداب و رسوم بودن» و «زیبایی‌پسند بودن» چیست؟

چون ما طرزِ بودن‌ها و زیستن‌های متعدّد و متنوعی داریم، ضرورتِ بحث نظری در این باره پیش می‌آید که مراد از «اخلاق» دقیقاً چیست. برای آنکه مرزِ «اخلاقی بودن»، «اخلاقی زیستن»، «داوری اخلاقی» و «امرِ اخلاقی (به هر دو معنای این عبارت)» از سایرِ طرزِ بودن‌ها، سایرِ طرزِ زیستن‌ها، داوری‌های نااخلاقی (نامربوط به اخلاق) و امور/اوامرِ نااخلاقی (نامربوط به اخلاق) روشن و جدا شود و تصوّری «واضح» و «متمایز» از چیستی اخلاق و امر اخلاقی (به هر دو معنای این عبارت) به دست

بیاوریم، ضرورت دارد که به بحث نظری دربارهٔ «اخلاق» پردازیم.

از طرف دیگر، پرداختن به اخلاق فایده، اهمیّت و ضرورت عملی نیز دارد. چون بسیاری از اوقات ما گرفتارِ وضعیّت‌هایی هستیم که «تعارض‌های عملی» نام دارند. بخشی از این تعارض‌های عملی تعارض‌های اخلاقی‌اند؛ یعنی، مقتضیات عملی آن شش قسم داوری با هم تعارض می‌یابند. در نهایت، داوری اخلاقی به عمل اخلاقی می‌انجامد و داوری اخلاقی را برای عمل اخلاقی می‌خواهیم. سایر داوری‌های عملی نیز همین‌گونه اند. هر داوری عمل دیگری را نیز برای عمل می‌خواهیم. مقتضیات داوری‌های عملی، در مقام عمل، گاهی با هم تعارض می‌یابند. ما گاهی بین این گیر می‌کنیم که فلان عمل اخلاقی را انجام دهیم یا فلان عمل شعائری و مناسکی را. گاهی نیز میانِ انجام دادنِ فلان عمل اخلاقی و انجام دادنِ فلان عمل قانونی (حقوقی) نیز گاهی گیر می‌کنیم. گاهی هم میان انجام دادنِ عملی اخلاقی و عملی عرفی (عملی مطابق با آداب و رسوم)، گاهی نیز میان انجام دادنِ عملی اخلاقی و عملی زیبایی‌پسندانه (هنری) و در نهایت، گاهی هم میانِ انجام دادنِ عملی اخلاقی و عملی مصلحت‌اندیشانه گیر می‌کنیم. به طور خلاصه، ما گاهی میانِ انجام دادنِ عملی اخلاقی و عملی نااخلاقی (عملی که به حوزهٔ اخلاق مربوط نیست، گیر می‌کنیم. آن‌گاه بحث از نادیده گرفتن فلان یا بهمان قسم از عمل (verriding) پیش می‌آید که جناب دکتر جاهد از زبان ریچارد مروین هر بیان کردند.

همه این موضع را قبول ندارند که ما همه‌گاه، همه‌جا و در هر وضع‌وحالی باید جانبِ عمل اخلاقی را بگیریم، مخصوصاً در تعارض میانِ عمل اخلاقی و عمل مصلحت‌اندیشانه. این موضوع

بسی محلّ‌اختلاف است، چون خیلی‌ها گفته‌اند که باید جانب عمل مصلحت‌اندیشانه را گرفت یا گاهی گفته‌اند که باید جانب عمل قانونی (حقوقی) را گرفت. این هم ضرورتِ پرداختن به اخلاق‌شناسی، مخصوصاً در اخلاق‌شناسی کاربردی، را ایجاب می‌کند.

علاوه بر این، ما گاهی میانِ مقتضیاتِ انجام دادنِ چند عملِ اخلاقی گیر می‌کنیم که به این‌ها «تنگناهای اخلاقی» می‌گویند که دوراهی‌ها یا چندراهی‌های اخلاقی هستند؛ یعنی، میانِ انجام دادنِ دو یا چند وظیفهٔ اخلاقی گیر می‌کنیم. در اینجا ما دچار تحیّر و سرگشتگی اخلاقی می‌شویم و نمی‌دانیم که وظیفهٔ اخلاقی ما واقعاً کدام است و کدام وظیفه ظاهراً اخلاقی است و کدام وظیفه واقعاً اخلاقی است. ما نمی‌توانیم هر دو وظیفه یا هر سه وظیفه یا هر n وظیفه را با هم انجام دهیم. لذا، ناگزیریم که یکی را انتخاب کنیم. این تنگناهای اخلاقی نیز ضرورتِ عملی پرداختن به اخلاق‌شناسی را ایجاب می‌کند.

دکتر جاهد: خلاصهٔ مطالب آقای دکتر عبدالآبادی این است که ما گاهی اوقات بین دوراهی‌هایی گیر می‌کنیم که یک طرف اخلاقی است و یک طرف غیراخلاقی و گاهی اوقات با دوراهی‌هایی مواجه می‌شویم که دو طرف آن اخلاقی است. اگر یک طرف غیراخلاقی است، مثلاً یک چیز زیبایی‌شناختی با یک چیز اخلاقی باشد، این‌جا حتی می‌توان راحت‌تر تصمیم گرفت، چون یک طرف غیراخلاقی است. بسته به موضعی که داریم می‌توانیم جانب یکی از این دو را بگیریم و دیگری را فرو بگذاریم. ولی اگر هر دو طرف اخلاقی بود چه کار کنیم؟ به این‌ها Moral Dilemmas (دوراهی‌های اخلاقی)

می‌گویند. مثال معروف آکادمیک این معضل، مسألهٔ قطار برقی (Trolley Problem) است: قطاری دارد می‌رود که به پنج نفر بخورد. شما در جایی هستید که می‌توانید اهرم را بکشید و باعث شوید که قطار به یک نفر بخورد، آیا این کار را می‌کنید یا نه؟ این مسأله شکل دیگری دارد که به لحاظ تصمیم‌گیری متفاوت است: شما بالای پلی هستید، یک نفر آدم درشت اندام با کلی تجهیزات و کوله پشتی که او را سنگین‌تر کرده است حضور دارد. قطاری دارد می‌آید که می‌رود به پنج نفر بخورد. شما می‌توانید این آدم را به پایین هل دهید و از آن جا که هیکل درشتی دارد و تجهیزات زیادی با خود حمل می‌کند، به قطار بخورد و مانع حرکت قطار می‌شود. آیا شما این فرد را هل می‌دهید یا نه؟

خیلی‌ها می‌گویند ما در مرحلهٔ اول اهرم را می‌کشیم اما در مرحلهٔ دوم گفتند که فرد را از بالای پل نمی‌اندازیم. علت این موضوع حالتی روان‌شناختی است که در عصب‌پژوهی بحث شده است. جاشوا گرین در این حوزه پژوهش کرده است. فیلسوفان اخلاق هم از مواضع و دیدگاه‌های مختلف در مورد این موضوع کار کرده‌اند. این موضوع خیالی نیست، بلکه ما هر روزه با مسائلی از این دست مواجه هستیم.

لطفا ضمن بیان حوزه‌های مختلف اخلاق، به

وضعیت ما در ایران و جهان اسلام از حیث فهم مفاهیم اخلاقی اشاره کنید؟

دکتر جاهد: در مورد حوزه‌های اخلاق در جاهای مختلف بحث شده است. بخشی از پژوهش‌های اخلاقی به Metaethics (فرااخلاق) می‌پردازد. بخش دیگر Normative ethics (اخلاق هنجاری) است. بخش دیگری هم هست که Applied

Ethics(اخلاق کاربردی) نام دارد. بعضی‌ها بخش دیگری به نام Moral Psychology (روان‌شناسی اخلاق) اضافه کرده‌اند. روان‌شناسی اخلاق با دو روش پیگیری می‌شود: تجربی و فلسفی. چون این مطالب در کتاب‌های متعارف هم هست من از ورود بیشتر به آن‌ها احتراز می‌کنم. نکتهٔ دیگری که می‌خواهم به آن اشاره کنم مربوط به خودمان در ایران و جهان اسلام است. ما یک سنت غنی در اخلاق‌پژوهی داریم که مراحل مختلفی داشته است. معمولاً بیان می‌شود که مکاتب مختلف اخلاقی-ای که در میان مسلمانان شکل گرفته است، عمدتاً عبارتند از: الف) مکتب عقلی که در صدد است با تأملات عقلی و گاه با بهره‌گیری از یافته‌های طب قدیم مسایل اخلاقی را حل و فصل کند؛ ب) مکتب نقلی که با استناد به آیات و روایات، مسایل اخلاقی را طرح می‌کند؛ ج) مکتب عرفانی که نمونهٔ آن را در منطق الطیر عطار و منازل السائرین خواجه عبدالله انصاری می‌توان دید؛ د) جریان یا مکتب تلفیقی است که از ترکیب روش‌های مورد نظر دو یا سه مکتب پیش، شکل گرفته است. در هر کدام از مکاتب، آثار بسیاری نگاشته شده است. هر یک از این مکاتب مزایا و نواقص خود را دارند، اما از آن‌جا که در ادبیات موضوع، به این‌ها پرداخته شده است، من از آن‌ها گذر می‌کنم. نکته‌ای که توجه به آن از اهمیت بسیاری برخوردار است این است که تقریباً تمام مفاهیم اخلاقی‌ای که در سنت‌ها و مکاتب مختلف اخلاقی ما شکل گرفته اند باید بازخوانی شوند، مثلاً مفهوم تواضع. تواضع دقیقاً به چه معناست؟ دلیل اهمیت این مباحث در این است که، اگر این مفاهیم به درستی شناسایی نشوند با مفاهیم همسایهٔ خود خلط می‌شوند و به

دکتر عبدالآبادی: کسی که در اینجا اظهار تواضع

می‌کند، به جای اینکه اظهارِ فضیلت کند، در واقع، دارد اظهارِ دو گونه رذیلت می‌کند: یکی اینکه دارد تذلل و خودخوارانگاری می‌کند؛ و دوم و بدتر از آن اینکه دارد، از سر بی‌صدافتی، دروغ می‌گوید؛ چون دروغ به معنای «سخنِ خلافِ عقیده» است، نه «سخنِ خلافِ واقع».

دکتر جاهد: شما وقتی به کتاب‌های سنتی ما نگاه کنید متوجه می‌شوید که اکثراً تواضع را به این معنا گرفته‌اند که شخص خود را از چیزی که هست پایین‌تر تلقی کند، اما این امکان‌پذیر نیست. لذا برخی پژوهشگران این معنای از تواضع را نادرست دانسته اند. پژوهشگران اخلاق در غرب به این موضوع پرداخته و آثار قابل توجهی در این خصوص، منتشرکرده و معانی گوناگونی برای تواضع ذکر کرده اند. برخی از پژوهشگران، معنایی میل‌محور از تواضع ارائه داده اند. تواضع در این معنا، به این صورت تصویر می‌شود که با این‌که شخص می‌داند در امر یا امور خاصی، دستاوردهای مهمی دارد و بالاتر از دیگران است، اما میلی ندارد که دیگران او را برای این دستاوردها و داشته‌ها تحسین کنند. وقتی هم که او را تحسین می‌کنند ذوق‌زده و مبهوتِ این تحسین‌ها نمی‌شود. تواضع این است.

زمانی شجاعت فضیلتی بود که مخصوص جنگ بود، ولی امروزه در پژوهش‌های جدید از شجاعت در تجارت نیز سخن به میان می‌آید، یعنی فرد باید خطرِ معقول بکند. با توجه به شرایط اجتماعی متفاوتی که در دنیای مدرن و صنعتی و بازرگانی شکل گرفته است خیلی از مفاهیمی که در اخلاق سنتی ما بوده، ممکن است امروز دیگر کارآمدی لازم را نداشته باشند، یا لازم باشد آن‌ها را از لحاظ معنایی یا مصداقی

توسع دهیم. اگر قرار باشد به دیگران توصیه کنیم که اخلاقی زندگی کنند، باید تعاریف خود از مفاهیم اخلاقی سنتی را مورد بازبینی قرار دهیم تا با مقتضیات زمان ما تناسب داشته باشند. به عبارت دیگر، لازم است ما در سنت اخلاقی خود نسبت به بسیاری از فضاثل و رذائل بازنگری کنیم. این مفاهیم را مورد قبض و بسط قرار دهیم یا مصادیق جدید برای آن‌ها پیدا کنیم. همهٔ این‌ها نیازمند کار و تلاش در این حوزه‌ها است. همان‌طور که آقای دکتر عبدالآبادی هم فرمودند، بحث از مفید بودن گذشته است، بلکه کار در این حوزه‌ها ضروری است و تحقق این امر جز با تلاش سازمان یافته و جمعی امکان‌پذیر نیست.

دکتر عبدالآبادی: در تکمیل و متمیم مطالب جناب دکتر جاهد، مطلبی را بیان می‌کنم. من در اینجا می‌خواهم جایگاه اخلاق‌شناسی فلسفی را که نام دیگر آن فلسفهٔ اخلاق است، در جغرافیای علوم و معارف بشری مشخص کنم. با نگاهی از چشم پرنده و با اتخاذ رویکردی صرفاً روش‌شناختی، می‌توان گفت که ما شش گونه علم و معرفت داریم و به همین ترتیب، شش گونه اخلاق‌شناسی هم داریم. آن شش گونه علم و معرفت، به ترتیب، عبارتند از: علوم و معارف تجربی، علوم و معارف تاریخی، علوم و معارف نقلی (روایی)، علوم و معارف شهودی (کشفی)، علوم و معارف تفسیری و علوم و معارف عقلی.

به همین ترتیب، شش گونه اخلاق‌شناسی موردنظر عبارتند از: اخلاق‌شناسی تجربی (که روشش تجربی است و، مثلاً، روان‌شناسی اخلاق، جامعه‌شناسی اخلاق، مردم‌شناسی اخلاق و زیست‌شناسی اخلاق از مصادیق آنند)،

اخلاق‌شناسی تاریخی (که روشش تاریخی است و، مثلاً، باستان‌شناسی اخلاق و تاریخ اخلاق‌شناسی مصادیق آنند)، اخلاق‌شناسی نقلی (روایی) (که روشش نقلی (روایی) است و، مثلاً، اخلاق‌شناسی حدیثی مصداق آن است)، اخلاق‌شناسی شهودی (کشفی) (که روشش عرفانی مصداق آن است، اخلاق‌شناسی تفسیری (که در آن «تفسیر» به معنای عامّش موردنظر است و نه تفسیر خاصّ فلسفی؛ و، مثلاً، در تفسیر عامّ متون اخلاقی دینی یا تفسیر عامّ متون اخلاقی عرفانی یا تفسیر عامّ متون اخلاقی ادبی مصادیق آنند) و اخلاق‌شناسی عقلی (که اخلاق‌شناسی فلسفی مصداق آن است و نام دیگرش که رایج‌تر است، فلسفهٔ اخلاق است).

البته، از منظر روش‌شناختی، اخلاق‌شناسی تلفیقی هم وجود می‌تواند داشت و وجود هم دارد و به آن «اخلاق‌شناسی میان‌رشته‌ای» می‌گویند که در آن دو، سه، چهار، پنج یا هر شش روش یادشده استفاده می‌کنند تا دربارهٔ موضوع اخلاقی، مسأله اخلاقی، مفهوم اخلاقی یا مبحثِ اخلاقی واحدی پژوهش و بحث کنند.

مصاحبه: علی کاویانی، دانشجوی کارشناسی ارشد حقوق عمومی دانشگاه شهید بهشتی



Student of SBU wins silver medal at International Invention and Innovation Competition

A student of Shahid Beheshti University (SBU) won a silver medal at the 4th International Invention and Innovation Competition for IFIA INV Members in Switzerland. Heshmatollah Nourizadeh, a PhD student in Electrical Engineering - Power at SBU, succeeded in winning a silver medal at the 4th International Invention and Innovation Competition in Switzerland, which is specifically for members of

the International Federation of Inventors' Associations (IFIA). The 2024 International Invention and Innovation Competition was held in Geneva with the participation of 40 countries, including the United States, Canada, Australia, Morocco, Indonesia, Turkey, Iran, and Russia, featuring 600 inventions from around the world. It was overseen by the International Federation of

Inventors' Associations (IFIA) and covered 15 different fields, including engineering, computer science, agriculture and environment, chemistry, biology, and medicine. In this competition, Heshmatollah Nourizadeh, a PhD student in Electrical Engineering - Power at Shahid Abbaspour Technical and Engineering Campus and an official member of the IFIA, presented a system for monitoring and assessing the condition of energy distribution network cables, which earned him a silver medal. He had also previously won a gold medal and a special award at the 2023 National Robotics and Mechatronics Olympiad.



Team of SBU wins championship of national round of FDI Moot Court Competition



The team of the Faculty of Law of Shahid Beheshti University (SBU) won the championship in the first national round of the FDI Moot Court Competition and qualified for the international round to be held in Berlin.

The team of SBU consisted of Mohammadreza Afshari (mooter), an International Trade Law master's student; Elnaz Eftekhari (mooter), also an International Trade Law master's student; Zahra Ghaderi Khorasgani (researcher), an International Law master's student; Parsa Morsali (researcher); and Seyedeh Nasrin

Mousavi (researcher), both undergraduate law students. They were coached by Kimia Hajpiri and Maedeh Saffari. The law firm Vakil Khoob hosted the first national round of the Foreign Direct Investment (FDI) moot court competition in August 2024, with participation from six of Iran's top universities. The FDI Moot, established in 2006 by the CILS and five other educational and legal institutions, focuses on international foreign direct investment arbitration. Each year, a hypothetical case, addressing disputes between host governments and foreign

investors, is published on the official website, and participating teams must present written submissions and oral arguments as representatives of both the investor and the host state. The national round of the competition took place on August 2024, 6-5, judged by a panel including Dr. Mohsen Mohebbi, Dr. Majid Ghamami, Dr. Mohammad Jafar Ghanbari Jahromi, Dr. Oveis Rezvanian, Dr. Masoud Mahboob, Maziar Aghasi Javid, Ameneh Mozouni, Zahra Khatib, Zahra Ezheei, Zahra Ardalani, Mahtab Javadi, Hengameh Elahifar, Amir Mahdi Dehghan Anari, Seyed Hamed Mousavi, Nima Shojaei, and Meysam Salehi. SBU's team emerged victorious by outperforming all participating teams and earning the highest score. As national champions, they will advance to the international round in Berlin, Germany. The five team members were also exempted from the 700€ registration fee for the global competition.



Workshop held by SBU's faculty member at 2024 annual Tropentag conference

The 2024 annual Tropentag conference, with the theme «Explore opportunities... for managing natural resources and a better life for all,» was held in Vienna, Austria, featuring a workshop conducted by a faculty member from Shahid Beheshti University (SBU).

This conference was held in-person and online from September 10th to 13th at the University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU) with the participation of 900 researchers from 85 countries. Tropentag is organized every year as an interdisciplinary event hosted by a European country.



Dr. Naghmeh Mobarghaei, a faculty member of the Environmental Sciences Research Institute of SBU, conducted a workshop titled «estimating the value of agricultural ecosystem services» on September 10, 2024, which was well-received by attendees.

Additionally, Dr. Mobarghaei presented a paper titled «examining the effects of climate change on Iran's national parks,» which was co-authored with Dr. Houman Liaghati, also a faculty member at the Environmental Sciences Research Institute.

Dr. Hossein Mostafavi, another

faculty member of the Environmental Sciences Research Institute, presented a paper titled «modelling the effects of climate change on river fish species in Iran as a

global hotspot» virtually. Dr. Ali Akbar Matkan from SBU's Center for Remote Sensing and GIS also contributed to this research.

The main topics of this year's Tropentag conference included nine key areas: agroecology and sustainable resource management practices, livestock management and human welfare, food governance and nutrition, sustainable water management and fisheries, adaptation and resilience to climate change, forestry services, environmental and ecosystem protection, cross-cutting perspectives on natural resource governance, political, institutional, and economic challenges, and social and technological innovations for achieving sustainable development goals.

Keynote speakers from Sweden, Austria, Switzerland, Kenya, and the Netherlands delivered speeches at the conference. It is noteworthy that next year's conference will be held in September in Berlin, Germany.



«Landscape Architecture: An Introduction to Theory and Meanings» published

The second edition of the book «Landscape Architecture: An Introduction to Theory and Meanings», authored by Dr. Seyed Hassan Taghvaei, an associate professor at the Faculty of Architecture and Urban Planning of Shahid Beheshti University (SBU), has been published recently by SBU Press in 218 pages. For many years, landscape architecture has played a key role in improving the quality of living environments, fostering a closer connection between people and nature, and designing landscapes—especially in the urban development processes of both developed and developing countries. Numerous prestigious academic institutions and professional societies in these countries, specializing in various

landscape and landscape architecture fields, have helped strengthen the theoretical and practical foundations needed for landscape architecture activities and, in particular, project execution. Despite the rich environmental knowledge and long history of garden design and landscaping in Iran, the need for focused study on landscape architecture and developing localized principles and theories is strongly felt.

This book is the culmination of the author's academic and professional experiences since 1993. It aims to explore the nature of landscapes and reflect on the definitions and theoretical foundations of landscape architecture. Portions of the book were previously shared in articles, presentations, and



workshops on landscape architecture since 2004. The structure and content of this book are based on a compilation of articles, field studies, teaching, research findings in landscape architecture, and experiences gained from participating in landscape projects in Iran and other countries. Therefore, considering the needs of the landscape architecture field as a relatively new academic and professional discipline in Iran—along with the shortage of theoretical resources and Farsi-authored texts—this book's content is valuable from several perspectives. The author's aim is to clarify the nature of landscape architecture by presenting views and definitions from prominent



experts in the field of landscape architecture and related disciplines such as ecology, architecture, urban planning, and design. This is achieved through the examination and critique of specialized texts. Additionally, the book proposes a set of comprehensive, holistic definitions and a model of landscape values, based on the author's experience and an eco-centric design approach, which emphasizes environmental knowledge and local perspectives. It is also the first Farsi book that addresses the definitions and theoretical foundations of landscape architecture. Furthermore, due to its specialized subject, this book can be considered one of the first authored attempts in the field of landscape architecture in Farsi. It strives to present a set of key concepts while offering comparative studies of some theories and perspectives related to the field. In this context,

defining the concept of landscape as equivalent to «landscape» (in English) is essential for examining the foundations of landscape architecture and the key aspects influencing it, as well as offering its theoretical basis. Another feature of this book is the documentation of certain environmental values, the localization of landscape architecture studies, and the comparison of certain views in Iran and worldwide. The presentation of findings from the author's research and the guidance provided in master's theses by landscape architecture students at Shahid Beheshti University in recent years add value to the book. Although the book is authored, a selective glossary of Latin sources is included at the end of the text for readers' reference. Overall, the content of this book is largely based on the expressed needs of the field, aimed at landscape architecture students and

laying the groundwork for further studies in environmental architecture and open and green space design. Students and enthusiasts can purchase this book from the sales office of SBU's Scientific Publications Center, located on the ground floor of the Information Technology (IT) Building. It is also available for online order via the center's website. Additionally, an electronic version can be purchased through the «Fidibo» and «Taaghche» platforms.



«Artificial Intelligence in Judiciary System» published

The book «Artificial Intelligence in the Judiciary: Concepts, Applications, Methods, and Tools,» authored by Dr. Reza Lashgari, a faculty member at Shahid Beheshti University, and Javad Hassannataj Jeloudari, has been published Novin Technology Press in 122 pages.

Today, artificial intelligence (AI) has become one of the emerging sciences with widespread applications across all dimensions of social, cultural, economic, military, medical, and other industries. Considering the strategic national policies and the emphasis of the Seventh Development Plan, alongside the directives for utilizing emerging AI technologies for national progress and development, the integration of AI in judicial proceedings and the intelligent and timely execution of orders within the judiciary system

will significantly enhance the efficiency and speed of justice in achieving social justice and the national vision.

Social injustice is one of the key challenges facing human societies, contributing to instability and moral and security degradation. The judiciary plays a fundamental role in ensuring social justice, and using emerging AI technologies in the judicial system can have a significant impact in achieving this goal. With the increasing global population, one of the main factors slowing down the achievement of social justice in the judiciary is the shortage of experienced judges, slow administrative processes, lack of intelligent oversight in judge rulings, a backlog of unresolved cases, and a growing influx of new cases into the judicial system.

On the other hand, AI lacks



an understanding of legal and emotional nuances in judicial proceedings, and because AI algorithms are developed based on human knowledge and reasoning, the final decisions and judicial rulings still require confirmation from human judges. Therefore, AI, when supported by data-driven judicial governance and sustained oversight by judicial experts, can act as a key intelligent assistant in expediting legal proceedings, eliminating corrupt structures, and establishing social justice. In the first volume of this book, the concepts, applications, methods, and tools of AI in the judiciary are explored. The second volume focuses on the infrastructure and deeper layers of AI technologies in the judicial system.